

*Профилактическая
психолого-педагогическая
программа сопровождения
духовно-нравственного развития
инклюзивного образовательного процесса
в условиях общеобразовательной школы*

«Чтобы входящие видели свет»

**Автор:
Попова Галина Александровна,
педагог-психолог МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска
Тамбовской области**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Психолого-педагогическая программа | 3 |
| Информационные источники | 19 |
| Приложения к программе | 21 |
| Аннотация | 33 |

**Профилактическая психолого-педагогическая программа
сопровождения духовно-нравственного развития
инклюзивного образовательного процесса
в условиях общеобразовательной школы
«Чтобы входящие видели свет»**

*Никто, зажегши свечу, не покрывает её сосудом...,
а ставит на подсвечник, чтобы входящие видели свет.
Евангелие от Луки. 8,16*

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья, особенно у детей и подростков, увеличилось число детей, имеющих отклонения в психическом и физическом развитии. Возникшая проблема чаще социально обусловлена, и, безусловно, – промыслительна. Назрела острая необходимость в понимании проблем «особых» детей и их семей, уважении и признании их прав на полноценное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.

В России и мире сегодня, сформировалась тенденция на включение людей с особыми потребностями в активную общественную жизнь. Это требует, прежде всего, отказа от деления детей на полноценное большинство и неполноценное меньшинство. Поэтому одной из приоритетных задач Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года; «...является создание современных организационно-правовых и образовательных моделей, обеспечивающих успешную социальную адаптацию детей с проблемами в развитии».

К сожалению, общество пока еще не готово принять инвалида как равноправного члена социума, не готовы все: дети, педагоги, родители. Несправедливо, ведь ценной особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья, за исключением детей с нарушением интеллекта, является высокий уровень учебной мотивации, высокий уровень познавательной активности, повышенный уровень развития основных психических процессов, желание быть среди своих сверстников и чувствовать себя на равных. Они сильны духом, очень старательны и терпеливы, они любят без корысти и зависти, они открываются всем, кто не унижает их. Надо просто их любить и принимать такими, какие они есть, быть рядом, поддержать и ненавязчиво помогать. Благодаря нашей с Вами любви и заботе, они совершенствуются, не обращая внимания на свой недуг, и достигают немалых побед. Но эту естественную человеческую любовь оказывается в наше время надо «вращивать», к чему и призвана программа «Чтобы входящие видели свет».

Кстати, совместное обучение важно и для здоровых детей, поскольку это позволяет развить у них необходимые волевые качества: милосердие, терпение, внимательность к ближнему, ответственность. Самым лучшим в инклюзии является то, что выигрывают все, потому что инклюзив помогает формировать ЧЕЛОВЕКА!

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Чтобы входящие видели свет» (далее Программа) главным образом направлена:

- на сопровождение нравственного и духовного развития инклюзивного образовательного процесса;
- на организацию субъект – субъектных отношений всех участников инклюзивного процесса;
- на ПРИНЯТИЕ ребёнка не только таким, «какой он есть», но как ценность;

- на формирование в человеке (будь то ребёнок или взрослый, проблемный или благополучный, условно здоровый или с ограниченными возможностями здоровья) осознания своей ценности, при признании ценности других;
- на пробуждение ответственности за свои поступки всех участников образовательного процесса.

Программа соответствует новому федеральному государственному образовательному стандарту, одним из важнейших положений которого является *«признание ценностно-нравственного и системообразующего значения образования в социокультурной модернизации современного российского общества, удовлетворении актуальных и перспективных потребностей личности и общества...»*. В новом стандарте особое значение придается формированию личностных образовательных результатов, которые должны быть представлены тремя видами личностных универсальных действий:

- самоопределением;
- смыслообразованием;
- морально-этической ориентацией.

Нравственность определяется качеством поведения человека, духовность – качеством помыслов. Нравственность отвечает на вопрос «как?», а духовность – на вопрос «для чего?». Нравственное развитие укрепляется духовным! Посредством интерактивных форм взаимодействия мы стремимся к тому, чтобы участники Программы не только не делали дурного, но чтобы им это и в голову не приходило.

В рамках Программы сопровождаются все участники инклюзивного пространства – школьное содружество. Именно согласованные действия всех участников образовательного процесса, включая родителей, составляют основу поддержки учащихся, которая обеспечит их становление. Схема взаимодействия представлена в приложении 1.

Цель Программы: построение оптимальной среды развития и становления социально успешной личности (всех без исключения) детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей; минимизация психологических барьеров на пути достижения высоких образовательных результатов, социального развития и сохранения здоровья всех участников инклюзивного образовательного процесса.

Задачи:

- Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности.
- Повышение психологической защищенности и поддержки детей и подростков.
- Создание здоровьесберегающей психологически комфортной среды школы.
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребёнка.
- Изменение системы потребностей ребёнка в направлении самостоятельной трудовой деятельности и полноценного участия в жизни общества, профилактика проблемы экологии духа и совести.
- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.
- Пробуждение и возрастание обострённой совести и стыда, ответственности за свои поступки.
- Создание системы развития толерантного самосознания у подрастающего поколения.

- Формирование социально – значимых качеств личности в соответствии с нравственными нормами.
- Создание в коллективе положительного психологического климата, рождающего стремление работать единой командой.
- Повышение социально - психологической, духовно - нравственной компетенции педагогов, родителей, учащихся.

Программа может реализовываться через серию классных часов в системе нравственного воспитания и в системе дополнительного (в том числе клубного) образования и просвещения, что, очевидно, соответствует задачам ФГОС нового поколения.

Проблемы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями исследовались многими учёными: Ю.Ю. Антропова, М.А. Алексеева, С.В. Алёхина, Л.Б. Буданова, Н.К. Долгих, Л.В. Годовникова, Е.Н. Кутепова, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др., которые отмечают её огромный педагогический потенциал.

