

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
г.Мичуринска Тамбовской области

РАССМОТРЕНА:
на заседании ШПОУ
Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.
руководитель ШПОУ
_____/_____
ФИО

СОГЛАСОВАНА:
заместитель директора по
УВР
_____/_____
ФИО
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ СОШ №7
_____/_____
ФИО
Приказ № ____
от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
9 класс

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

✓ Рабочая программа составлена на основании программы под редакцией И.В. Душиной. Дрофа.2014г. Учебник А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким «География России. Хозяйство и географические районы». Дрофа.2019г. 68 часов, 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- ✓ Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17 июля 2015 г.);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 5.07.2017 г.)
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 7.07.2015 г);
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017 №506);
- ✓ Закона Тамбовской области от 01.10.2013 г. №321-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями на 23.12.2016);
- ✓ Положения о рабочих программах МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска, утвержденного директором школы, приказ № 156 от 31.08.2017 г.

В соответствии Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее дети с ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение, оздоровление и воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В программе уделяется внимание детям с ОВЗ. Применяются следующие формы работы: дифференцированный подход, индивидуальные занятия, различные виды письменных работ. Это помогает учащимся усваивать программный материал и чувствовать себя в классе комфортно.

Рекомендации по оптимизации инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ (Приложение 1), особенности развития детей с задержкой психического развития, с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с РАС (Приложение 2).

Предметные результаты освоения учебного материала:

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание учебного предмета (наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий)

География России. Хозяйство и географические районы.

9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч резервное время)

Введение (1ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России (20 ч)

Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование (4 ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство». Структура хозяйства. Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии. Структура промышленности. Этапы развития экономик России.

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории. Особенности административно-территориального устройства России.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. Особенности сельского хозяйства. Технические культуры.

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства. Отраслевой состав животноводства.

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Проблемы 3-го звена АПК. Основные особенности пищевой промышленности. География легкой промышленности.

Лесной комплекс. Отрасли лесного комплекса. Основные потребители древесины. Задачи развития лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Изменение роли отдельных видов топлива. Значение угля в хозяйстве страны. Главные угольные месторождения. Обострение социальных проблем в угольных районах.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной промышленности. Газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности. Роль нефти и газа во внешней торговле.

Электроэнергетика. Энергосистемы. Особенности различных типов электростанций и их размещения.

Металлургический комплекс. Металл называют «хлебом» экономики. Особенности металлургического производства. Факторы, влияющие на размещение предприятий черной металлургии. География черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс. Роль и место машиностроения в жизни страны. Размещение машиностроительных предприятий. Значение и машиностроения в хозяйстве страны.

Химическая промышленность. Химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства. Отраслей химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров.

Транспорт. Значение транспорта в России. Отличительные черты транспортной сети страны. Особенности развития различных видов транспорта в России. Проблемы транспортного комплекса страны.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние средств телекоммуникации на территориальную организацию общества. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий. Особенности рекреационного хозяйства.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение территориального разделения труда. Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Изменение территориального разделения труда..

Раздел II. Районы России (45 ч) + 2 часа Крым

Тема 3. Европейская часть России (26 ч+ 2 ч Крым)

Восточно-Европейская равнина. Формы рельефа наиболее характерные для Восточно-Европейской равнины. Климат европейской части России. Главные особенности речной системы Европейской России. Наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины.

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге. Волга стала стержнем единого водного пути. Отражение деятельности человека по преобразованию великой реки на природе Поволжья, на жизни самого человека.

Центральная Россия

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Центральный район. Особенности населения. Центральный район ядро формирования русского народа. Для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения. Важность человеческого потенциала.

Хозяйство Центрального района. Этапы в развитии хозяйства района. Изменения в хозяйстве района.

Москва — столица России. Роль Москвы как инновационного центра. Столичные функции Москвы. Московская агломерация.

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Этапы в развитии района. Особенности территориальной структуры и городов района.

Волго-Вятский район. Специфика района. Нижний Новгород.

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Природные особенности Балтийского моря. Ладожское озеро. Города на старых водных торговых путях. Современные проблемы старых городов Северо-Запада.

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Формирование нового крупнейшего промышленного центра России. Изменение роли Санкт-Петербурга в советское время. задачи приходится Санкт-Петербург — «вторая столица России». Санкт-Петербург называют городом-музеем.

Калининградская область. Значение Калининградской области для хозяйства России.

Европейский Север

Географическое положение и природа. Влияние северного положения на хозяйственную деятельность людей. Влияние морей на жизнь района.

Этапы развития хозяйства. XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера. Роль Севера в советский период. Изменения в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях.

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Роль монастырей в развитии русской культуры. Художественные промыслы Севера.

Поволжье

Географическое положение и природа. Особенности экономико-географического положения. Проявление своеобразия природных условий. Современные ландшафты Поволжья. Природные ресурсы Поволжья.

Крым.

Население и хозяйство. Основные этапы хозяйственного освоения территории. Особенности состава населения. Современное хозяйство района.

Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.

Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.

Северный Кавказ

Северный Кавказ. Природные условия. Особенности рельефа Северного Кавказа. Разнообразие климатических ресурсов. Особенности водных и почвенных ресурсов.

Хозяйство района. Агроклиматические ресурсы. Использование рекреационных ресурсов. Богатство полезными ископаемыми. Ведущие отрасли промышленности в районе?

Народы Северного Кавказа. Этническая карта района. Особенности культуры народов Кавказа.

Южные моря России. Своеобразие Черного моря. Проблемы Азовского моря. Каспийское море. Богатство Каспийского моря.

Урал

Урал. Географическое положение и природа. Специфика географического положения Урала. Образование Уральских гор и их минеральные богатства. Природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство Урала. Развитие горнозаводской промышленности Урала. Роль Урала в Великой Отечественной войне. Особенности современного этапа развития Уральского региона.

Население и города Урала. Проблемы района. Народы Урала. Особенность рисунка размещения городов Урала. Проблемы Урала как старопромышленного района России. Экологические проблемы региона.

Тема 4. Азиатская часть России (16ч)

Природа Сибири. Рельеф Сибири. Климат Сибири. Условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах. Природные особенности сибирских рек.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые гор Южной Сибири. Особенности климата и горных рек. Растительный мир горных районов.

Арктические моря. Суровость климата северных морей. Значение освоения Северного морского пути. Арктические моря.

Население Сибири. Формирование этнической карты Сибири. Русское заселение Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Осваивание Сибири в советское время. Различия в освоении территории Сибири.

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Природа Западной Сибири. Природно-хозяйственные зоны. Крупнейшие месторождения нефти и газа Западной Сибири.

Хозяйство района. Значение топливной промышленности района. изменения экономико-географического положения сибирской металлургии.

Восточная Сибирь.

Природные условия и ресурсы. Рельеф Восточной Сибири. Полезные ископаемые Восточной Сибири. Угольные месторождения района. Реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС. Природная зона большая часть Восточной Сибири.

Байкал. Образование озерной котловины. Влияние озера на окружающую территорию. Обитатели Байкала. Хозяйство на берегах озера.

Хозяйство района. Развитие цветной металлургии Восточной Сибири. ВПК в хозяйстве Восточной Сибири. Развитие лесопромышленного комплекса. Топливная промышленность Восточной Сибири. Сельское хозяйство района.

Дальний Восток

Формирование территории. Русские на Дальнем Востоке. Природные условия и ресурсы. Своеобразие природы Дальнего Востока. Природные различия на Дальнем Востоке. Минеральные ресурсы Дальнего Востока. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана. Особенности Берингова моря? Природа и ресурсы Охотского моря. Характерные черты Японского моря.

Население района. Национальный состав населения. Особенности современного населения.

Хозяйство района. Отрасли, определяющие «лицо» Дальневосточного региона. Виды транспорта

Тема 5. Россия в мире (3 ч)

Чем богата Россия? Изменение роли России в мировом хозяйстве. Роль и России в мировой политике.

Учебно-тематическое планирование: Практических работ-12			
№ уро ка	№ темы урока	Тема урока	Тип урока
1	1	Введение	Урок усвоения новых знаний.
Раздел I. Хозяйство России (20 часов)			
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 часа)			
2	1	Понятие хозяйства. Его структура.	Урок новых знаний

3	2	Этапы развития хозяйства.	Урок новых знаний
4	3	Географическое районирование.	Обозначение на контурной карте географических объектов
5	4	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».	Обобщение и систематизация полученных знаний.
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 часов)			
6	1	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Урок новых знаний
7	2	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i>	Работа с текстом учебника, контурной картой.
8	3	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	Урок усвоения новых знаний
9	4	Лесной комплекс.	Урок усвоения новых знаний
10	5	Топливоно - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	Работа с текстом учебника, контурной картой.
11	6	Нефтяная и газовая промышленность.	Работа с текстом учебника, контурной картой.
12	7	Электроэнергетика.	Урок усвоения новых знаний
13	8	Металлургический комплекс. <i>П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	Урок усвоения новых знаний Объяснять структуру комплекса, производства.
14	9	Машиностроительный комплекс.	Урок усвоения новых знаний
15	10	Химическая промышленность. <i>П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i>	Урок усвоения новых знаний. Обозначение на контурной карте изучаемых объектов.
16	11	Транспорт.	Урок усвоения новых знаний
17	12	Информационная инфраструктура.	Урок усвоения новых знаний
18	13	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	Урок усвоения новых знаний
19	14	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i>	Урок усвоения новых знаний. Обозначение на контурной карте изучаемых объектов.
20	15	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». <i>П.р. № 5 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i>	Обобщение и систематизация полученных знаний.
21	16	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	Обобщение и систематизация полученных знаний.

