

*Профилактическая
психолого-педагогическая
программа сопровождения
духовно-нравственного развития
инклюзивного образовательного процесса
в условиях общеобразовательной школы*

«Чтобы входящие видели свет»

**Автор:
Попова Галина Александровна,
педагог-психолог МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска
Тамбовской области**

СОДЕРЖАНИЕ

Психолого-педагогическая программа	3
Информационные источники	19
Приложения к программе	21
Аннотация	33

**Профилактическая психолого-педагогическая программа
сопровождения духовно-нравственного развития
инклюзивного образовательного процесса
в условиях общеобразовательной школы
«Чтобы входящие видели свет»**

*Никто, зажегши свечу, не покрывает её сосудом...,
а ставит на подсвечник, чтобы входящие видели свет.
Евангелие от Луки. 8,16*

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья, особенно у детей и подростков, увеличилось число детей, имеющих отклонения в психическом и физическом развитии. Возникшая проблема чаще социально обусловлена, и, безусловно, – промыслительна. Назрела острая необходимость в понимании проблем «особых» детей и их семей, уважении и признании их прав на полноценное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.

В России и мире сегодня, сформировалась тенденция на включение людей с особыми потребностями в активную общественную жизнь. Это требует, прежде всего, отказа от деления детей на полноценное большинство и неполноценное меньшинство. Поэтому одной из приоритетных задач Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года; «...является создание современных организационно-правовых и образовательных моделей, обеспечивающих успешную социальную адаптацию детей с проблемами в развитии».

К сожалению, общество пока еще не готово принять инвалида как равноправного члена социума, не готовы все: дети, педагоги, родители. Несправедливо, ведь ценной особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья, за исключением детей с нарушением интеллекта, является высокий уровень учебной мотивации, высокий уровень познавательной активности, повышенный уровень развития основных психических процессов, желание быть среди своих сверстников и чувствовать себя на равных. Они сильны духом, очень старательны и терпеливы, они любят без корысти и зависти, они открываются всем, кто не унижает их. Надо просто их любить и принимать такими, какие они есть, быть рядом, поддержать и ненавязчиво помогать. Благодаря нашей с Вами любви и заботе, они совершенствуются, не обращая внимания на свой недуг, и достигают немалых побед. Но эту естественную человеческую любовь оказывается в наше время надо «вращивать», к чему и призвана программа «Чтобы входящие видели свет».

Кстати, совместное обучение важно и для здоровых детей, поскольку это позволяет развить у них необходимые волевые качества: милосердие, терпение, внимательность к ближнему, ответственность. Самым лучшим в инклюзии является то, что выигрывают все, потому что инклюзив помогает формировать ЧЕЛОВЕКА!

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Чтобы входящие видели свет» (далее Программа) главным образом направлена:

- на сопровождение нравственного и духовного развития инклюзивного образовательного процесса;
- на организацию субъект – субъектных отношений всех участников инклюзивного процесса;
- на ПРИНЯТИЕ ребёнка не только таким, «какой он есть», но как ценность;

- на формирование в человеке (будь то ребёнок или взрослый, проблемный или благополучный, условно здоровый или с ограниченными возможностями здоровья) осознания своей ценности, при признании ценности других;
- на пробуждение ответственности за свои поступки всех участников образовательного процесса.

Программа соответствует новому федеральному государственному образовательному стандарту, одним из важнейших положений которого является *«признание ценностно-нравственного и системообразующего значения образования в социокультурной модернизации современного российского общества, удовлетворении актуальных и перспективных потребностей личности и общества...»*. В новом стандарте особое значение придается формированию личностных образовательных результатов, которые должны быть представлены тремя видами личностных универсальных действий:

- самоопределением;
- смыслообразованием;
- морально-этической ориентацией.

Нравственность определяется качеством поведения человека, духовность – качеством помыслов. Нравственность отвечает на вопрос «как?», а духовность – на вопрос «для чего?». Нравственное развитие укрепляется духовным! Посредством интерактивных форм взаимодействия мы стремимся к тому, чтобы участники Программы не только не делали дурного, но чтобы им это и в голову не приходило.

В рамках Программы сопровождаются все участники инклюзивного пространства – школьное содружество. Именно согласованные действия всех участников образовательного процесса, включая родителей, составляют основу поддержки учащихся, которая обеспечит их становление. Схема взаимодействия представлена в приложении 1.

Цель Программы: построение оптимальной среды развития и становления социально успешной личности (всех без исключения) детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей; минимизация психологических барьеров на пути достижения высоких образовательных результатов, социального развития и сохранения здоровья всех участников инклюзивного образовательного процесса.

Задачи:

- Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности.
- Повышение психологической защищенности и поддержки детей и подростков.
- Создание здоровьесберегающей психологически комфортной среды школы.
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребёнка.
- Изменение системы потребностей ребёнка в направлении самостоятельной трудовой деятельности и полноценного участия в жизни общества, профилактика проблемы экологии духа и совести.
- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.
- Пробуждение и возрастание обострённой совести и стыда, ответственности за свои поступки.
- Создание системы развития толерантного самосознания у подрастающего поколения.

- Формирование социально – значимых качеств личности в соответствии с нравственными нормами.
- Создание в коллективе положительного психологического климата, рождающего стремление работать единой командой.
- Повышение социально - психологической, духовно - нравственной компетенции педагогов, родителей, учащихся.

Программа может реализовываться через серию классных часов в системе нравственного воспитания и в системе дополнительного (в том числе клубного) образования и просвещения, что, очевидно, соответствует задачам ФГОС нового поколения.

Проблемы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями исследовались многими учёными: Ю.Ю. Антропова, М.А. Алексеева, С.В. Алёхина, Л.Б. Буданова, Н.К. Долгих, Л.В. Годовникова, Е.Н. Кутепова, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др., которые отмечают её огромный педагогический потенциал.

