

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
г. Мичуринска Тамбовской области**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №7

_____ Е.М. Климкина

**Программа индивидуального
психолого-педагогического сопровождения
обучающегося «группы риска»**

(высокая тревожность, высокая внушаемость, проблемы общения, чувство неудовлетворенности, низкий социальный статус)

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» направленно на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка, на предупреждение употребления психоактивных веществ, формирование навыков здорового образа жизни, сохранение психологического здоровья несовершеннолетних.

Цель - осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, непосредственной помощи или контроле в связи с различными особенностями психики или социального статуса, создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Основные задачи индивидуально-ориентированного сопровождения детей группы риска:

- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка;
- профилактика истощаемости и утомляемости учащихся;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ (совместно с другими специалистами, администрацией и классными руководителями).

Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах.

В рамках данной программы работа с учащимися, входящими в «группу риска» осуществляется следующим образом:

1. индивидуальная работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку;
2. работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений;

3. работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

В консультировании подростков группы риска используются преимущественно вербальные методы, именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления дальнейшей коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Продолжительность каждого занятия зависит от тематики, запроса и структуры, и при необходимости может быть осуществлена серия занятий с учащимся, состоящая из нескольких встреч. Единовременно занятие не превышает 60 минут.

Основной диагностический инструментарий педагога-психолога с учащимися группы риска

| № | Наименование методики | Назначение | Примечание |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Учебная деятельность | | | |
| 1 | Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М.А. Ступницкой) | Выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников: интеллектуальных, организационных и коммуникативных | Проводится с учащейся в форме экспертного опроса педагогов, которые заполняют экспертный лист на учащихся на основе субъективного наблюдения за ними по соответствующим параметрам, отражающим умения и навыки школьников. |
| 2 | Методика определения школьной дезадаптации Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко | Определение уровня дезадаптации | Экспертная оценка учителем с последующим анализом психологом |
| Эмоционально-личностная сфера | | | |
| 3 | Детский вариант личностного опросника Айзенка | Выявление индивидуально-психологических особенностей интраверсии и нейротизма | Опросник для групповой и индивидуальной диагностики |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 4 | Тест школьной тревожности Филлипса | Изучение уровня ихарактера тревожности, связанной со школой, Анализируются факторы тревожностив сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости | Используется индивидуально или фронтально, в групповой форме сприменением бланков с текстом методики или в форме устной инструкции |
| 5 | Личностный опросник Р. Кеттелла (12F) | Выявление личностных характеристик | Используется индивидуально либо фронтально |
| 6 | Тест Р. Кеттелла (14-факторный, подростковый вариант) | Оценка личностных особенностей подростков, определение выраженности полярных свойств личности | Методика дифференцирована по полу: разработаны варианты опросника для мальчиков и девочек |
| Коммуникативная сфера личности и социальное развитие | | | |
| 7 | Методика диагностики социально-психологической адаптации учащихся К. Роджерса и Р. Даймонда | Выявление уровня социально-психологической адаптированности, определение сферы социальной дезадаптации | Анализ результатов диагностики дает возможность психологу выявить подростков, имеющих нарушения адаптации |
| 8 | Методика "Незаконченные предложения" | Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | Проективная методика выявление отношений испытуемого к той или иной группе социальных или личностных интересов и пристрастий. |
| 9 | Скрининговое исследование | Изучение факторов риска развития суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций | Уточнение психологических проблем обучающихся |
| 10 | Мониторинг эмоционального состояния детей | Изучение эмоционального состояния детей к прохождению ГИА | Уточнение уровня психологической подготовленности обучающихся к сдаче ГИА |
| 11 | Мониторинг удовлетворенности | Изучение удовлетворенности жизнью в семье и школе | Уточнение психологических проблем удовлетворенности обучающихся жизнью в семье и школе |

**Психоконсультирование подростка осуществляется в соответствии
сообщепринятой схемой:**

- запрос подростка - описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;

- установление контакта с подростком;
- диагностическая беседа - поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы;
- совместная выработка конструктивных способов решения.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска»

Реализация программ коррекционно-развивающих занятий направлена на решение следующих задач психологической помощи:

- развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы;
- повышение учебной мотивации;
- формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование основ здорового образа жизни, развитие стремления к самопознанию в различных социальных ситуациях, определению своей позиции и способа адекватного поведения в них;
- профилактика употребления психоактивных веществ.

Этапы реализации программы:

I. Выявление проблем, изучение личностного потенциала детей:

- ✓ изучение состояния здоровья детей;
- ✓ изучение условий развития (социальная ситуация развития)

II. Профилактика социально-опасных для ребёнка последствий:

- ✓ информационное обеспечение адекватного образа жизни;
- ✓ обогащение социального опыта детей;
- ✓ развитие самосознания, помощь в открытии ребёнком своих возможностей;
- ✓ обучение наиболее эффективным средствам самореализации;
- ✓ обогащение культурного багажа, расширение кругозора;
- ✓ обучение этике поведения;
- ✓ профилактика безнадзорности;
- ✓ устранение или смягчение факторов, имеющих отрицательное влияние на детей;
- ✓ обучение социально-психологическим формам поведения и саногенному мышлению

III. Коррекция нежелательных форм поведения и психологических проблем у детей:

- ✓ повышение адаптационных возможностей;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ повышение самооценки;
- ✓ развитие потенциала ребёнка;
- ✓ помощь в приобретении положительного социального опыта;
- ✓ обогащение социальных ролей;

- ✓ укрепление здоровья детей;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ построение новых жизненных перспектив;
- ✓ развитие позитивного образа «Я»;
- ✓ развитие критичного мышления;
- ✓ формирование эффективных способов саморегуляции;
- ✓ замена отрицательной референтной группы на социально положительную.