Однако до сих пор недостаточное внимание уделялось фундаментальным методологическим и методическим вопросам инклюзивного образования, каким образом организовать процесс нравственного развития детей с особыми образовательными потребностями, с одной стороны, и как помочь людям без ограничений здоровья, осознать ценности вхождения (включения) в социум людей с особыми потребностями, с другой? Как сформировать у ровесников не жалостливое, не отгороженное отношение к детям-инвалидам, а доброжелательное, дружеское отношение?

А процесс уже внедрен! И он не имеет права быть экспериментом! Это было бы жестоко! Именно в этом мы видим необходимость реализации нашей Программы, которая поможет неформальному выстраиванию инклюзивного процесса.

Программа реализуется в рамках комплексного сопровождения ребенка в образовательном процессе и базируется на *основных принципах гуманистической психологии*:

- принцип развития;
- принцип целостности;
- принцип гуманности;
- принцип целевого детерминизма;
- принцип активности.

Мы не делаем акцент, что дети больны и им нужно помогать. Мы заостряем внимание на том:

- как хорошо, что все мы разные;
- Бог всех людей создал по образу и подобию своему;
- ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Формируя признание своей ценности при признании ценности других, мы подчеркиваем, что недопустимо культивировать «лидеров», млеющих от осознания

собственных призрачных «достоинств» и «продвинутости», готовых по головам других людей идти к осуществлению «успешной карьеры» ведь Россия всегда была сильна духом товарищества!

Принципы программы «Чтобы входящие видели свет»:

- принцип не нанесения вреда;
- принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся, их родителей и педагогов, который свидетельствует о том, что все, происходящее в образовательном учреждении, оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье всех участников образовательного процесса;
- принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья);
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия, когда сам ученик активно действует в здоровьесберегающей адаптивной среде;
- принцип соответствия содержания и организации профилактического воздействия возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье при наличии контроля со стороны родителей.

Мы верим, что инклюзия в СОШ принесет пользу не только детям с ограниченными возможностями, но и всем участникам. Это и дети с особенностями развития, и без них, одарённые дети, учителя (имеется в виду совершенствование практики преподавания и повышение профессионализма учителей), и всё школьное сообщество в плане совершенствования общего климата и духа школы.

Программа «Чтобы входящие видели свет» содержит 3 дополняющих друг друга модулей:

I. Модуль для педагогов «С любовью и болью о человеке» ориентирован на профилактику искреннего стремления:

- побудить и развить дар в ребёнке;
- помочь ему в трудные минуты его постепенного взросления;
- принять, ценить и беречь загадку его неповторимой индивидуальности;
- закладывать духовно–нравственную основу его личности;
- пробуждать ответственность за поступки и помыслы;
- ориентировать ребенка на добродетель - возвращать в человеке ЧЕЛОВЕКА.

Самое трудное – сопровождение педагогов. Подготовка учителей, их отношение к инклюзии и способность к сотрудничеству, являются наиболее важными в отношении к детям, имеющим особые образовательные потребности. Позитивное отношение к этим детям является основой для успешного проведения инклюзивных программ. Барьеры в образовании связаны не только с нехваткой материальных ресурсов для обеспечения архитектурно доступной среды для учащихся с инвалидностью. В большей степени проблемы связаны с характером социальных отношений, стереотипностью восприятия, профессиональными предубеждениями, отсутствием или нехваткой информации по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями, наличием негибкого образовательного стандарта, несоответствием учебных планов, содержания и методов обучения потребностям учащегося.

Требуется проведение педагогическим коллективом школы тщательного анализа ситуации, при которой возникают препятствия и барьеры в образовании того или иного учащегося, и определения характера проблем, ведущих к недостаточности доступа к образованию. Минимизация и устранение барьеров в образовании для всех групп учащихся

является основным направлением деятельности школы по реализации Программы развития инклюзивного образования.

Такое отношение может и должно поддерживаться через обучение учителей и приобретение ими собственного позитивного опыта взаимодействия с особыми детьми. Дополнительное обучение учителей тому, как учить детей с различными возможностями, ведёт к улучшению индивидуального отношения каждого учителя к этим детям.

Для повышения мотивационной готовности педагогического коллектива к реализации программы инклюзивного образования необходимо активное включение педагогов в разработку и реализацию Программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание в школе инновационной среды.

II. Модуль для учащихся «Будь человеком» ориентирован на:

- формирование осознания человеком своей ценности, при признании ценности других;
- пробуждение и возрастание ответственности за свои поступки;
- содействие созидательному личностному и интеллектуальному развитию каждого ребёнка на всех возрастных этапах;
- формирование способностей учащихся к самовоспитанию и саморазвитию;
- формирование духовно - нравственного, оптимистически настроенного, ответственного человека, имеющего собственное достоинство, умеющего осмысленно самоопределяться в мире, принимать обоснованные решения относительно своего будущего, патриота своего Отечества.

Таким образом, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни общества. Наша Программа направлена на то, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную жизнь в будущем.

Под инклюзивным образованием мы понимаем такое образование, которое дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни детского коллектива. Только инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия учащихся и их участия во всех делах школьного коллектива.