Однако до сих пор недостаточное внимание уделялось фундаментальным методологическим и методическим вопросам инклюзивного образования, каким образом организовать процесс нравственного развития детей с особыми образовательными потребностями, с одной стороны, и как помочь людям без ограничений здоровья, осознать ценности вхождения (включения) в социум людей с особыми потребностями, с другой? Как сформировать у ровесников не жалостливое, не отгороженное отношение к детям-инвалидам, а доброжелательное, дружеское отношение?

А процесс уже внедрен! И он не имеет права быть экспериментом! Это было бы жестоко! Именно в этом мы видим необходимость реализации нашей Программы, которая поможет неформальному выстраиванию инклюзивного процесса.

Программа реализуется в рамках комплексного сопровождения ребенка в образовательном процессе и базируется на *основных принципах гуманистической психологии*:

- принцип развития;
- принцип целостности;
- принцип гуманности;
- принцип целевого детерминизма;
- принцип активности.

Мы не делаем акцент, что дети больны и им нужно помогать. Мы заостряем внимание на том:

- как хорошо, что все мы разные;
- Бог всех людей создал по образу и подобию своему;
- ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Формируя признание своей ценности при признании ценности других, мы подчеркиваем, что недопустимо культивировать «лидеров», млеющих от осознания

собственных призрачных «достоинств» и «продвинутости», готовых по головам других людей идти к осуществлению «успешной карьеры» ведь Россия всегда была сильна духом товарищества!

Принципы программы «Чтобы входящие видели свет»:

- принцип не нанесения вреда;
- принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся, их родителей и педагогов, который свидетельствует о том, что все, происходящее в образовательном учреждении, оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье всех участников образовательного процесса;
- принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья);
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия, когда сам ученик активно действует в здоровьесберегающей адаптивной среде;
- принцип соответствия содержания и организации профилактического воздействия возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье при наличии контроля со стороны родителей.

Мы верим, что инклюзия в СОШ принесет пользу не только детям с ограниченными возможностями, но и всем участникам. Это и дети с особенностями развития, и без них, одарённые дети, учителя (имеется в виду совершенствование практики преподавания и повышение профессионализма учителей), и всё школьное сообщество в плане совершенствования общего климата и духа школы.

Программа «Чтобы входящие видели свет» содержит 3 дополняющих друг друга модулей:

I. Модуль для педагогов «С любовью и болью о человеке» ориентирован на профилактику искреннего стремления:

- побудить и развить дар в ребёнке;
- помочь ему в трудные минуты его постепенного взросления;
- принять, ценить и беречь загадку его неповторимой индивидуальности;
- закладывать духовно–нравственную основу его личности;
- пробуждать ответственность за поступки и помыслы;
- ориентировать ребенка на добродетель - возвращать в человеке ЧЕЛОВЕКА.

Самое трудное – сопровождение педагогов. Подготовка учителей, их отношение к инклюзии и способность к сотрудничеству, являются наиболее важными в отношении к детям, имеющим особые образовательные потребности. Позитивное отношение к этим детям является основой для успешного проведения инклюзивных программ. Барьеры в образовании связаны не только с нехваткой материальных ресурсов для обеспечения архитектурно доступной среды для учащихся с инвалидностью. В большей степени проблемы связаны с характером социальных отношений, стереотипностью восприятия, профессиональными предубеждениями, отсутствием или нехваткой информации по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями, наличием негибкого образовательного стандарта, несоответствием учебных планов, содержания и методов обучения потребностям учащегося.

Требуется проведение педагогическим коллективом школы тщательного анализа ситуации, при которой возникают препятствия и барьеры в образовании того или иного учащегося, и определения характера проблем, ведущих к недостаточности доступа к образованию. Минимизация и устранение барьеров в образовании для всех групп учащихся

является основным направлением деятельности школы по реализации Программы развития инклюзивного образования.

Такое отношение может и должно поддерживаться через обучение учителей и приобретение ими собственного позитивного опыта взаимодействия с особыми детьми. Дополнительное обучение учителей тому, как учить детей с различными возможностями, ведёт к улучшению индивидуального отношения каждого учителя к этим детям.

Для повышения мотивационной готовности педагогического коллектива к реализации программы инклюзивного образования необходимо активное включение педагогов в разработку и реализацию Программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание в школе инновационной среды.

II. Модуль для учащихся «Будь человеком» ориентирован на:

- формирование осознания человеком своей ценности, при признании ценности других;
- пробуждение и возрастание ответственности за свои поступки;
- содействие созидательному личностному и интеллектуальному развитию каждого ребёнка на всех возрастных этапах;
- формирование способностей учащихся к самовоспитанию и саморазвитию;
- формирование духовно - нравственного, оптимистически настроенного, ответственного человека, имеющего собственное достоинство, умеющего осмысленно самоопределяться в мире, принимать обоснованные решения относительно своего будущего, патриота своего Отечества.

Таким образом, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни общества. Наша Программа направлена на то, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную жизнь в будущем.

Под инклюзивным образованием мы понимаем такое образование, которое дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни детского коллектива. Только инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия учащихся и их участия во всех делах школьного коллектива.