Формы работы:

1. Диагностика:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседы с детьми;
- беседы с педагогами и родителями;

2. Профилактика:

- лекции и беседы специалистов для детей, родителей и педагогов;
- организация встреч с интересными людьми;
- организация тренинговых занятий;
- организация досуговых форм;
- смена обстановки, погружение в новую, педагогически обогащённую ситуацию.

Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту.
2. Операция «Внимание, дети».
3. Акция «Детям - заботу взрослых».
4. Лекции специалистов, классные часы.
5. Конференция «Знаешь ли ты закон?».
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
7. Клуб духовно-нравственного кино.
8. Родительские собрания.
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы.
10. Выступления с информацией о состоянии преступности.
11. Собеседования с классными руководителями по работе с трудновоспитуемыми семьями.
12. Профилактика употребления ПАВ.
13. Организация летнего отдыха.
14. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы.
15. Работа родительского комитета.
16. Рейды в семьи.
17. Работа органов ученического самоуправления.

3. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:

- ✓ организация досуговых мероприятий, экскурсий;
- ✓ организация кружков, студий и секций;

- ✓ организация самодеятельности и творчества – конкурсов, концертов, агитационных акций, выставок;
- ✓ организация новых форм общения (школьные СМИ, неформальные встречи, походы и пикники, вечерние «огоньки» и т.д.);
- ✓ организация социально-психологических тренингов;
- ✓ аутотренинг;
- ✓ мероприятия по типу КТД;
- ✓ снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;
- ✓ вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;
- ✓ организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения;
- ✓ демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми).
- ✓ адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;
- ✓ сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- ✓ укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

Критерии оценки эффективности работы в рамках программы:

1. расширение круга общения детей;
2. повышение уровня адаптации, снижение тревожности;
3. повышение социального статуса детей;
4. расширение вариативности социального поведения;
5. снижение частоты заболеваний, количества дней, пропущенных по состоянию здоровья;
6. уменьшение количества конфликтных ситуаций;
7. уменьшение количества пропусков уроков по неуважительной причине;
8. повышение успеваемости;
9. повышение социальной активности, проявление творческих способностей;
10. улучшение общей атмосферы в семье, удовлетворительные отзывы родителей.

Индивидуальные и групповые занятия будут проходить по приведенному ниже плану, но будут различаться содержательно, с учетом специфики проблем.

План мероприятий по реализации программы

| № п/п | Профилактическое мероприятие | Классы | Срок проведения | Ответственный |
|-------|--|--------------|---------------------|---|
| 1. | Вовлечение обучающихся в досуговую деятельность в школе и учреждениях дополнительного образования | 7 - 11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2. | Работа Совета профилактики | Участники ОП | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 3. | Систематическое обновление стенда «Правовое воспитание» | | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 4. | Скрининговое исследование факторов риска развития суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций (уточнение психологических проблем обучающихся) | 7 - 11 | По отдельному плану | Зам. директора по ВР, педагог-психологи, социальный педагог |
| 5. | Проведение профилактической работы по обучению навыкам бесконфликтного поведения | 7 - 11 | В течение года | Школьная служба примирения |
| 6. | Организация тренинговых занятий, направленных на снятие тревожности, стресса, психоэмоционального напряжения, принятия себя как ценность, формирование позитивного жизненного сценария | 7 - 11 | В течение года | Педагоги-психологи, социальный педагог, медиаторы ШСП |
| 7. | Обучение детей навыкам оптимального использования своего личного времени | 7 - 9 | В течение года | Классные руководители, родители |
| 8. | Мониторинг эмоционального состояния детей к прохождению ГИА | 9, 11 | По отдельному плану | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| 9. | Мониторинг удовлетворенности жизнью в семье и школе | 7 - 9 | По отдельному плану | Зам. директора по ВР, педагоги-психологи |
| 10. | Проведение родительских собраний по вопросам профилактики правонарушений и контроля за детьми | 7 - 11 | Апрель, сентябрь | Классные руководители |
| 11. | Классные часы по развитию личностных качеств учащихся (самостоятельность, инициативность, ответственность за свои решения и поведение) | 7 - 11 | 1 четверть | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|--------|--------------------|--|
| 12. | Проведение часов психолога в рамках профилактической психолого-педагогической программы сопровождения духовно-нравственного развития инклюзивного образовательного процесса «Чтобы входящие видели свет» | 7 - 11 | В течение года | Педагог-психолог |
| 13. | Профилактические беседы в рамках «Разговоров о важном» | 7-11 | В течение года | Классные руководители |
| 14. | Планирование и коррекция планов воспитательной работы на 2024-2025 учебный год с учетом полученных результатов тестирования | 7 - 11 | Август сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |