

Управление народного образования  
администрации г. Мичуринска Тамбовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
г. Мичуринск Тамбовской области

Утверждена  
на заседании методического совета  
МБОУ СОШ № 7 г. Мичуринска  
Протокол № 8 от «29» 04.2022 г.  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Верховцева

«Утверждаю»  
директор МБОУ СОШ № 7  
г. Мичуринска  
\_\_\_\_\_ Тимкин А.В.  
Приказ № 93 от «17» 05.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социальной направленности  
«Школа безопасности»  
(базовый уровень)**

Возраст учащихся – 7-14 лет  
Срок реализации - 1 год

Автор составитель:  
Попов Олег Александрович,  
учитель технологии и ОБЖ

Мичуринск, 2022г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Мичуринска Тамбовской области
<b>2. Полное название программы</b>	«Школа безопасности»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Попов Олег Александрович, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<p>ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Минобнауки России от 22 сентября 2015 г. № 1040 «об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;</p> <p>Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Р.Ф. от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);</p> <p>Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);</p> <p>Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>СанПиН 2.4.4.3172-14 утв. постановлением Главного сан. врача РФ от 04.07.2014 №41;</p> <p>Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ЛНА МБОУ ДО «Центр детского творчества».</p>

	Устав МБОУ СОШ № 7 г. Мичуринска.
<b>4.2. Область применения</b>	дополнительное образование детей
<b>4.3. Направленность</b>	социально - педагогическая
<b>4.4. Тип программы</b>	модифицированная
<b>4.5. Вид программы</b>	общеразвивающая
<b>4.6. Возраст учащихся по программе</b>	7-14 лет
<b>4.7. Продолжительность обучения</b>	1 год

### **Пояснительная записка**

Программа имеет социальную направленность и составлена в соответствии с нормативными документами.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Школа безопасности».

## Актуальность и педагогическая целесообразность

Проблемой современной жизни являются дорожно-транспортный травматизм, пожарная безопасность, экстремальные ситуации, сохранение и укрепление здоровья с раннего возраста. По данным Минздрава России, в начальной школе абсолютно здоровы лишь 11-12% детей. Возросло число бытовых травм у детей младшего школьного возраста. Статистические данные показывают, что повысилось количество несчастных случаев на водоемах, в которых фигурируют дети младшего школьного возраста. Часто детская шалость с огнем является причиной пожаров. По данным МВД России, увеличилось количество детей, попадающих в дорожно-транспортные происшествия. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни детей. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Чем труднее ситуация для ребёнка и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что учащиеся не только изучают правила дорожного движения, но и получают первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП, знакомятся с правилами безопасного поведения и выживания в обществе. Кроме того, учащиеся ведут активную работу по пропаганде безопасности поведения на дорогах среди школьников.

Программа предназначена для обучения детей младшего и среднего школьного возраста 7-14 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Школа безопасности» принимаются все желающие.

Занятия проводятся в группах по 15 человек.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения – 108 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность одного занятия – 45 минут. Форма обучения – очная.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Форму занятий можно определить как практическую деятельность учащихся.

Предусмотрено применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих освоение программы и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности через информационно-телекоммуникационную сеть интернет с

помощью систем видео-конференц-связи (на платформах: Маркетплейс, Российская электронная школа (РЭШ), ПроеКТОриЯ, Арзамас и др.) с использованием форматов: YouTube, Vk live, Instagram live, Whereby, Skype и др. (согласно нормативным документам). Проведение: учебных занятий, лекций, конкурсов, мероприятий, социальных акций, флешмобов и др.

### **Цель и задачи программы.**

Целью изучения курса «Школа безопасности» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

*Обучающей* задачей данного курса является приобретение учащимися теоретических знаний и овладение умениями реализации практических задач, позволяющих им, за счет самостоятельного повышения знаний решать практические задачи.

*Воспитательной* задачей курса является формирование у школьников самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

*Развивающей* задачей курса является развитие у школьников чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