Л.С. Выготский акцентировал внимание на том, что «слепой или глухонемой ребенок есть в первую очередь ребенок, а во вторую линию, как говорят немецкие психологи, уже ребенок особенный, слепой или глухонемой» Поэтому и относиться к нему нужно с теми же мерками, что и к здоровым сверстникам. Учитывать физические ограничения нужно, но для эффективной работы с дайной категорией необходимо учитывать и положительный фактор - существование защитного механизма компенсации, возмещения в той или иной мере нарушенных функций и состояний. Гораздо важнее развивать те способности и возможности, которые у ребенка имеются. До сих пор актуально звучат слова Л.С. Выготского: «Мы подмечаем крупницы дефектов и не замечаем колоссальных, богатых жизнью областей, которыми обладают дети, страдающие ненормальностями». Л.С. Выготский отмечал фундаментальное значение для теории и практики воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья учения о сверхкомпенсации. Ученый считал, что повреждение организма вызывает у последнего настолько сильную защитную реакцию, что она не только нейтрализует опасность, но и дает толчок для дальнейшего развития организма. Поэтому Л.С. Выготский, продолжая теорию Адлера, приходит к выводу, что компенсаторные возможности для преодоления дефекта должны использоваться как движущая сила процесса воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этой теории, у ребенка с ограниченными физическими возможностями, опираясь на сильные стороны личности, в процессе воспитания можно сформировать духовные потребности и нравственные ориентиры,

которые, компенсируя вторичные изменения психики, будут способствовать выработке активной жизненной позиции и социально - адаптивного поведения.

Если человек почувствует свою ценность, значимость и к тому же признает ценность другого, окружающего мира, если его состояние сознания будет ясным и внутренне он будет наполнен созидательной энергией, если он осознает, для чего он живёт – он сам решит все свои проблемы.

III. Модуль для родителей «Путь к пониманию» ориентирован на:

- формирование активной позиции в жизни школы;
- профилактику и укрепление нервно-психического здоровья;
- осознание промысла Божьего;
- повышение социально-психологической и духовно-нравственной компетенции;
- профилактику изменения стереотипного мышления родителей детей-инвалидов в направлении ориентации своих детей на полноценное участие в жизни класса, школы, общества, на развитие волевых качеств и активной жизненной позиции.

Надо отметить, что у детей с ОВЗ очень высока степень зависимости от семьи, а у родителей, как правило, повышена тревожность, занижена самооценка, как следствие повышена агрессивность. Изоляция детей с ОВЗ и их семей усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития. Но не только поэтому родители воспринимаются в школе как партнёры и соучастники процесса. Чаще это образованные, думающие, творческие, пострадавшие люди. Их знания, опыт, очень ценятся сотрудниками школы. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в образовательный процесс их ребенка. Апробированы наиболее эффективные способы сотрудничества педагогического коллектива с семьей для организации совместной деятельности: индивидуальные беседы, собрания-диспуты, «Дни открытых дверей», Объединение родителей детей с ОВЗ и инвалидов, совместное участие в массовых и творческих мероприятиях, персональные выставки детей и взрослых и т.п.

Актуальной является задача активизации родителей в области сотрудничества со специалистами и их целенаправленное становление в качестве компетентных помощников своим детям в системе инклюзивного образования. Общая результативность проводимой работы зависит от того, насколько хорошо понимает свою роль каждый из участников образовательного процесса. Надеемся, что благодаря духовно-нравственной направленности Программы родители проявят большую заинтересованность, настойчивость, компетентность, активность, готовность к сотрудничеству.

Однако, осознанный выбор родителей в пользу обучения детей-инвалидов в массовой школе предполагает принятие ими на себя дополнительных обязательств по созданию и обеспечению определенных условий воспитания и развития детей в семье. На родителей ложится ответственность за постоянный, активный и плодотворный контакт с педагогами и специалистами, выполнение всех заданий и рекомендаций по созданию развивающей микросоциальной бытовой среды, среды конструктивного общения.

Низкая степень родительской включенности при данных обстоятельствах может иметь весьма негативные последствия: ребенок-инвалид может не справиться с освоением стандартизированной общеобразовательной программы, трудно интегрироваться и адаптироваться в социуме массовой школы. Пассивная родительская позиция «потребителя образовательных услуг» может свести на нет саму идею инклюзивного образования.

**Учебно-тематический план системы сопровождения духовно-нравственного развития
инклюзивного образовательного процесса
«Чтобы входящие видели свет»**