Л.С. Выготский акцентировал внимание на том, что «слепой или глухонемой ребенок есть в первую очередь ребенок, а во вторую линию, как говорят немецкие психологи, уже ребенок особенный, слепой или глухонемой» Поэтому и относиться к нему нужно с теми же мерками, что и к здоровым сверстникам. Учитывать физические ограничения нужно, но для эффективной работы с дайной категорией необходимо учитывать и положительный фактор - существование защитного механизма компенсации, возмещения в той или иной мере нарушенных функций и состояний. Гораздо важнее развивать те способности и возможности, которые у ребенка имеются. До сих пор актуально звучат слова Л.С. Выготского: «Мы подмечаем крупницы дефектов и не замечаем колоссальных, богатых жизнью областей, которыми обладают дети, страдающие ненормальностями». Л.С. Выготский отмечал фундаментальное значение для теории и практики воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья учения о сверхкомпенсации. Ученый считал, что повреждение организма вызывает у последнего настолько сильную защитную реакцию, что она не только нейтрализует опасность, но и дает толчок для дальнейшего развития организма. Поэтому Л.С. Выготский, продолжая теорию Адлера, приходит к выводу, что компенсаторные возможности для преодоления дефекта должны использоваться как движущая сила процесса воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этой теории, у ребенка с ограниченными физическими возможностями, опираясь на сильные стороны личности, в процессе воспитания можно сформировать духовные потребности и нравственные ориентиры,

которые, компенсируя вторичные изменения психики, будут способствовать выработке активной жизненной позиции и социально - адаптивного поведения.

Если человек почувствует свою ценность, значимость и к тому же признает ценность другого, окружающего мира, если его состояние сознания будет ясным и внутренне он будет наполнен созидательной энергией, если он осознает, для чего он живёт – он сам решит все свои проблемы.

III. Модуль для родителей «Путь к пониманию» ориентирован на:

- формирование активной позиции в жизни школы;
- профилактику и укрепление нервно-психического здоровья;
- осознание промысла Божьего;
- повышение социально-психологической и духовно-нравственной компетенции;
- профилактику изменения стереотипного мышления родителей детей-инвалидов в направлении ориентации своих детей на полноценное участие в жизни класса, школы, общества, на развитие волевых качеств и активной жизненной позиции.

Надо отметить, что у детей с ОВЗ очень высока степень зависимости от семьи, а у родителей, как правило, повышена тревожность, занижена самооценка, как следствие повышена агрессивность. Изоляция детей с ОВЗ и их семей усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития. Но не только поэтому родители воспринимаются в школе как партнёры и соучастники процесса. Чаще это образованные, думающие, творческие, пострадавшие люди. Их знания, опыт, очень ценятся сотрудниками школы. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в образовательный процесс их ребенка. Апробированы наиболее эффективные способы сотрудничества педагогического коллектива с семьей для организации совместной деятельности: индивидуальные беседы, собрания-диспуты, «Дни открытых дверей», Объединение родителей детей с ОВЗ и инвалидов, совместное участие в массовых и творческих мероприятиях, персональные выставки детей и взрослых и т.п.

Актуальной является задача активизации родителей в области сотрудничества со специалистами и их целенаправленное становление в качестве компетентных помощников своим детям в системе инклюзивного образования. Общая результативность проводимой работы зависит от того, насколько хорошо понимает свою роль каждый из участников образовательного процесса. Надеемся, что благодаря духовно-нравственной направленности Программы родители проявят большую заинтересованность, настойчивость, компетентность, активность, готовность к сотрудничеству.

Однако, осознанный выбор родителей в пользу обучения детей-инвалидов в массовой школе предполагает принятие ими на себя дополнительных обязательств по созданию и обеспечению определенных условий воспитания и развития детей в семье. На родителей ложится ответственность за постоянный, активный и плодотворный контакт с педагогами и специалистами, выполнение всех заданий и рекомендаций по созданию развивающей микросоциальной бытовой среды, среды конструктивного общения.

Низкая степень родительской включенности при данных обстоятельствах может иметь весьма негативные последствия: ребенок-инвалид может не справиться с освоением стандартизированной общеобразовательной программы, трудно интегрироваться и адаптироваться в социуме массовой школы. Пассивная родительская позиция «потребителя образовательных услуг» может свести на нет саму идею инклюзивного образования.

**Учебно-тематический план системы сопровождения духовно-нравственного развития
инклюзивного образовательного процесса
«Чтобы входящие видели свет»**

месяц	Направления деятельности		
	Модуль для педагогов «С любовью и болью о человеке»	Модуль для учащихся «Будь Человеком»	Модуль для родителей «Путь к пониманию»
Сентябрь	<p>Планирование совместной работы в ШПОУ «О том, что действовать подобает с благоразумием и любовью, учитывая традиционные духовно-нравственные ценности».</p> <p>Проведение ППК: «Психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса обучения и социализации детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве ОУ».</p>	<p>1 классы. Психодиагностика общей школьной зрелости. Урок Добра (Любви): «Хорошо быть добрым человеком!».</p> <p>5 классы. Наблюдение за адаптационным периодом. Урок Мужества (Веры): «Герой нашего времени?».</p>	<p>1 классы. Первые шаги ребёнка в школе. Хорошо ли Вашему ребёнку в школе? Возрастные и индивидуальные особенности первоклассников.</p> <p>Психологическая гостиная «Как помочь ребёнку найти себя в школьном пространстве?».</p>
Октябрь	<p>Сплочение команды единомышленников по средствам стендовой информации «Можно все еще спасти».</p> <p>Психолого-педагогический лекторий: «Создание ситуации успеха как важный фактор профилактики школьной дезадаптации».</p>	<p>1 классы. Работа группы развития. Осознание ребёнком своей ценности, при признании ценности других.</p> <p>10 классы. Психодиагностика готовности к обучению в старшем звене. Диспут: «Можно ли жить в ладу с собой и миром? Как быть счастливым, когда вам кажется, что вы несчастны?».</p>	<p>5 классы. Условия успешного старта. Права и обязанности ЧЕЛОВЕКА.</p> <p>Психологическая гостиная «Соблюдение детей от соблазнов мира. Забота о чистоте души».</p>