## Содержание программы Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Начальная диагностика
1.2	Обновление уголков безопасности движения.	1		1	Практическая работа
<b>2</b>	<b>Азбука дорожной безопасности</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
2.1	ПДД – законы улиц и дорог.	1	1		
2.2	Практическое занятие по ПДД.	1		1	Практическая работа
2.3	Экскурсия «Мой город».	1		1	Практическая работа
2.4	Изготовление дидактического и наглядного материала к мероприятиям по ПДД.	1		1	
2.5	Утренник «Светофор идет по школе».	1		1	
2.6	Регулирование дорожного движения.	1	1		
2.7	Сигналы регулировщика.	1		1	Практическая работа
2.8	Краткая характеристика современных видов транспорта.	1	1		
2.9	Правила движения пешеходов.	2	1	1	Тестирование
2.10	Изготовление дидактического и наглядного материала к мероприятиям по ПДД.	1		1	Практическая работа
2.11	Игра по ПДД «Интеллектуальный футбол»	1		1	
2.12	ДТП. Причины их возникновения.	1	1		
2.13	ДТП. Возможные последствия.	1	1		
2.14	Этика дороги и предупреждение ДТП.	1	1		
<b>3</b>	<b>Улицы нашего города.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
3.1	Экскурсия «Мой путь в школу».	1		1	Экскурсия
3.2	Выявление опасных участков, приводящих к ДТП в микрорайоне школы.	2	1	1	Анкетирование
3.3	Пешеходная прогулка по улицам микрорайона для наблюдения за движением транспорта и пешеходов через перекресток.	1		1	Практическая работа
3.4	Разработка безопасных схем-маршрутов «Мой путь в школу» с указанием опасных участков, приводящих к ДТП.	1	1		Самостоятельная работа
<b>4</b>	<b>Красный, желтый, зеленый.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4.1	Обновление уголков безопасности движения.	2	1	1	Практическая работа
4.2	Конкурс рисунков «Уроки вежливости».	1		1	Практическая работа
4.3	Изготовление дорожных знаков.	2	1	1	Практическая работа
4.4	Изготовление дидактического и наглядного	2	1	1	Подбор

	материала к мероприятиям по ПДД.				материалов
<b>4.5</b>	Пассажир. Безопасность пассажира.	1	1		
<b>5</b>	<b>Эстафета зеленого огонька.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>5.1</b>	Игра – конкурс «Азбука пешехода».	1		1	
<b>5.2</b>	Игра – путешествие «Волшебный автобус».	1		1	
<b>5.3</b>	Виды пешеходных переходов.	1	1		
<b>5.4</b>	Игра по ПДД «Интеллектуальный футбол».	1		1	Самостоятельная работа
<b>5.5</b>	Дорожная разметка.	1	1		
<b>6</b>	<b>Доктор Айболит.</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	
<b>6.1</b>	Виды травм. Первая доврачебная помощь.	1	1		
<b>6.2</b>	Первая доврачебная помощь при переломах, общие правила иммобилизации.	2	1	1	Практическая работа
<b>6.3</b>	Раны, их виды, первая помощь.	1	1		
<b>6.4</b>	Кровотечения, их виды, первая помощь.	2	1	1	Практическая работа
<b>6.5</b>	Первая помощь при ушибах, вывихах.	1	1		
<b>6.6</b>	Общие правила транспортировки пострадавших.	2	1	1	Практическая работа
<b>6.7</b>	Правила проведения реанимации, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.	2	1	1	Практическая работа
<b>6.8</b>	Классификация ожогов, первая помощь при них.	1	1		
<b>6.9</b>	Наложение различных видов повязок.	2	1	1	Практическая работа
<b>7</b>	<b>Мой друг – велосипед.</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
<b>7.1</b>	Изучение устройства велосипеда.	1	1		
<b>7.2</b>	Технические требования, предъявляемые к велосипеду.	1	1		
<b>7.3</b>	Осмотр велосипеда перед выездом.	2	1	1	Практическая работа
<b>7.4</b>	Уход за велосипедом.	1	1		
<b>7.5</b>	Виды неисправностей, причины и способы их устранения.	2	1	1	Практическая работа
<b>7.6</b>	Правила дорожного вождения велосипеда.	1		1	Тестирование
<b>7.7</b>	Правила безопасного поведения велосипедистов.	1	1		
<b>7.8</b>	Движение групп велосипедистов.	1	1		
<b>8</b>	<b>Основы страхования.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>8.1</b>	Ознакомление с понятием «автострахование» и его назначением.	1	1		
<b>8.2</b>	Знакомство со страховыми фирмами и компаниями.	2	1	1	Практическая работа
<b>8.3</b>	Принципы и основы страхования детей от несчастных случаев.	1	1		
<b>8.4</b>	Виды страхования различных видов имущества.	1	1		
<b>9</b>	<b>Служба 01</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>9.1</b>	Огонь – друг и враг человека	1	1		
<b>9.2</b>	Спички не тронь, в спичках огонь!	1	1		