| месяц | Направления деятельности | | |
|-----------------|---|---|--|
| | Модуль для педагогов «С любовью и болью о человеке» | Модуль для учащихся «Будь Человеком» | Модуль для родителей «Путь к пониманию» |
| Сентябрь | <p>Планирование совместной работы в ШПОУ «О том, что действовать подобает с благоразумием и любовью, учитывая традиционные духовно-нравственные ценности».</p> <p>Проведение ППК: «Психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса обучения и социализации детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве ОУ».</p> | <p>1 классы. Психодиагностика общей школьной зрелости. Урок Добра (Любви): «Хорошо быть добрым человеком!».</p> <p>5 классы. Наблюдение за адаптационным периодом. Урок Мужества (Веры): «Герой нашего времени?».</p> | <p>1 классы. Первые шаги ребёнка в школе. Хорошо ли Вашему ребёнку в школе? Возрастные и индивидуальные особенности первоклассников.</p> <p>Психологическая гостиная «Как помочь ребёнку найти себя в школьном пространстве?».</p> |
| Октябрь | <p>Сплочение команды единомышленников по средствам стендовой информации «Можно все еще спасти».</p> <p>Психолого-педагогический лекторий: «Создание ситуации успеха как важный фактор профилактики школьной дезадаптации».</p> | <p>1 классы. Работа группы развития. Осознание ребёнком своей ценности, при признании ценности других.</p> <p>10 классы. Психодиагностика готовности к обучению в старшем звене. Диспут: «Можно ли жить в ладу с собой и миром? Как быть счастливым, когда вам кажется, что вы несчастны?».</p> | <p>5 классы. Условия успешного старта. Права и обязанности ЧЕЛОВЕКА.</p> <p>Психологическая гостиная «Соблюдение детей от соблазнов мира. Забота о чистоте души».</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Ноябрь | <p>Проведение ППк: «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации пятиклассников. Великая созидательная сила принятия и уважения личности каждого ребёнка».</p> | <p>5 – 8 классы. Изучение взаимоотношений в классных коллективах. Урок Мужества (Веры): «Каждый хочет любить и быть любимым». Оказание поддержки «изолированным».</p> | <p>10 классы. Особенности юношеского возраста. Экология духа и совести. Психологическая гостиная «Что делать, если... Учить не только мыслить, но и чувствовать».</p> |
| | <p>Проведение ППк: «Уровень готовности и настрой учащихся к обучению в старшем звене. Изменение системы потребностей ребёнка в направлении ответственного и полноценного участия в жизни общества, профилактика проблемы экологии духа и совести».</p> | <p>8 классы. Предупреждение психических расстройств. Психодиагностика психических состояний (самооценка). Урок Мужества (Веры): «Слагаемые успеха. Манипуляция. Средства защиты».</p> <p>9 классы. Развитие готовности учащихся к жизненному самоопределению. Урок Мужества (Веры): «Кто виноват, когда не везёт?».</p> | |
| Декабрь | <p>Проведение ППк: «Проблемы адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения. Организация психолого-педагогической и духовно-нравственной поддержки».</p> | <p>3 классы. Урок Добра (Любви): «Без дела жить – только небо коптить. Притча о талантах».</p> | <p>1 классы. Навстречу детским сердцам. Аксиомы общения.</p> |
| | <p>Профилактика профессиональной стагнации, психосоматических заболеваний учителей.</p> | <p>11 классы. Диспут: «Подготовка учащихся к жизненному самоопределению»</p> | <p>3 классы. Прогнозирование перспективы склонностей ребёнка к разным видам деятельности. «Здравология» и «Доброверие».</p> |
| Проведение творческой выставки «Рождественский дар» | | | |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| <p>Январь</p> | <p>Психолого-педагогический лекторий: «С любовью и болью о человеке».</p> <p>Диагностика и коррекция психологического микроклимата.</p> | <p>2 классы. Психодиагностика промежуточного этапа совершенствования развития. Урок Добра (Любви): «Трудолюбие – неукоснительный закон существования»; «Там, где дружат, живут, не тужат».</p> <p>5 классы. Анкетирование «Отношение к школе». Урок Мужества (Веры): «В чем смысл жизни человека?».</p> <p>6 классы. Наблюдение за самочувствием и переживаниями школьников. Урок Мужества (Веры): «Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?».</p> <p>7 классы. Изучение особенностей состояния и мироощущения. Урок Мужества (Веры): «Наши чувства, желания, настроения: «Стоп! Подумай! Действуй!».</p> <p>8 классы. Наблюдение за самочувствием и переживаниями школьников. Урок Мужества (Веры): «Сознательная и бессознательная жизнь».</p> | <p>7-8 классы. Подростковый кризис. Основные правила устройства достойной счастливой семьи.</p> <p>Психологическая гостиная «Можно все еще спасти»»</p> |
|---------------|---|---|---|

| | | | |
|---------|--|---|---|
| Февраль | <p>Проведение ППк: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного пространства детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их семей».</p> <p>Обучение приемам саморегуляции психических состояний. Помощь в выработке индивидуального стиля деятельности и поведения.</p> | <p>3 классы. Отслеживание самочувствия и переживаний учащихся. Обучение приемам саморегуляции настроения.</p> <p>6 классы. Анкетирование «Я и мой окружающий мир». Урок Мужества (Веры): «Мои права и права других людей».</p> <p>7 классы. Определение акцентуации характера. Урок Мужества (Веры): «Права и обязанности человека»; «Умей сказать «Нет!»».</p> <p>9 и 11 классы. Профорентация.</p> | <p>Конференция отцов. Отцы и дети.</p> <p>Психологическая гостиная «Повиновение и наказание»</p> |
| Март | <p>Система действий по духовно-нравственному оздоровлению.</p> <p>Проведение ППк: «Проблемы успешного обучения и полноценного развития детей. Принятие адекватных мер по выявленным обстоятельствам».</p> | <p>6 классы. Урок Мужества (Веры): «Средства защиты от манипуляции».</p> <p>7 классы. Урок Мужества (Веры): «Борьба добра и зла в человеке».</p> <p>8 классы. Изучение личностной направленности подростков. Урок Мужества (Веры): «Жизнь, зачем ты мне дана?».</p> <p>9 классы. Развитие готовности учащихся к самоопределению. Урок Мужества (Веры): «Познай и усовершенствуй себя. Покаяние и Преображение».</p> | <p>2-4 классы. Возрастные особенности детей 7-10 лет. Как поддержать здоровье ребёнка в школе и дома. Великая сила любви.</p> <p>Анкетирование «Ценность моего ребёнка и других детей».</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Апрель | Круглый стол «Навстречу детским сердцам» («Поделись опытом»). | 4 классы. Психодиагностика готовности к обучению в среднем звене. Уроки Добра (Любви): «Грамоте учиться – всегда пригодиться», «Берегите друг друга, на Земле жить нам вместе», «Доброго держись, а от худого удались». | 1 и 5 классы. Одарённые дети. Адаптация в школе – радости и трудности. Развитие творческих способностей ребёнка. Родители и дети, их обязанности. |
| | Предметные ШПОУ: Разработка и обсуждение программ дальнейшего развития одарённых детей с ориентировкой на добрые дела. | 9 классы. Формирование ответственности. Урок Мужества (Веры): «Пробуждение и возрастание ответственности за свои поступки». | 6-9 классы. Возрастные особенности детей 11-15 лет. Проблемы и чаяния подростков. |
| Проведение творческой выставки «Мои труды во славу Божию» | | | |
| Май | ШПОУ начальных классов, классных руководителей: «О детях, их радостях и трудностях». | 9 и 11 классы. Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ. Диспут: «О легкой жизни и труде». | 4 классы. Готовность к обучению в среднем звене. Семья – школа благочестия, поддержки и любви. |
| | Заполнение и анализ карт развития учащихся. Перспективное планирование дальнейшего развития детей. | | 9 и 11 классы. Подготовка к экзаменам. Наука побеждать. Родительское благословение. |
| Июнь | Психолого-педагогический анализ инклюзивного образовательного процесса. Перспективное планирование ОП. | | |
| В течение года Информационно-аналитическая стендовая презентация «Можно все еще спасти». | | | |

Профилактическая программа «Чтобы входящие видели свет» является подпрограммой системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска (Приложение 2).