Ноябрь	<p>Проведение ППк: «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации пятиклассников. Великая созидательная сила принятия и уважения личности каждого ребёнка».</p>	<p>5 – 8 классы. Изучение взаимоотношений в классных коллективах. Урок Мужества (Веры): «Каждый хочет любить и быть любимым». Оказание поддержки «изолированным».</p>	<p>10 классы. Особенности юношеского возраста. Экология духа и совести. Психологическая гостиная «Что делать, если... Учить не только мыслить, но и чувствовать».</p>
	<p>Проведение ППк: «Уровень готовности и настрой учащихся к обучению в старшем звене. Изменение системы потребностей ребёнка в направлении ответственного и полноценного участия в жизни общества, профилактика проблемы экологии духа и совести».</p>	<p>8 классы. Предупреждение психических расстройств. Психодиагностика психических состояний (самооценка). Урок Мужества (Веры): «Слагаемые успеха. Манипуляция. Средства защиты».</p> <p>9 классы. Развитие готовности учащихся к жизненному самоопределению. Урок Мужества (Веры): «Кто виноват, когда не везёт?».</p>	
Декабрь	<p>Проведение ППк: «Проблемы адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения. Организация психолого-педагогической и духовно-нравственной поддержки».</p>	<p>3 классы. Урок Добра (Любви): «Без дела жить – только небо коптить. Притча о талантах».</p>	<p>1 классы. Навстречу детским сердцам. Аксиомы общения.</p>
	<p>Профилактика профессиональной стагнации, психосоматических заболеваний учителей.</p>	<p>11 классы. Диспут: «Подготовка учащихся к жизненному самоопределению»</p>	<p>3 классы. Прогнозирование перспективы склонностей ребёнка к разным видам деятельности. «Здравология» и «Доброверие».</p>
Проведение творческой выставки «Рождественский дар»			

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>Психолого-педагогический лекторий: «С любовью и болью о человеке».</p> <p>Диагностика и коррекция психологического микроклимата.</p>	<p>2 классы. Психодиагностика промежуточного этапа совершенствования развития. Урок Добра (Любви): «Трудолюбие – неукоснительный закон существования»; «Там, где дружат, живут, не тужат».</p> <p>5 классы. Анкетирование «Отношение к школе». Урок Мужества (Веры): «В чем смысл жизни человека?».</p> <p>6 классы. Наблюдение за самочувствием и переживаниями школьников. Урок Мужества (Веры): «Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?».</p> <p>7 классы. Изучение особенностей состояния и мироощущения. Урок Мужества (Веры): «Наши чувства, желания, настроения: «Стоп! Подумай! Действуй!».</p> <p>8 классы. Наблюдение за самочувствием и переживаниями школьников. Урок Мужества (Веры): «Сознательная и бессознательная жизнь».</p>	<p>7-8 классы. Подростковый кризис. Основные правила устройства достойной счастливой семьи.</p> <p>Психологическая гостиная «Можно все еще спасти»»</p>
---	---	---	---

Февраль	<p>Проведение ППк: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного пространства детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их семей».</p> <p>Обучение приемам саморегуляции психических состояний. Помощь в выработке индивидуального стиля деятельности и поведения.</p>	<p>3 классы. Отслеживание самочувствия и переживаний учащихся. Обучение приемам саморегуляции настроения.</p> <p>6 классы. Анкетирование «Я и мой окружающий мир». Урок Мужества (Веры): «Мои права и права других людей».</p> <p>7 классы. Определение акцентуации характера. Урок Мужества (Веры): «Права и обязанности человека»; «Умей сказать «Нет!»».</p> <p>9 и 11 классы. Профорентация.</p>	<p>Конференция отцов. Отцы и дети.</p> <p>Психологическая гостиная «Повиновение и наказание»</p>
Март	<p>Система действий по духовно-нравственному оздоровлению.</p> <p>Проведение ППк: «Проблемы успешного обучения и полноценного развития детей. Принятие адекватных мер по выявленным обстоятельствам».</p>	<p>6 классы. Урок Мужества (Веры): «Средства защиты от манипуляции».</p> <p>7 классы. Урок Мужества (Веры): «Борьба добра и зла в человеке».</p> <p>8 классы. Изучение личностной направленности подростков. Урок Мужества (Веры): «Жизнь, зачем ты мне дана?».</p> <p>9 классы. Развитие готовности учащихся к самоопределению. Урок Мужества (Веры): «Познай и усовершенствуй себя. Покаяние и Преображение».</p>	<p>2-4 классы. Возрастные особенности детей 7-10 лет. Как поддержать здоровье ребёнка в школе и дома. Великая сила любви.</p> <p>Анкетирование «Ценность моего ребёнка и других детей».</p>

Апрель	Круглый стол «Навстречу детским сердцам» («Поделись опытом»).	4 классы. Психодиагностика готовности к обучению в среднем звене. Уроки Добра (Любви): «Грамоте учиться – всегда пригодиться», «Берегите друг друга, на Земле жить нам вместе», «Доброго держись, а от худого удались».	1 и 5 классы. Одарённые дети. Адаптация в школе – радости и трудности. Развитие творческих способностей ребёнка. Родители и дети, их обязанности.
	Предметные ШПОУ: Разработка и обсуждение программ дальнейшего развития одарённых детей с ориентировкой на добрые дела.	9 классы. Формирование ответственности. Урок Мужества (Веры): «Пробуждение и возрастание ответственности за свои поступки».	6-9 классы. Возрастные особенности детей 11-15 лет. Проблемы и чаяния подростков.
Проведение творческой выставки «Мои труды во славу Божию»			
Май	ШПОУ начальных классов, классных руководителей: «О детях, их радостях и трудностях».	9 и 11 классы. Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ. Диспут: «О легкой жизни и труде».	4 классы. Готовность к обучению в среднем звене. Семья – школа благочестия, поддержки и любви.
	Заполнение и анализ карт развития учащихся. Перспективное планирование дальнейшего развития детей.		9 и 11 классы. Подготовка к экзаменам. Наука побеждать. Родительское благословение.
Июнь	Психолого-педагогический анализ инклюзивного образовательного процесса. Перспективное планирование ОП.		
В течение года Информационно-аналитическая стендовая презентация «Можно все еще спасти».			