<b>9.3</b>	Причины возникновения пожара	1	1		
<b>9.4</b>	Противопожарный режим в школе	1	1		
<b>9.5</b>	Действия в случае пожара.	2	1	1	Тестирование
<b>9.6</b>	Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»	1		1	Самостоятельная работа
<b>9.7</b>	Эвакуация при пожаре.	2	1	1	Практическая работа
<b>10</b>	<b>Опасные и чрезвычайные ситуации</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	
<b>10.1</b>	Что вокруг нас может быть опасным?	1	1		
<b>10.2</b>	Опасные ситуации в школе	1	1		
<b>10.3</b>	Опасность у тебя дома	1	1		
<b>10.4</b>	Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	1	1		
<b>10.5</b>	Как вести себя с домашними питомцами	1	1		
<b>10.6</b>	Отдыхаем без опасности	1	1		
<b>10.7</b>	Опасные растения и грибы	1	1		
<b>10.8</b>	Не трогай нас	1	1		
<b>10.9</b>	Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях	2	1	1	Практическая работа
<b>10.10</b>	С кем дружат болезни?	1	1		
<b>10.11</b>	Антиобщественное поведение и его опасность.	1	1		
<b>10.12</b>	Обеспечение личной безопасности на улице.	1	1		
<b>10.13</b>	Погода и её основные показатели.	1	1		
<b>10.14</b>	Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель).	1	1		
<b>10.15</b>	Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	2	1	1	Тестирование
<b>10.16</b>	Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	2	1	1	Практическая работа
<b>10.17</b>	Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность»	2	1	1	Самостоятельная работа
<b>11</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>11.1</b>	О здоровом образе жизни.	1	1		
<b>11.2</b>	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.	1	1		
<b>11.3</b>	Рациональное питание. Гигиена питания.	1	1		
<b>11.4</b>	Вредные привычки.	1	1		
<b>11.5</b>	ЗОЖ и профилактика вредных привычек.	2	1	1	Практическая работа
<b>11.6</b>	Итоговое занятие по разделу.	2	1	1	Тестирование
<b>12</b>	<b>Подготовка к активному отдыху на природе.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>12.1</b>	Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств.	1	1		
<b>12.2</b>	Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.	1	1		



<b>12.3</b>	Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.	2	1	1	Практическая работа
<b>12.4</b>	Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.	1	1		
<b>13</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>13.1</b>	Подведение итогов.	1		1	Итоговая аттестация (контрольная работа)
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>69</b>	<b>39</b>	

## Содержание учебного плана

№	Раздел, тема	Количество часов			Описание	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Техническое оснащение занятия (таблицы, схемы плакаты и т.д.)
		всего	теория	практика				
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
<b>1.1</b>	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		<i>Теория:</i> Правила техники безопасности при работе в классе. <i>Практика:</i> Начальная диагностика (работа по диагностическим картам).	Занятие - беседа	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>1.2</b>	Обновление уголков безопасности движения.	1		1	<i>Теория:</i> Правила составления уголка безопасности движения, подбор актуальной информации. <i>Практика:</i> Обновление уголка безопасности движения.	Комбинированное занятие	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>2</b>	<b>Азбука дорожной безопасности</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>				
<b>2.1</b>	ПДД – законы улиц и дорог.	1	1		<i>Теория:</i> Основные понятия о правилах дорожного движения в РФ.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>2.2</b>	Практическое занятие по ПДД.	1		1	<i>Практика:</i> Нормы и правила безопасного поведения на улицах и дорогах города.	Комбинированное занятие	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>2.3</b>	Экскурсия «Мой город».	1		1	<i>Теория:</i> Знакомство с дорожной разметкой, способами ее нанесения, правилами движения через проезжую часть <i>Практика:</i> Переход проезжей части на перекрестке.	Практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядный материал

2.4	Изготовление дидактического и наглядного материала к мероприятиям по ПДД.	1		1	<i>Практика:</i> Изготовление дидактического и наглядного материала для работы в кружке «Школа безопасности».	Практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
2.5	Утренник «Светофор идет по школе».	1		1	<i>Теория и практика:</i> Подготовка и проведение мероприятия посвященного правилам дорожного движения.	Утренник	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
2.6	Регулирование дорожного движения.	1	1		<i>Теория:</i> Знакомство со способами регулирования дорожного движения. Кто такой регулировщик, и какие сигналы он подает.	Беседа	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
2.7	Сигналы регулировщика.	1		1	<i>Практика:</i> Как регулировщик подает сигналы.	Беседа, практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
2.8	Краткая характеристика современных видов транспорта.	1	1		<i>Теория:</i> Знакомство с городским транспортом, виды современного транспорта.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
2.9	Правила движения пешеходов.	2	1	1	<i>Теория:</i> Знакомство с ПДД пешеходов по улицам и дорогам города. <i>Практика:</i> Проведение тестирования по ПДД для пешеходов.	Беседа, практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
2.10	Изготовление дидактического и наглядного материала к мероприятиям по ПДД.	1		1	<i>Практика:</i> Изготовление дидактического и наглядного материала для работы в кружке «Школа безопасности».	Практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
2.11	Игра по ПДД «Интеллектуальный футбол»	1		1	<i>Практика:</i> Проведение игры-викторины по ПДД.	Занятие-игра	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
2.12	ДТП. Причины их возникновения.	1	1		<i>Теория:</i> Знакомство с видами ДТП и причинами их возникновения.	Беседа	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
2.13	ДТП. Возможные последствия.	1	1		<i>Теория:</i> Просмотр учебного фильма о	Беседа,	Словесные,	Наглядно-