Программа позволяет **выстраивать диалог** (консилиум) с педагогами и родителями, организовать **диспут** со старшеклассниками (дискуссионный марафон «Надежда»), **создать ситуацию успеха и личностного роста** подростков («Уроки Мужества (Веры)») и младших школьников («Уроки Добра (Любви)»), отказываясь от назиданий и нотаций, ставя ученика в активную позицию партнера по взаимодействию с педагогом, побуждая его к рефлексии в процессе самовоспитания.

Особенности занятий с учащимися:

1. Занятия проходят чаще со всем классом после проведенной предварительной диагностики. Диагностическая методика – является мотивационным моментом. Обобщенный (или персональный) анализ результатов помогает начать обсуждение.
2. Даются установки: «Спорьте, если не согласны. Отстаивайте свое мнение». Безотметочное обсуждение всегда активно принимается большинством учащихся. Современные дети нуждаются в возможности высказаться.
3. Если разговор не получается, его необходимо стимулировать. Очень хорошо помогают подобранные по теме для обсуждения и осмысления притчи, рассказы Бориса Ганаго, небольшие по объему позитивные видеоистории, презентации сайта «Светочь», «Предание», «Равные возможности».
4. Очень важна тематика обсуждений. Вопросы должны быть проблемные.
5. Рефлексия предполагает 3 момента: отреагирование чувств, формулирование вывода, планирование деятельности.

На Уроках Добра (Любви) младших школьников к выводу подводит взрослый, но дети его делают сами. Очень важно, чтобы ребята не только проговорили, но и продумали свое дальнейшее доброделание.

На Уроках Мужества (Веры) подростки вывод должны сделать сами. Учащиеся этого возраста склонны к творчеству и приключениям. Учитывая возрастную особенность, в конце встречи вместе планируем дальнейшую поисковую или исследовательскую деятельность. Желательно помочь подросткам создать рабочие микрогруппы, ненавязчиво спланировав ребят, подчеркивая ценность и неповторимость каждого.

6. Безусловно, порученное должно оговариваться во времени, контролироваться, обобщаться и анализироваться, стимулироваться. Успех порождает желание, а не наоборот.
7. Старшеклассники тоже любят тесты. Лучше вопросы опросников диктовать, так как уже в процессе ответов возникает обсуждение, дискуссия. В итоге даже хорошо, если будут сделаны разные выводы. Важно чтобы молодые люди учились конструктивно доказывать свою точку зрения. Педагог - равный в обсуждении.
8. Основные акценты профилактической деятельности:
 - Промысел Божий;
 - вера, надежда, любовь;
 - Божий дар;
 - нравственные и духовные законы;
 - смысл жизни;
 - ответственность;
 - укрепление духа добра;
 - все дети вправе получать образование в условиях, исключающих проявление дискриминации на основании умственных или физических недостатков и особенностей, этнической принадлежности, религии, языка, пола, способностей и т.д.
 - инклюзив помогает формировать ЧЕЛОВЕКА!

Влияние результатов профилактической деятельности в рамках программы «Чтобы входящие видели свет» на изменение социальной ситуации в школе и сообществе мы видим в том, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту. Дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится более обычным делом, что очень важно для изменений в нравственном состоянии сообщества.

Наиболее результативные профилактические формы сотрудничества со взрослыми: консилиум, стендовая информация, Объединение родителей детей с ОВЗ, круглый стол, психологические игры, малые тренинговые группы, гостиные, творческие выставки.

Совместная духовно–нравственная направленность работы школы создаст возможность:

- ✓ сформировать у детей позицию непринятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющуюся сегодня в опустелых душах потерявших веру людей;
- ✓ дать детям твёрдые ориентиры добра, истины, любви на основе веры и надежды;
- ✓ научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты;
- ✓ помочь детям в раскрытии для себя лично смысла высоких духовно-нравственных ценностей.

Безусловно, огромной укрепляющей силой станут беседы с батюшкой, паломнические поездки по святым местам, изучение основ духовной культуры, духовно – патриотические мероприятия.

Отсутствие духовной основы лишает человека смысла жить, учиться, работать, чувствовать себя радостным и счастливым, поэтому образовательный процесс в первую очередь нужно направлять на формирование духовно - нравственного фундамента личности, остальные составляющие человека развиваются в зависимости от духа.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

| Возможные сложности | Пути преодоления |
|--|--|
| «Разность» системы ценностей многоконфессионального государства. | Корректное использование материалов программы (не затрагивая религиозные аспекты нравственности) с опорой на общечеловеческие нравственные понятия. |
| Разные семейные ценности (возможен антагонизм в подходах к проблеме формирования ценностей). | Консультационно-досуговое объединение родителей, информационная доступность и открытость связи в «Дневник.ру», на сайте школы. |
| Быстро меняющийся мир, соответственно, «варьирующаяся» в обществе система ценностей. | Программа предполагает развитие навыков решения жизненных проблем и умения анализировать жизненные ситуации и принимать адекватные решения в меняющихся условиях. |
| Высокая скорость информационного потока в условиях современного мира. | Программа предполагает обучение основам выбора, включающего в себя этап сбора и анализа получаемой из разных источников информации, соотнесение положительных и отрицательных сторон того или иного выбора (в т.ч. в отношении отбора информации). |
| Организационные трудности. | Совместное планирование внутришкольных мероприятий в начале учебного года. Возможно использование часов учебного плана из компонента ОУ, классных часов, часов дополнительного образования. |

Гарантия прав участников Программы определяется государственными гарантиями граждан Российской Федерации.

Статья 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет право на образование и государственные гарантии

реализации права на образование в Российской Федерации. «1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Права учащихся охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Уставом школы.