Профилактическая программа «Чтобы входящие видели свет» является подпрограммой системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска (Приложение 2).

Программа позволяет **выстраивать диалог** (консилиум) с педагогами и родителями, организовать **диспут** со старшеклассниками (дискуссионный марафон «Надежда»), **создать ситуацию успеха и личностного роста** подростков («Уроки Мужества (Веры)») и младших школьников («Уроки Добра (Любви)»), отказываясь от назиданий и нотаций, ставя ученика в активную позицию партнера по взаимодействию с педагогом, побуждая его к рефлексии в процессе самовоспитания.

Особенности занятий с учащимися:

1. Занятия проходят чаще со всем классом после проведенной предварительной диагностики. Диагностическая методика – является мотивационным моментом. Обобщенный (или персональный) анализ результатов помогает начать обсуждение.
2. Даются установки: «Спорьте, если не согласны. Отстаивайте свое мнение». Безотметочное обсуждение всегда активно принимается большинством учащихся. Современные дети нуждаются в возможности высказаться.
3. Если разговор не получается, его необходимо стимулировать. Очень хорошо помогают подобранные по теме для обсуждения и осмысления притчи, рассказы Бориса Ганаго, небольшие по объему позитивные видеоистории, презентации сайта «Светочь», «Предание», «Равные возможности».
4. Очень важна тематика обсуждений. Вопросы должны быть проблемные.
5. Рефлексия предполагает 3 момента: отреагирование чувств, формулирование вывода, планирование деятельности.

На Уроках Добра (Любви) младших школьников к выводу подводит взрослый, но дети его делают сами. Очень важно, чтобы ребята не только проговорили, но и продумали свое дальнейшее доброделание.

На Уроках Мужества (Веры) подростки вывод должны сделать сами. Учащиеся этого возраста склонны к творчеству и приключениям. Учитывая возрастную особенность, в конце встречи вместе планируем дальнейшую поисковую или исследовательскую деятельность. Желательно помочь подросткам создать рабочие микрогруппы, ненавязчиво спланировав ребят, подчеркивая ценность и неповторимость каждого.

6. Безусловно, порученное должно оговариваться во времени, контролироваться, обобщаться и анализироваться, стимулироваться. Успех порождает желание, а не наоборот.
7. Старшеклассники тоже любят тесты. Лучше вопросы опросников диктовать, так как уже в процессе ответов возникает обсуждение, дискуссия. В итоге даже хорошо, если будут сделаны разные выводы. Важно чтобы молодые люди учились конструктивно доказывать свою точку зрения. Педагог - равный в обсуждении.
8. Основные акценты профилактической деятельности:
 - Промысел Божий;
 - вера, надежда, любовь;
 - Божий дар;
 - нравственные и духовные законы;
 - смысл жизни;
 - ответственность;
 - укрепление духа добра;
 - все дети вправе получать образование в условиях, исключающих проявление дискриминации на основании умственных или физических недостатков и особенностей, этнической принадлежности, религии, языка, пола, способностей и т.д.
 - инклюзив помогает формировать ЧЕЛОВЕКА!

Влияние результатов профилактической деятельности в рамках программы «Чтобы входящие видели свет» на изменение социальной ситуации в школе и сообществе мы видим в том, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту. Дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится более обычным делом, что очень важно для изменений в нравственном состоянии сообщества.

Наиболее результативные профилактические формы сотрудничества со взрослыми: консилиум, стендовая информация, Объединение родителей детей с ОВЗ, круглый стол, психологические игры, малые тренинговые группы, гостиные, творческие выставки.

Совместная духовно–нравственная направленность работы школы создаст возможность:

- ✓ сформировать у детей позицию непринятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющуюся сегодня в опустелых душах потерявших веру людей;
- ✓ дать детям твёрдые ориентиры добра, истины, любви на основе веры и надежды;
- ✓ научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты;
- ✓ помочь детям в раскрытии для себя лично смысла высоких духовно-нравственных ценностей.

Безусловно, огромной укрепляющей силой станут беседы с батюшкой, паломнические поездки по святым местам, изучение основ духовной культуры, духовно – патриотические мероприятия.

Отсутствие духовной основы лишает человека смысла жить, учиться, работать, чувствовать себя радостным и счастливым, поэтому образовательный процесс в первую очередь нужно направлять на формирование духовно - нравственного фундамента личности, остальные составляющие человека развиваются в зависимости от духа.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Возможные сложности	Пути преодоления
«Разность» системы ценностей многоконфессионального государства.	Корректное использование материалов программы (не затрагивая религиозные аспекты нравственности) с опорой на общечеловеческие нравственные понятия.
Разные семейные ценности (возможен антагонизм в подходах к проблеме формирования ценностей).	Консультационно-досуговое объединение родителей, информационная доступность и открытость связи в «Дневник.ру», на сайте школы.
Быстро меняющийся мир, соответственно, «варьирующаяся» в обществе система ценностей.	Программа предполагает развитие навыков решения жизненных проблем и умения анализировать жизненные ситуации и принимать адекватные решения в меняющихся условиях.
Высокая скорость информационного потока в условиях современного мира.	Программа предполагает обучение основам выбора, включающего в себя этап сбора и анализа получаемой из разных источников информации, соотнесение положительных и отрицательных сторон того или иного выбора (в т.ч. в отношении отбора информации).
Организационные трудности.	Совместное планирование внутришкольных мероприятий в начале учебного года. Возможно использование часов учебного плана из компонента ОУ, классных часов, часов дополнительного образования.

Гарантия прав участников Программы определяется государственными гарантиями граждан Российской Федерации.

Статья 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет право на образование и государственные гарантии

реализации права на образование в Российской Федерации. «1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Права учащихся охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Уставом школы.