					возможных последствиях ДТП.	просмотр фильма	наглядные, практические	иллюстративный материал
<b>2.14</b>	Этика дороги и предупреждение ДТП.	1	1		<i>Теория:</i> Правила поведения участников дорожного движения в целях предупреждения ДТП.	Беседа	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>3</b>	<b>Улицы нашего города.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				
<b>3.1</b>	Экскурсия «Мой путь в школу».	1		1	<i>Теория:</i> Знакомство с безопасным маршрутом движения каждого школьника от дома до школы. <i>Практика:</i> Разработка безопасного маршрута.	Беседа, практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>3.2</b>	Выявление опасных участков, приводящих к ДТП в микрорайоне школы.	2	1	1	<i>Теория:</i> Знакомство с опасными участками дороги на пути следования в школу. <i>Практика:</i> Просмотр и выявление опасных участков в микрорайоне школы.	Беседа, практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>3.3</b>	Пешеходная прогулка по улицам микрорайона для наблюдения за движением транспорта и пешеходов через перекресток.	1		1	<i>Практика:</i> Прогулка по улицам микрорайона школы для наблюдения за движением транспорта и пешеходов через перекресток.	Беседа, практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядный материал
<b>3.4</b>	Разработка безопасных схем-маршрутов «Мой путь в школу» с указанием опасных участков, приводящих к ДТП.	1	1		<i>Теория:</i> Разработка безопасных схем маршрутов каждым учащимся по теме: «Мой путь в школу» с указанием опасных участков.	Беседа, практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>4</b>	<b>Красный, желтый, зеленый.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
<b>4.1</b>	Обновление уголков безопасности движения.	2	1	1	<i>Теория:</i> Правила составления уголка безопасности движения, подбор актуальной информации. <i>Практика:</i> Обновление уголка безопасности движения.	Комбинированное занятие	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>4.2</b>	Конкурс рисунков «Уроки вежливости».	1		1	<i>Практика:</i> Проведение конкурса рисунков на тему: «Уроки вежливости».	Практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал

4.3	Изготовление дорожных знаков.	2	1	1	<i>Теория:</i> Знакомство с историей возникновения дорожных знаков. <i>Практика:</i> Изготовление учащимися дорожных знаков.	Беседа, практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
4.4	Изготовление дидактического и наглядного материала к мероприятиям по ПДД.	2	1	1	<i>Теория и практика:</i> Изготовление дидактического и наглядного материала для работы в кружке «Школа безопасности».	Беседа, практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
4.5	Пассажир. Безопасность пассажира.	1	1		<i>Теория:</i> Знакомство учащихся с безопасным поведением пассажира в личном и общественном транспорте.	Беседа	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>5</b>	<b>Эстафета зеленого огонька.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				
5.1	Игра – конкурс «Азбука пешехода».	1		1	<i>Практика:</i> Проведение игры-конкурса по ПДД «Азбука пешехода».	Игра-конкурс	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
5.2	Игра – путешествие «Волшебный автобус».	1		1	<i>Практика:</i> Проведение игры-путешествия «Волшебный автобус» о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте.	Игра-путешествие	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
5.3	Виды пешеходных переходов.	1	1		<i>Теория:</i> Знакомство учащихся с видами пешеходных переходов.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
5.4	Игра по ПДД «Интеллектуальный футбол».	1		1	<i>Практика:</i> Проведение игры-викторины по ПДД.	Игра	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
5.5	Дорожная разметка.	1	1		<i>Теория:</i> Знакомство учащихся с видами дорожной разметки, для чего она нужна.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>6</b>	<b>Доктор Айболит.</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>				
6.1	Виды травм. Первая доврачебная помощь.	1	1		<i>Теория:</i> Какие бывают травмы и как оказать первую доврачебную помощь при их получении.	Беседа	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал

								материал
<b>6.2</b>	Первая доврачебная помощь при переломах, общие правила иммобилизации.	2	1	1	<i>Теория:</i> Виды переломов, первая помощь при переломе. <i>Практика:</i> Наложение шин при переломах различных видов. Способы транспортировки пострадавшего.	комбинированное занятие	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>6.3</b>	Раны, их виды, первая помощь.	1	1		<i>Теория:</i> Первая помощь при несчастных случаях (ушибах, порезах, ожогах, отравлениях, поражениях электрическим током).	Беседа	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>6.4</b>	Кровотечения, их виды, первая помощь.	2	1	1	<i>Теория:</i> Первая помощь при различных видах кровотечения, способы остановки кровотечения. <i>Практика:</i> Наложение различных видов повязок при кровотечениях.	Беседа, практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>6.5</b>	Первая помощь при ушибах, вывихах.	1	1		<i>Теория:</i> Как оказать первую помощь при ушибах и вывихах.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>6.6</b>	Общие правила транспортировки пострадавших.	2	1	1	<i>Теория:</i> Знакомство с общими правилами транспортировки пострадавших при любых видах травм. <i>Практика:</i> Способы транспортировки пострадавшего учащимися.	Беседа, практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>6.7</b>	Правила проведения реанимации, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.	2	1	1	<i>Теория:</i> Знакомство с правилами проведения реанимационных мероприятий. <i>Практика:</i> Учащиеся практикуются в проведении прямого массажа сердца и искусственного дыхания.	Беседа, практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>6.8</b>	Классификация ожогов, первая помощь при них.	1	1		<i>Теория:</i> Общие сведения о видах ожогов и оказание первой помощи при них.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>6.9</b>	Наложение различных видов повязок.	2	1	1	<i>Теория:</i> Знакомство с наложением различных видов повязок. <i>Практика:</i> Наложение повязок друг	Беседа, практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал

					другу.			материал
<b>7</b>	<b>Мой друг – велосипед.</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>				
<b>7.1</b>	Изучение устройства велосипеда.	1	1		<i>Теория:</i> Из истории изобретения велосипеда. Как устроен велосипед.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>7.2</b>	Технические требования, предъявляемые к велосипеду.	1	1		<i>Теория:</i> Знакомство с техническими требованиями, предъявляемыми к велосипеду. Изучение инструкции.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>7.3</b>	Осмотр велосипеда перед выездом.	2	1	1	<i>Теория:</i> На что необходимо обратить внимание перед поездкой на велосипеде. <i>Практика:</i> Ознакомление с основными частями велосипеда	Беседа, практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>7.4</b>	Уход за велосипедом.	1	1		<i>Теория:</i> Как правильно ухаживать за велосипедом, чтобы продлить срок его службы.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>7.5</b>	Виды неисправностей, причины и способы их устранения.	2	1	1	<i>Теория:</i> Основные неисправности велосипеда, как устранить их своими руками. <i>Практика:</i> Как справиться с поломкой велосипеда, практические навыки.	Беседа, практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>7.6</b>	Правила дорожного вождения велосипеда.	1		1	<i>Практика:</i> Вождение велосипеда по территории автогородка.	Практическое занятие	Практические	Транспортное средство - велосипед
<b>7.7</b>	Правила безопасного поведения велосипедистов.	1	1		<i>Теория:</i> Знакомство с правилами дорожного движения велосипедиста по дорогам города.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>7.8</b>	Движение групп велосипедистов.	1	1		<i>Теория:</i> Как передвигаться велосипедистам в составе группы. Велопробеги.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал

<b>8</b>	<b>Основы страхования.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>				
<b>8.1</b>	Ознакомление с понятием «автострахование» и его назначением.	1	1		<i>Теория:</i> Знакомство с понятием «автострахование», его назначение и формы.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>8.2</b>	Знакомство со страховыми фирмами и компаниями.	2	1	1	<i>Теория:</i> Знакомство со страховыми фирмами и компаниями. Для чего они нужны. <i>Практика:</i> Экскурсия в страховую компанию.	Беседа, экскурсия	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>8.3</b>	Принципы и основы страхования детей от несчастных случаев.	1	1		<i>Теория:</i> Для чего страхуют детей от несчастных случаев. Знакомство с принципами и основами страхования детей.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>8.4</b>	Виды страхования различных видов имущества.	1	1		<i>Теория:</i> Для чего надо страховать свое имущество и как это сделать правильно. Виды страхования имущества.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>9</b>	<b>Служба 01</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>				
<b>9.1</b>	Огонь – друг и враг человека	1	1		<i>Теория:</i> Что дает нам огонь. Легенда о появлении огня у людей. Почему огонь и друг и враг человека.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>9.2</b>	Спички не тронь, в спичках огонь!	1	1		<i>Теория:</i> Почему детям нельзя баловаться спичками. К чему это может привести.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>9.3</b>	Причины возникновения пожара	1	1		<i>Теория:</i> Из-за чего может возникнуть пожар? Просмотр учебного фильма о причинах возникновения пожаров.	Беседа, просмотр фильма	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>9.4</b>	Противопожарный режим в школе	1	1		<i>Теория:</i> Знакомство с планом эвакуации при пожаре, и средствами противопожарной сигнализации. Знакомство с видами огнетушителей.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>9.5</b>	Действия в случае пожара.	2	1	1	<i>Теория и практика:</i> Правила эвакуации из здания школы.	Беседа, практикум	Словесные, наглядные,	Наглядно-иллюстрат