Права специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса определены Должностными инструкциями специалистов, локальными актами образовательного учреждения.

Контроль и анализ эффективности реализации программы (в том числе в части гарантии прав участников, удовлетворенности ими образовательными услугами и др.), может быть проведен независимыми экспертами в следующих формах:

- анкетирование всех участников Программы,
- устные опросы,
- психолого-педагогические консилиумы,
- семинары и конференции, в том числе учебно-исследовательские.

В ходе реализации Программы необходимо учитывать базовые принципы, лежащие в основе инклюзии, которые необходимо донести в первую очередь до педагогов и родителей нормативных детей.

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех учащихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Особенностью представляемой программы является то, что **она в целом не требует от ОУ дополнительных материально-технических условий и значительной финансовой поддержки**. Представляется возможным использовать ресурсную базу, имеющуюся в ОУ.

Кадровые ресурсы

Модули Программы (отдельные мероприятия) могут быть использованы:

- ✓ **учителями-предметниками**, ведущими специальные курсы морально-этической направленности;
- ✓ **учителями-предметниками** на различных уроках планировано и по обстоятельствам;
- ✓ **классными руководителями** для проведения серии тематических классных часов или специальных встреч (круглых столов, практикумов) духовно-нравственной направленности;
- ✓ **специалистами психолого-педагогических служб ОУ (психологами, социальными педагогами)** для проведения занятий морально-этической проблематики, для консультаций, адресованных родителям;
- ✓ **воспитателями групп продленного дня, педагогами дополнительного образования, руководителями детских объединений, клубов, «лидерских» объединений** для проведения занятий духовно-нравственной направленности.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся (основных задач развития и стержневых потребностей) и профессиональных морально-этических норм взрослых участников инклюзивного процесса. Использование Программы не требует дополнительной профессиональной подготовки специалистов. Специалист сам может дозировать объем материала, определять тематические акценты с учетом особенностей своего ОУ. Внедрение Программы может носить творческий характер. Главное чтобы педагог был равнодушен к судьбам других, и свои труды возносил во Славу Божию. Тогда ему, а через него и другим откроется смысл жизни, истинная иерархия ценностей, и как жить дальше.

Обязательным условием является сопровождение всех участников образовательного процесса.

Подчеркнем, что неформальность инклюзива, прежде всего, зависит от позиции директора, от его уверенности в значимости данного процесса, от осознания ответственности за судьбы детей, от его нравственной позиции. Тогда и педагоги в большинстве своем поддержат идею совместного обучения детей, понимая, что только общение со сверстниками в здоровой среде обеспечивает ребенку - инвалиду социальную интеграцию. Но не только. Необходима подготовка учителей, их отношение к инклюзии и способность к сотрудничеству. Учитель нуждается в психологической поддержке. Позитивное отношение к детям с особыми образовательными потребностями является основой для успешного проведения инклюзивных программ. Такое отношение может и должно поддерживаться через обучение учителей и приобретение ими собственного позитивного опыта взаимодействия с особыми детьми. Дополнительное обучение учителей тому, как учить детей с различными возможностями, ведёт к улучшению индивидуального отношения каждого учителя к этим детям.

Материально-технические ресурсы

Для успешного проведения мероприятий достаточно:

- 1) любого учебного помещения ОУ, соответствующего санитарным нормам;
- 2) мультимедийного комплекса или интерактивной доски для демонстрации презентаций и видеоматериалов к мероприятиям;
- 3) Интернет-ресурсы.

Вместе с тем, отсутствие в ОУ мультимедийного комплекса не отменяет возможности эффективного использования Программы, оно лишь помогает обогатить чувственное профилактическое воздействие.

Кадры решают эффективность реализации Программы.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

| Критерии оценки результатов | Ожидаемые результаты | Система контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| Создание в школе атмосферы психологического комфорта для всех участников инклюзивного процесса. | Снижение социальных конфликтов включения различных категорий детей с ОВЗ в единое образовательное (инклюзивное) пространство. | Наблюдение за деятельностью учащихся и коллектива, метод экспертной оценки, мониторинг включенности и эмоционального благополучия в ОУ. |
| Повышение психологической защищенности и поддержки детей и подростков. | Удовлетворенность образовательных потребностей учащихся, включенных в инклюзивный процесс. | Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами. |
| Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. | Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей. | Совещание при директоре, педсовет по теме. |
| Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребёнка. | Полноценное «продвижение» учащихся по образовательной программе в соответствующей их возможностям динамике. | Анализ результатов отслеживания динамики развития учащихся. |
| Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения. | Включения детей с ОВЗ в единое образовательное пространство. | Опрос родителей. Анализ динамики развития детей с ОВЗ. |
| Пробуждение и возрастание обострённой совести и стыда, ответственности за свои поступки, духовно-нравственного самосознания. | Развитие ответственности за своё будущее у всех учащихся инклюзивного процесса через сохранение и соблюдение нравственных ценностей общества. | Наблюдение, опрос, психолого-педагогический анализ духовно-нравственной направленности, волевой организации личности, анализ состояния правонарушений. |
| Изменение системы потребностей ребёнка в направлении самостоятельной трудовой деятельности и полноценного участия в жизни общества. | Наличие позитивных жизненных планов у всех участников инклюзивного процесса, профессиональных и личностных компетенций, умение взаимодействовать, умение принимать решение, волевые качества. | Анкетирование, опрос родителей и педагогов, наблюдение за деятельностью учащихся и коллектива, метод экспертной оценки. |
| Создание в коллективе положительного психологического климата, рождающего стремление работать единой командой. | Успешность культуры общих ценностей и искреннее стремление педагогов к улучшению практики обучения детей с ОВЗ. | Заседания Совета школы, методсовета, ШПОУ, СПС. |
| Повышение социально - психологической, духовно - | Соблюдение правил в процессе учебной и | Фиксация случаев нарушения устава, |

| | | |
|---|---|---|
| нравственной компетенции педагогов, родителей, учащихся. Принятие норм и правил образовательного учреждения. | внеурочной деятельности. Знание и уважение традиций ОУ, своего народа, своей семьи. | количество ситуаций рассмотренных на дисциплинарной и конфликтной комиссиях. Анализ обращений в администрацию ОУ со стороны учащихся, родителей, педагогов. |
|---|---|---|