Права специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса определены Должностными инструкциями специалистов, локальными актами образовательного учреждения.

Контроль и анализ эффективности реализации программы (в том числе в части гарантии прав участников, удовлетворенности ими образовательными услугами и др.), может быть проведен независимыми экспертами в следующих формах:

- анкетирование всех участников Программы,
- устные опросы,
- психолого-педагогические консилиумы,
- семинары и конференции, в том числе учебно-исследовательские.

В ходе реализации Программы необходимо учитывать базовые принципы, лежащие в основе инклюзии, которые необходимо донести в первую очередь до педагогов и родителей нормативных детей.

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех учащихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Особенностью представляемой программы является то, что **она в целом не требует от ОУ дополнительных материально-технических условий и значительной финансовой поддержки**. Представляется возможным использовать ресурсную базу, имеющуюся в ОУ.

Кадровые ресурсы

Модули Программы (отдельные мероприятия) могут быть использованы:

- ✓ **учителями-предметниками**, ведущими специальные курсы морально-этической направленности;
- ✓ **учителями-предметниками** на различных уроках планировано и по обстоятельствам;
- ✓ **классными руководителями** для проведения серии тематических классных часов или специальных встреч (круглых столов, практикумов) духовно-нравственной направленности;
- ✓ **специалистами психолого-педагогических служб ОУ (психологами, социальными педагогами)** для проведения занятий морально-этической проблематики, для консультаций, адресованных родителям;
- ✓ **воспитателями групп продленного дня, педагогами дополнительного образования, руководителями детских объединений, клубов, «лидерских» объединений** для проведения занятий духовно-нравственной направленности.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся (основных задач развития и стержневых потребностей) и профессиональных морально-этических норм взрослых участников инклюзивного процесса. Использование Программы не требует дополнительной профессиональной подготовки специалистов. Специалист сам может дозировать объем материала, определять тематические акценты с учетом особенностей своего ОУ. Внедрение Программы может носить творческий характер. Главное чтобы педагог был равнодушен к судьбам других, и свои труды возносил во Славу Божию. Тогда ему, а через него и другим откроется смысл жизни, истинная иерархия ценностей, и как жить дальше.

Обязательным условием является сопровождение всех участников образовательного процесса.

Подчеркнем, что неформальность инклюзива, прежде всего, зависит от позиции директора, от его уверенности в значимости данного процесса, от осознания ответственности за судьбы детей, от его нравственной позиции. Тогда и педагоги в большинстве своем поддержат идею совместного обучения детей, понимая, что только общение со сверстниками в здоровой среде обеспечивает ребенку - инвалиду социальную интеграцию. Но не только. Необходима подготовка учителей, их отношение к инклюзии и способность к сотрудничеству. Учитель нуждается в психологической поддержке. Позитивное отношение к детям с особыми образовательными потребностями является основой для успешного проведения инклюзивных программ. Такое отношение может и должно поддерживаться через обучение учителей и приобретение ими собственного позитивного опыта взаимодействия с особыми детьми. Дополнительное обучение учителей тому, как учить детей с различными возможностями, ведёт к улучшению индивидуального отношения каждого учителя к этим детям.

Материально-технические ресурсы

Для успешного проведения мероприятий достаточно:

- 1) любого учебного помещения ОУ, соответствующего санитарным нормам;
- 2) мультимедийного комплекса или интерактивной доски для демонстрации презентаций и видеоматериалов к мероприятиям;
- 3) Интернет-ресурсы.

Вместе с тем, отсутствие в ОУ мультимедийного комплекса не отменяет возможности эффективного использования Программы, оно лишь помогает обогатить чувственное профилактическое воздействие.

Кадры решают эффективность реализации Программы.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Критерии оценки результатов	Ожидаемые результаты	Система контроля
------------------------------------	-----------------------------	-------------------------

Создание в школе атмосферы психологического комфорта для всех участников инклюзивного процесса.	Снижение социальных конфликтов включения различных категорий детей с ОВЗ в единое образовательное (инклюзивное) пространство.	Наблюдение за деятельностью учащихся и коллектива, метод экспертной оценки, мониторинг включенности и эмоционального благополучия в ОУ.
Повышение психологической защищенности и поддержки детей и подростков.	Удовлетворенность образовательных потребностей учащихся, включенных в инклюзивный процесс.	Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами.
Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.	Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.	Совещание при директоре, педсовет по теме.
Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребёнка.	Полноценное «продвижение» учащихся по образовательной программе в соответствующей их возможностям динамике.	Анализ результатов отслеживания динамики развития учащихся.
Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.	Включения детей с ОВЗ в единое образовательное пространство.	Опрос родителей. Анализ динамики развития детей с ОВЗ.
Пробуждение и возрастание обострённой совести и стыда, ответственности за свои поступки, духовно-нравственного самосознания.	Развитие ответственности за своё будущее у всех учащихся инклюзивного процесса через сохранение и соблюдение нравственных ценностей общества.	Наблюдение, опрос, психолого-педагогический анализ духовно-нравственной направленности, волевой организации личности, анализ состояния правонарушений.
Изменение системы потребностей ребёнка в направлении самостоятельной трудовой деятельности и полноценного участия в жизни общества.	Наличие позитивных жизненных планов у всех участников инклюзивного процесса, профессиональных и личностных компетенций, умение взаимодействовать, умение принимать решение, волевые качества.	Анкетирование, опрос родителей и педагогов, наблюдение за деятельностью учащихся и коллектива, метод экспертной оценки.
Создание в коллективе положительного психологического климата, рождающего стремление работать единой командой.	Успешность культуры общих ценностей и искреннее стремление педагогов к улучшению практики обучения детей с ОВЗ.	Заседания Совета школы, методсовета, ШПОУ, СПС.
Повышение социально - психологической, духовно -	Соблюдение правил в процессе учебной и	Фиксация случаев нарушения устава,

<p>нравственной компетенции педагогов, родителей, учащихся. Принятие норм и правил образовательного учреждения.</p>	<p>внеурочной деятельности. Знание и уважение традиций ОУ, своего народа, своей семьи.</p>	<p>количество ситуаций рассмотренных на дисциплинарной и конфликтной комиссиях. Анализ обращений в администрацию ОУ со стороны учащихся, родителей, педагогов.</p>
---	--	--

Сведения о практической апробации программы

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска. Наша школа считается одной из лучших участников областной целевой программы «Доступная среда». Безусловно, это заслуга не только программы «Чтобы входящие видели свет», но она помогает неформальному развитию инклюзивного образовательного процесса и совершенствованию общего климата и духа школы. Высокие показатели включенности и эмоционального благополучия учащихся, удовлетворенности родителей подтверждаются ежегодными мониторингами.