							практические	ивный материал
<b>9.6</b>	Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»	1		1	<i>Практика:</i> Проведение конкурса рисунков на тему: «Осторожно огонь!». Подведение итогов, награждение победителей.	Конкурс	Практические навыки	Наглядно-иллюстративный материал
<b>9.7</b>	Эвакуация при пожаре.	2	1	1	<i>Теория и практика:</i> Правила эвакуации из здания школы.	Беседа, практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>10</b>	<b>Опасные и чрезвычайные ситуации</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>				
<b>10.1</b>	Что вокруг нас может быть опасным?	1	1		<i>Теория:</i> Что такое опасная ситуация? Знакомство с классификацией типов опасных ситуаций.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>10.2</b>	Опасные ситуации в школе	1	1		<i>Теория:</i> Какие опасные ситуации могут возникнуть в школе и как их избежать.	Беседа	Словесные, Наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>10.3</b>	Опасность у тебя дома	1	1		<i>Теория:</i> Какие опасные ситуации могут возникнуть дома и как их избежать	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>10.4</b>	Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	1	1		<i>Теория:</i> Как вести себя дома, если нет взрослых. Как разговаривать по телефону с незнакомцами. Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>10.5</b>	Как вести себя с домашними питомцами	1	1		<i>Теория:</i> Домашний питомец у тебя дома. Как ухаживать за домашними питомцами. Как себя с ними вести.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>10.6</b>	Отдыхаем без опасности	1	1		<i>Теория:</i> Что такое отдых на природе? Как себя вести, что можно делать и чего нельзя. Как избежать опасных ситуаций.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный

								материал
<b>10.7</b>	Опасные растения и грибы	1	1		<i>Теория:</i> Собираем растения и грибы. Какие грибы являются съедобными, а какие несъедобными. Какие опасности таят в себе некоторые растения.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>10.8</b>	Не трогай нас	1	1		<i>Теория:</i> Опасные животные и насекомые. Животные и насекомые – переносчики опасных болезней.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>10.9</b>	Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях	2	1	1	<i>Теория:</i> Как правильно оказать первую медицинскую помощь при порезах, укусах насекомых, обморожениях, если это случилось на природе. <i>Практика:</i> Обработка ран, наложение повязок различного вида.	Беседа, практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>10.10</b>	С кем дружат болезни?	1	1		<i>Теория:</i> Как не заболеть, если ты пошел в многодневный поход. Как избежать теплового удара или переохлаждения организма на природе.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>10.11</b>	Антиобщественное поведение и его опасность.	1	1		<i>Теория:</i> В чем опасность антиобщественного поведения и к кому обратиться за помощью.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>10.12</b>	Обеспечение личной безопасности на улице.	1	1		<i>Теория:</i> Осторожность и наблюдательность в общественных местах – залог личной безопасности.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>10.13</b>	Погода и её основные показатели.	1	1		<i>Теория:</i> Какой может быть погода в твоём регионе, климат, основные погодные показатели.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>10.14</b>	Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель).	1	1		<i>Теория:</i> Опасные ситуации природного характера. Чем опасны гроза, гололёд, снежный занос, метель.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>10.15</b>	Правила безопасного поведения до и во время опасных природных	2	1	1	<i>Теория:</i> Правильное поведение до и во время опасных природных явлений. Как	Беседа, тестирован	Словесные, наглядные,	Наглядно-иллюстрат

	явлений.				избежать вредных последствий. <i>Практика:</i> Проведение тестирования по правилам безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	ие	практические	ивный материал
<b>10.16</b>	Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	2	1	1	<i>Теория:</i> Какую опасность таят в себе водоемы в разное время года. Меры безопасного поведения на водоемах. <i>Практика:</i> Самостоятельная работа по теме: «Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года».	Беседа, самостоятельная работа	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>10.17</b>	Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность»	2	1	1	<i>Теория и практика:</i> Подведение итогов по разделу: «Опасные и чрезвычайные ситуации». Проведение игры-викторины «Моя безопасность».	Игра-викторина	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>11</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				
<b>11.1</b>	О здоровом образе жизни.	1	1		<i>Теория:</i> Как вести здоровый образ жизни. Для чего нужно вести здоровый образ жизни.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>11.2</b>	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.	1	1		<i>Теория:</i> Какие условия необходимы для укрепления здоровья. Для чего нам заниматься спортом и закаливание организма.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>11.3</b>	Рациональное питание. Гигиена питания.	1	1		<i>Теория:</i> Что мы едим? Полезные и вредные продукты питания. Режим и гигиена питания.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>11.4</b>	Вредные привычки.	1	1		<i>Теория:</i> Какие существуют вредные привычки. Как можно избежать их пагубного влияния.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>11.5</b>	ЗОЖ и профилактика вредных привычек.	2	1	1	<i>Теория и практика:</i> Что такое ЗОЖ, Профилактика вредных привычек, Просмотр учебного фильма о профилактике вредных привычек.	Беседа, просмотр фильма	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>11.6</b>	Итоговое занятие по разделу.	2	1	1	<i>Теория и практика:</i> Подведение итогов	Беседа,	Словесные,	Наглядно-