Сведения о практической апробации программы

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска. Наша школа считается одной из лучших участников областной целевой программы «Доступная среда». Безусловно, это заслуга не только программы «Чтобы входящие видели свет», но она помогает неформальному развитию инклюзивного образовательного процесса и совершенствованию общего климата и духа школы. Высокие показатели включенности и эмоционального благополучия учащихся, удовлетворенности родителей подтверждаются ежегодными мониторингами.

Программа востребована не только участниками образовательного процесса нашей школы, но и специалистами системы образования г. Мичуринска.

Программа сопровождения духовно-нравственного развития инклюзивного образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы «Чтобы входящие видели свет» была представлена в материалах нашей школы:

- ✓ на региональном этапе Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании», 2014 г.;
- ✓ на региональной VII научно-практической конференции работников образования «Путь в науку», 2013 г.;
- ✓ на региональном научно-практическом семинаре педагогов-психологов «Служба практической психологии образования: состояние и перспективы», 2013г.;
- ✓ на региональном этапе всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет за «Нравственный подвиг учителя», Диплом лауреата.

Программа размещена на сайте школы: michschool7.68edu.ru.

Информационные источники

<http://273-фз.рф/>
<http://azbyka.ru/>
<http://forum.detiangeli.ru>
<http://edu-open.ru/>
<http://predanie.ru/>
<http://www.glinskie.ru/>
<http://www.proshkolu.ru/>
<http://www.svetoch-opk.ru/>
<http://www.inva-pro.com/>

Авдеев Д. Как сохранить душевное здоровье ребенка и подростка. – М.: СофтИздат, 2012.

Актуальные проблемы коррекционного и инклюзивного образования в контексте реализации ФГОС: Материалы международной научно-практической

конференции / под общей редакцией Е.А. Репринцевой, Е.Н. Российской. – Курск: Изд-во «Мечта», 2013.

Господи, помилуй наших детей/Сост. Г. Громовой. – М.: «Паломник», 2012.

Дробышевская Н.А. Не должны быть потеряны дети: Из опыта работы с трудными детьми. – М.: Издательство Московской Патриархии РПЦ, 2013.

Духовные и нравственные основы образования и воспитания. Н.В. Маслов. М.: Самшит-издат, 2012.

Духовно-нравственная культура в школе/Под редакцией игумена Киприана (Ященко). – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2009.

Зеньковский В. В. Педагогика. – Сергиев Посад, 2004.

Зорин К. В. Ребенок «с характером». В помощь родителям: недетские проблемы детского возраста. – М.: «Ковчег», 2009.

Инклюзивное образование: методология, практика, технология. // Материалы международной научно-практической конференции 20–22 июня 2011: под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2011.

Леви В.Л. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок. – М.: Торобоан, 2002.

Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2008.

Материалы журнала «Духовно-нравственное воспитание», приложения «Задуманные беседы».

Материалы журнала «Школьный психолог».

Медведева И. Я., Шишова Т.Л. Бомбы в сахарной глазури.- Рязань: Зерна-Слово, 2012.

О таланте и смысле жизни. В чем тайна одаренности? – М.: «Даниловский благовестник», 2009.

Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов. /Под ред. Г.Ф. Безух. – СПб: Речь, 2007.

Рассказы Бориса Ганаго (разных лет) или книги под ред. Б. Ганаго.

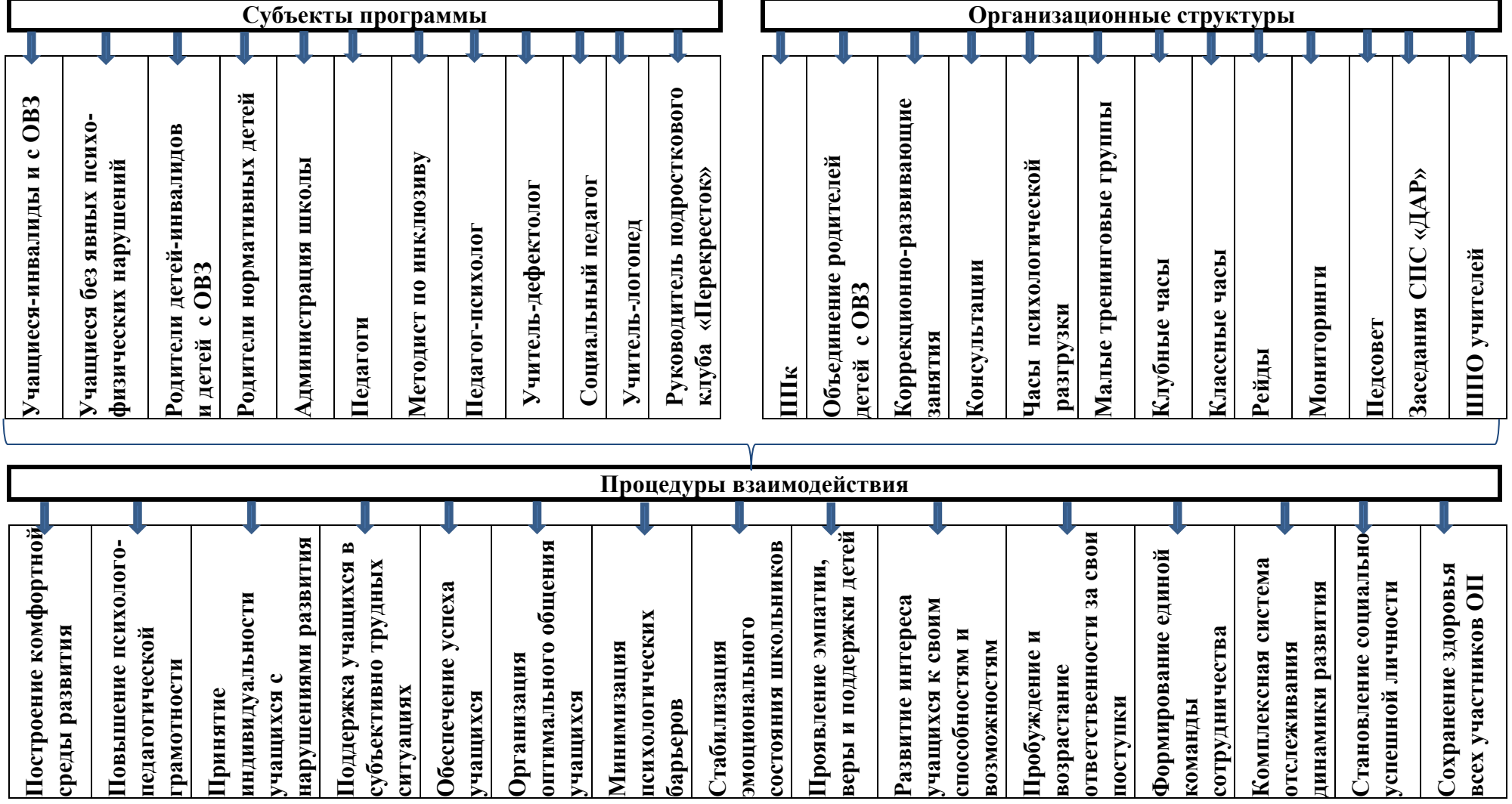
Родительские собрания с психологом/ О.К. Симонова. – М.: Планета, 2011.