Программа востребована не только участниками образовательного процесса нашей школы, но и специалистами системы образования г. Мичуринска.

Программа сопровождения духовно-нравственного развития инклюзивного образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы «Чтобы входящие видели свет» была представлена в материалах нашей школы:

- ✓ на региональном этапе Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании», 2014 г.;
- ✓ на региональной VII научно-практической конференции работников образования «Путь в науку», 2013 г.;
- ✓ на региональном научно-практическом семинаре педагогов-психологов «Служба практической психологии образования: состояние и перспективы», 2013г.;
- ✓ на региональном этапе всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет за «Нравственный подвиг учителя», Диплом лауреата.

Программа размещена на сайте школы: michschool7.68edu.ru.

Информационные источники

<http://273-фз.рф/>
<http://azbyka.ru/>
<http://forum.detiangeli.ru>
<http://edu-open.ru/>
<http://predanie.ru/>
<http://www.glinskie.ru/>
<http://www.proshkolu.ru/>
<http://www.svetoch-opk.ru/>
<http://www.inva-pro.com/>

Авдеев Д. Как сохранить душевное здоровье ребенка и подростка. – М.: СофтИздат, 2012.

Актуальные проблемы коррекционного и инклюзивного образования в контексте реализации ФГОС: Материалы международной научно-практической

конференции / под общей редакцией Е.А. Репринцевой, Е.Н. Российской. – Курск: Изд-во «Мечта», 2013.

Господи, помилуй наших детей/Сост. Г. Громовой. – М.: «Паломник», 2012.

Дробышевская Н.А. Не должны быть потеряны дети: Из опыта работы с трудными детьми. – М.: Издательство Московской Патриархии РПЦ, 2013.

Духовные и нравственные основы образования и воспитания. Н.В. Маслов. М.: Самшит-издат, 2012.

Духовно-нравственная культура в школе/Под редакцией игумена Киприана (Ященко). – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2009.

Зеньковский В. В. Педагогика. – Сергиев Посад, 2004.

Зорин К. В. Ребенок «с характером». В помощь родителям: недетские проблемы детского возраста. – М.: «Ковчег», 2009.

Инклюзивное образование: методология, практика, технология. // Материалы международной научно-практической конференции 20–22 июня 2011: под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2011.

Леви В.Л. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок. – М.: Торобоан, 2002.

Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2008.

Материалы журнала «Духовно-нравственное воспитание», приложения «Задуманные беседы».

Материалы журнала «Школьный психолог».

Медведева И. Я., Шишова Т.Л. Бомбы в сахарной глазури.- Рязань: Зерна-Слово, 2012.

О таланте и смысле жизни. В чем тайна одаренности? – М.: «Даниловский благовестник», 2009.

Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов. /Под ред. Г.Ф. Безух. – СПб: Речь, 2007.

Рассказы Бориса Ганаго (разных лет) или книги под ред. Б. Ганаго.

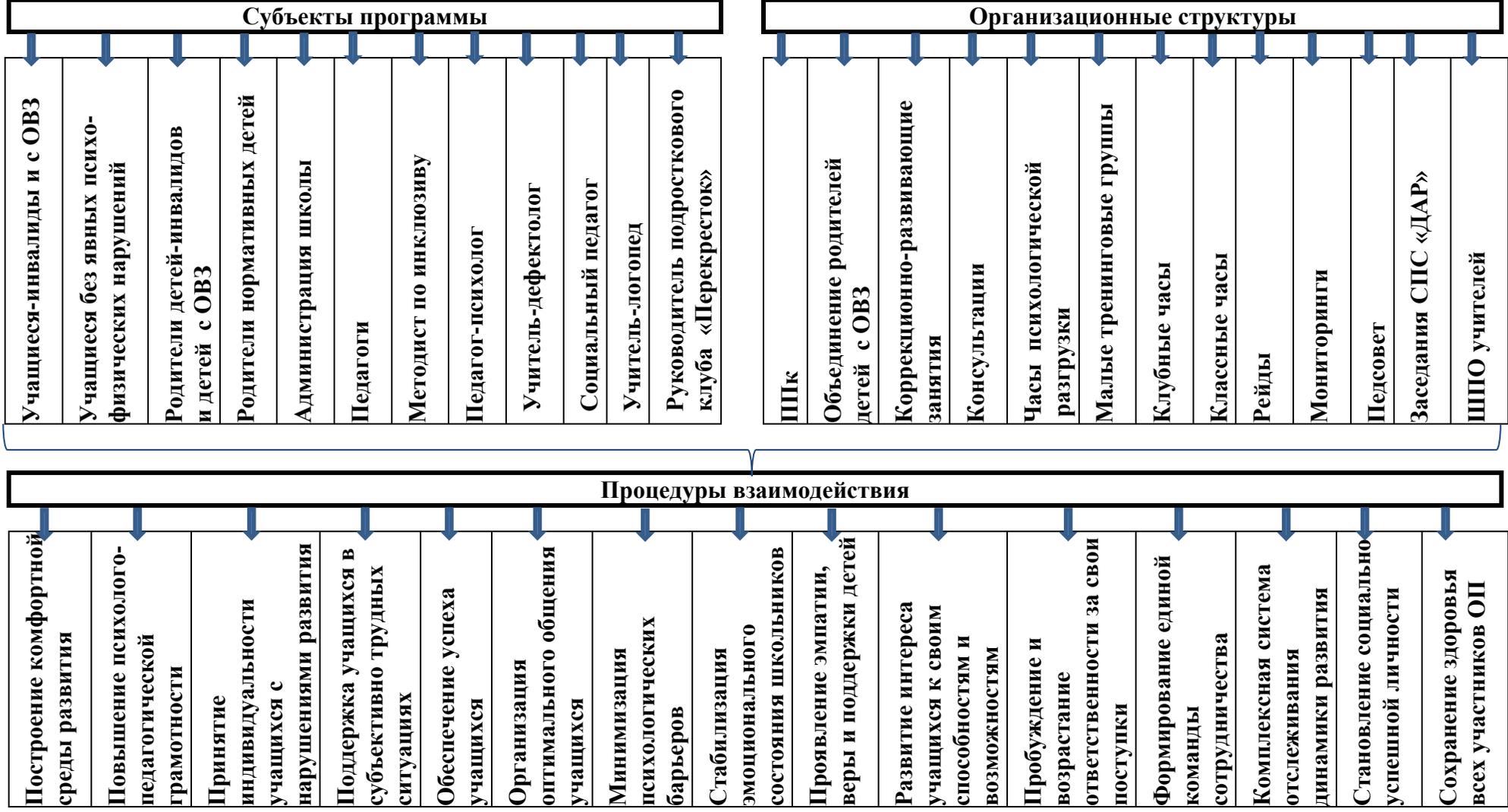
Родительские собрания с психологом/ О.К. Симонова. – М.: Планета, 2011.