					по разделу: «Основы здорового образа жизни». Тестирование по данному разделу.	тестирование	наглядные, практические	иллюстративный материал
<b>12</b>	<b>Подготовка к активному отдыху на природе.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>				
<b>12.1</b>	Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств.	1	1		<i>Теория:</i> Живая природа – источник жизненных сил. Для чего человеку необходимо общение с живой природой.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>12.2</b>	Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.	1	1		<i>Теория:</i> Идем в поход. Как правильно подготовиться к однодневному и многодневному походу, что с собой взять.	Беседа	Словесные, наглядные	Наглядно-иллюстративный материал
<b>12.3</b>	Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.	2	1	1	<i>Теория:</i> Как научиться ориентироваться на местности. Компас, солнце и часы, ориентирование по звездам, ориентирование по природным признакам. <i>Практика:</i> Учимся определять стороны горизонта по компасу. Составление маршрута на карте.	Беседа, практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>12.4</b>	Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.	1	1		<i>Теория:</i> Как передвигаться в походе. Как ориентироваться по составленному на карте маршруту.	Беседа, практикум	Словесные, наглядные, практические	Наглядно-иллюстративный материал
<b>13</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>				
<b>13.1</b>	Подведение итогов.	1		1	<i>Практика:</i> Подведение итогов. Итоговая диагностика (контрольная работа).	Контрольное занятие		

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

#### 1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### 3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

#### 4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

#### 5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные УУД:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Регулятивные УУД:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Личностные УУД:**

- выраженная устойчивая познавательная мотивация;
- положительная, адекватная, дифференцированная самооценка;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнеров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь.

### **Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

### **Необходимое материально-техническое оснащение:**

- ✓ Кабинет по безопасности дорожного движения, оснащенный наглядными пособиями, оборудованием, ТСО, мебелью и приспособлениями.
- ✓ Учебные площадки для проведения практических занятий по изучению правил дорожного движения (в помещении и на улице).
- ✓ Программное обеспечение, позволяющее обеспечить связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть интернет и разработку электронных образовательных ресурсов.

- ✓ Компьютеры с программой обучения по ПДД.
- ✓ Видеопроектор, экран.
- ✓ Аудиоаппаратура.
- ✓ Макеты светофоров.
- ✓ Стенды по правилам дорожного движения.
- ✓ Обучающие стенды.
- ✓ Планшеты с перекрестками.
- ✓ Дорожные знаки.
- ✓ План – схема микрорайона школы.
- ✓ Настольные игры.
- ✓ Учебная литература.
- ✓ Методическая литература.

### **ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

#### **Наглядные пособия с раздаточным материалом**

- ✓ Набор по правилам дорожного движения с магнитами.
- ✓ Дорожные знаки.
- ✓ Рисунки и модели транспортных средств.
- ✓ Набор материалов и технических средств для сюжетно – ролевых игр в помещении и на воздухе.
- ✓ Дидактический раздаточный материал для итоговых занятий по проверке правил дорожного движения.
- ✓ Электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР).

#### **Дидактические игры:**

- ✓ «Дорожные знаки»
- ✓ «Внимание! Дорога!»
- ✓ «Большая прогулка»
- ✓ «Дорожные ловушки»

#### **ФОРМА ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАНЯТИЙ:**

- ✓ Коллективная
- ✓ Работа в группах и микрогруппах
- ✓ Индивидуальная

#### **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ:**

- ✓ Лекции
- ✓ Беседы
- ✓ Встречи со специалистами
- ✓ Экскурсии
- ✓ Практические занятия
- ✓ Защита проектов

#### **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- ✓ Выставки
- ✓ Праздники

- ✓ Театрализованные представления
- ✓ Соревнования
- ✓ Конкурсы

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Оценочные материалы**

Диагностическое обследование по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических, творческих способностей проводится методом тестирования и методом наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия. Такое обследование ведется как в течение учебного года, так и по его итогам.