Серия «Зернышки». Рассказы для больших и маленьких.

Схема взаимодействия участников программы

Приложение 1.

Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения духовно-нравственного развития инклюзивного образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы «Чтобы входящие видели свет»



Аннотация
к профилактической психолого-педагогической программе
«Чтобы входящие видели свет»

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья, особенно у детей и подростков. В России осуществляется масштабное введение практики инклюзивного образования в массовых школах. Идея инклюзии состоит в том, что дети с особыми образовательными потребностями включаются в образовательный процесс массовых общеобразовательных учреждений на равных с нормально развивающимися сверстниками. И это закономерно, так как существует несколько международных конвенций и договоров, подписанных в числе прочих стран и Россией: обязательства, принятые в 1994 году в Саламанке (Испания) (Саламанская декларация), дают четкое направление для инклюзивных подходов для получения полноценного образования людей с ограниченными возможностями; в Конвенции ООН по правам ребенка центральными являются принципы развития каждого ребенка, предусматривающие отсутствие дискриминации; ЮНЕСКО выступает в поддержку равенства возможностей для людей-инвалидов. Российские законодательные документы: Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», проект «Наша новая школа», государственная программа «Доступная среда» на 2011 - 2015 г.г. и др. – также предусматривают право всех детей на получение полноценного образования. В любой школе гарантированно обучение всех детей, в том числе - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Становление инклюзива происходит в условиях дефицита необходимых видов обеспечения (правового, методического, психолого-педагогического, материально-технического), а также на фоне десятилетиями складывавшихся в стране стереотипов в отношении детей с инвалидностью как подлежащих изоляции и обучению лишь в специальных образовательных учреждениях.

В настоящее время дети с проблемами психофизического развития есть почти в каждой школе, при этом при обучении такого ребенка возникает ряд проблем:

- со стороны педагогов: как учить, как взаимодействовать с таким ребенком;
- со стороны родителей самого ребенка: как ребенок должен посещать школу, чему должны его там учить;
- со стороны родителей других детей: не повлияет ли совместное обучение на объем программы в сторону её сокращения;
- со стороны ребенка с ОВЗ: найдет ли он друзей, комфортно ли ему будет.

Программа «Чтобы входящие видели свет» поможет в построении неформального инклюзивного образовательного пространства, главным условием которого является духовно-нравственная область школьной жизни. Программа ориентирована:

- на построение оптимальной среды развития и становления социально успешной личности (всех без исключения) детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей;
- минимизацию психологических барьеров на пути достижения высоких образовательных результатов, социального развития и сохранения здоровья всех участников инклюзивного образовательного процесса;
- на нравственное и личностное развитие ученика, формирование у него ценностных ориентаций и активной жизненной позиции в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Программа содержит 3 дополняющих друг друга модулей:

- ❖ Модуль для педагогов «С любовью и болью о человеке»;
- ❖ Модуль для учащихся «Будь человеком»;
- ❖ Модуль для родителей «Путь к пониманию».

Программа позволяет выстраивать диалог с педагогами и родителями, организовать диспут со старшеклассниками, создать ситуацию успеха и личностного роста подростков и младших школьников, отказываясь от назиданий и нотаций, ставя ученика в активную позицию партнера по взаимодействию с педагогом, побуждая его к рефлексии в процессе самовоспитания. Именно согласованные действия всего инклюзивного содружества составят основу учащихся, которая обеспечит их становление.

Нравственность определяется качеством поведения человека, духовность – качеством помыслов. Мы стремимся к тому, чтобы участники Программы не только не делали дурного, но, чтобы им это и в голову не приходило. Отсутствие духовной основы лишает человека смысла жить, учиться, работать, чувствовать себя радостным и счастливым, поэтому образовательный процесс в первую очередь нужно направлять на формирование духовно - нравственного фундамента личности, остальные составляющие человека развиваются в зависимости от духа.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Чтобы входящие видели свет» может быть использована в любом среднем общеобразовательном учреждении на этапе построения неформального инклюзивного процесса.