Серия «Зернышки». Рассказы для больших и маленьких.

Схема взаимодействия участников программы

Приложение 1.

Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения духовно-нравственного развития инклюзивного образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы «Чтобы входящие видели свет»



Аннотация
к профилактической психолого-педагогической программе
«Чтобы входящие видели свет»

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья, особенно у детей и подростков. В России осуществляется масштабное введение практики инклюзивного образования в массовых школах. Идея инклюзии состоит в том, что дети с особыми образовательными потребностями включаются в образовательный процесс массовых общеобразовательных учреждений на равных с нормально развивающимися сверстниками. И это закономерно, так как существует несколько международных конвенций и договоров, подписанных в числе прочих стран и Россией: обязательства, принятые в 1994 году в Саламанке (Испания) (Саламанская декларация), дают четкое направление для инклюзивных подходов для получения полноценного образования людей с ограниченными возможностями; в Конвенции ООН по правам ребенка центральными являются принципы развития каждого ребенка, предусматривающие отсутствие дискриминации; ЮНЕСКО выступает в поддержку равенства возможностей для людей-инвалидов. Российские законодательные документы: Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», проект «Наша новая школа», государственная программа «Доступная среда» на 2011 - 2015 г.г. и др. – также предусматривают право всех детей на получение полноценного образования. В любой школе гарантированно обучение всех детей, в том числе - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Становление инклюзива происходит в условиях дефицита необходимых видов обеспечения (правового, методического, психолого-педагогического, материально-технического), а также на фоне десятилетиями складывавшихся в стране стереотипов в отношении детей с инвалидностью как подлежащих изоляции и обучению лишь в специальных образовательных учреждениях.

В настоящее время дети с проблемами психофизического развития есть почти в каждой школе, при этом при обучении такого ребенка возникает ряд проблем:

- со стороны педагогов: как учить, как взаимодействовать с таким ребенком;
- со стороны родителей самого ребенка: как ребенок должен посещать школу, чему должны его там учить;
- со стороны родителей других детей: не повлияет ли совместное обучение на объем программы в сторону её сокращения;
- со стороны ребенка с ОВЗ: найдет ли он друзей, комфортно ли ему будет.

Программа «Чтобы входящие видели свет» поможет в построении неформального инклюзивного образовательного пространства, главным условием которого является духовно-нравственная область школьной жизни. Программа ориентирована:

- на построение оптимальной среды развития и становления социально успешной личности (всех без исключения) детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей;
- минимизацию психологических барьеров на пути достижения высоких образовательных результатов, социального развития и сохранения здоровья всех участников инклюзивного образовательного процесса;
- на нравственное и личностное развитие ученика, формирование у него ценностных ориентаций и активной жизненной позиции в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Программа содержит 3 дополняющих друг друга модулей:

- ❖ Модуль для педагогов «С любовью и болью о человеке»;
- ❖ Модуль для учащихся «Будь человеком»;
- ❖ Модуль для родителей «Путь к пониманию».

Программа позволяет выстраивать диалог с педагогами и родителями, организовать диспут со старшеклассниками, создать ситуацию успеха и личностного роста подростков и младших школьников, отказываясь от назиданий и нотаций, ставя ученика в активную позицию партнера по взаимодействию с педагогом, побуждая его к рефлексии в процессе самовоспитания. Именно согласованные действия всего инклюзивного содружества составят основу учащихся, которая обеспечит их становление.

Нравственность определяется качеством поведения человека, духовность – качеством помыслов. Мы стремимся к тому, чтобы участники Программы не только не делали дурного, но, чтобы им это и в голову не приходило. Отсутствие духовной основы лишает человека смысла жить, учиться, работать, чувствовать себя радостным и счастливым, поэтому образовательный процесс в первую очередь нужно направлять на формирование духовно - нравственного фундамента личности, остальные составляющие человека развиваются в зависимости от духа.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Чтобы входящие видели свет» может быть использована в любом среднем общеобразовательном учреждении на этапе построения неформального инклюзивного процесса.