Способы определения результативности:

- ✓ наблюдение за учениками в процессе работы;
- ✓ тестирование;
- ✓ практические работы;
- ✓ самостоятельные работы;
- ✓ анкетирование

### **Методические материалы**

Реализации курса «Школа безопасности» проводится в очной форме.

Учебное занятие, как основная форма организации образовательной деятельности содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала. Каждое такое занятие (условно) разбивается на 3 части, которые и составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть – состоит из организационных моментов, изложения нового материала, инструктажа, планирования и распределения работы для каждого обучающегося на занятие.

2 часть - практическая работа обучающегося (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала. Отрабатываются навыки и приемы.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов занятия.

Структура программы предполагает изучение теоретического материала, с последующим проведением практических занятий с целью применения на практике полученных теоретических знаний.

Задания подбираются в соответствии с определенными критериями. Задания должны быть содержательными, практически значимыми,



интересными для ученика; они должны способствовать выработке автоматизма безопасного поведения и умению использовать опыт, накопленному в обществе.

Организация педагогического процесса предполагает создание для учащихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Основными формами образовательного процесса являются теоретическое и практическое учебные занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема).

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетая. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть (20-30 минут) и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера.

При организации занятий максимально используются наглядные, интерактивные и технические средства.

### **Список литературы для педагога**

1. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения (рекомендации разработаны в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в России» и одобрены Министерством образования РФ) /авт. кол. под рук. С.В. Барканова, О.А. Никоновой. – М., 2001.
2. Азбука дороги. Книжка – картинка. – Ярославль, 1980.
3. Аксонов И.Я. Транспорт: история, современность, перспективы, проблемы /И.Я. Аксонов. – М.: Наука, 1985.
4. Классные часы по Правилам дорожного движения. 5-6 класс /под ред. Е.А.Романовой. – М., 2005.
5. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьников? /С.С. Левитина. – М., 1998.

6. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками /авт.-сост. М.С.Коган. – 4-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.
7. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора /Т.Ф. Саулина. – М.: Медгиз, 1999.
8. Стрелков В.А. Это должен знать каждый /В.А. Стрелков. – М.:ДОСААФ СССР,1998.
9. Справочник классного руководителя: работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.
10. Чубаров А.А., Коньшев С.В., Разинин И.А. Дорожно – транспортная безопасность (разработки уроков по изучению правил дорожного движения для 5-6 классов общеобразовательных учреждений) /под общ. ред. Рыбкина В.В., зам. начальника отдела ОАР и пропаганды безопасного дорожного движения – начальника отделения пропаганды УГИБДД УВД Тамбовской области; Рыбкиной Н.В., зав. информационно – методическим отделом ТОИПКРО. – Тамбов: ТОИПКРО,2005.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Азбука дороги. Книжка – картинка. – Ярославль, 1980.
2. Бабин Р.П. Занимательная дорожная азбука. – М., 1997.
3. В лучах светофора. /ред.-сост. Л.И.Жук. – Минск, 2003.
4. Долматовский Ю.А. Знакомые и незнакомые. – М.: Дет. лит., 1976.
5. Долматовский Ю.А. Беседы об автомобиле. – М.: Мол. гвардия, 1976.
6. Приключения колеса: Иллюстрированная энциклопедия для детей. – М.: За рулем, 1997.
7. Правила дорожного движения Российской Федерации – М.: Мол. гвардия, 2006.
8. Уоллейс, Роберт. Мир Леонардо / Уоллейс Роберт. – М.: Тера, 1997. – (Библиотека искусства).
9. Что хочу, то и делаю! – М.: Арсенал-М, 1995. – (Мама, купи мне эту книжку!).

10. Я иду через дорогу. – М.: Арсенал-М, 1995. – (Мама, купи мне эту книжку!).

### Интернет-ресурсы

<http://elducation.ru/>. Маркетплейс позволяет индивидуально формировать контент для каждого ученика в зависимости от поставленных целей.

<https://resh.edu.ru/>. Российская электронная школа (РЭШ) - информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному образованию независимо от социокультурных условий.

<https://proektoria.online/>. ПроеКТОриЯ - интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии.

<https://arzamas.academy/courses>. Арзамас – культурный просветительский проект, на котором бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и др.

<http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование».

<http://school.edu.ru>. Федеральный портал «Российский образовательный портал».

<http://www.vidod.edu.ru>. Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

<http://www.valeo.edu.ru>. Федеральный портал «Здоровье и образование»

<http://stranamasterov.ru>. Сайт «Страна мастеров» (для любителей ДПТ).

<http://dekuraj.ru>. Сайт Ассоциации творческих педагогов России.