РАЗДЕЛ II. Районы России			
Тема 3. Европейская часть России (28 часов)			
22	1	Восточно-Европейская равнина.	Урок усвоения новых знаний
23	2	Волга. <i>П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>	Урок усвоения новых знаний.
24	3	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	Урок усвоения новых знаний.
25	4	Центральный район: особенности населения.	Урок усвоения новых знаний
26	5	Хозяйство Центрального района	Урок усвоения новых знаний
27	6	Москва – столица России.	Урок усвоения новых знаний
28	7	Города Центрального района. <i>П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</i>	Урок усвоения новых знаний. Обозначение на контурной карте изучаемых объектов.
29	8	Центрально-Черноземный район.	Урок усвоения новых знаний. Обозначение на контурной карте изучаемых объектов.
30	9	Волго-Вятский район.	Урок усвоения новых знаний. Обозначение на контурной карте изучаемых объектов.
31	10	Северо- Западный район. Географическое положение и природа.	Урок усвоения новых знаний. Обозначение на контурной карте изучаемых объектов.
32	11	Города на старых водных торговых путях.	Урок усвоения новых знаний
33	12	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	Урок усвоения новых знаний
34	13	Калининградская область.	Урок усвоения новых знаний
35	14	Европейский Север. Географическое положение и природа.	Урок усвоения новых знаний
36	15	Этапы развития хозяйства.	Урок усвоения новых знаний
37	16	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.</i>	Урок усвоения новых знаний
38	17	Поволжье. Географическое положение и природа.	Урок усвоения новых знаний. Обозначение на контурной карте изучаемых объектов.
39	18	Население и хозяйство.	Урок усвоения новых

			знаний
40	19	Крым. Северный Кавказ. Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.	Урок усвоения новых знаний. Обозначение на контурной карте изучаемых объектов.
41	20	Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.	Урок усвоения новых знаний
42	21	Северный Кавказ. Природные условия.	Урок усвоения новых знаний
43	22	Хозяйство района. <i>П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i>	Систематизация полученных знаний.
44	23	Народы Северного Кавказа.	Урок усвоения новых знаний
45	24	Южные моря России.	Урок усвоения новых знаний
46	25	Урал. Географическое положение и природа.	Урок усвоения новых знаний. Обозначение на контурной карте изучаемых объектов.
47	26	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	Урок усвоения новых знаний
48	27	Население и города Урала. Проблемы района.	Урок усвоения новых знаний
49	28	Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	Обобщение и систематизация полученных знаний.
Тема 4. Азиатская часть России (16 часов)			
50	1	Природа Сибири.	Урок усвоения новых знаний
51	2	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	Урок усвоения новых знаний
52	3	Арктические моря.	Урок усвоения новых знаний
53	4	Население Сибири.	Урок усвоения новых знаний
54	5	Хозяйственное освоение Сибири.	Урок усвоения новых знаний
55	6	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	Урок усвоения новых знаний. Обозначение на контурной карте изучаемых объектов.
56	7	Хозяйство района.	Урок усвоения новых знаний.
57	8	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	Урок усвоения новых знаний. Обозначение на контурной карте изучаемых объектов.
58	9	Байкал.	Урок усвоения новых

			знаний.
59	10	Хозяйство района. <i>П.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.</i>	Урок усвоения новых знаний. Обозначение на контурной карте изучаемых объектов.
60	11	Дальний Восток. Формирование территории.	Урок усвоения новых знаний.
61	12	Природные условия и ресурсы.	Урок усвоения новых знаний.
62	13	Моря Тихого океана. <i>П.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</i>	Урок усвоения новых знаний.
63	14	Население района.	Урок усвоения новых знаний.
64	15	Хозяйство района.	Урок усвоения новых знаний.
65	16	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».	Обобщение и систематизация полученных знаний.
Тема 5. Россия в мире (3 часа)			
66	1	Чем богата Россия?	Обобщение и систематизация полученных знаний.
67	2	Итоговый урок по разделу «Районы России».	Обобщение и систематизация полученных знаний.
68	3	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	Урок формирования знаний и умений.
Итого:68			
Практических работ:12			

РЕКОМЕНДАЦИИ

по оптимизации инклюзивного образовательного процесса

Главная задача образовательного процесса для детей с ОВЗ - **оптимизация** учебной работы, **компенсация** пробелов в знаниях.

Инклюзивное обучение скорректировано с учетом **основных принципов**:

- Усиление практической направленности материала;
- Актуализация основных признаков изучаемых явлений;
- Опора на жизненный опыт ребенка, на объективные связи в содержании изучаемого материала;
- Соблюдение объема необходимости и достаточности;
- Органичное включение в содержание учебных программ коррекционно-развивающего блока.

Важно поставить реально достижимые цели, отобрать те знания и умения, которые помогут обучающимся почувствовать свои силы, пробудят надежду и веру в успешность работы.

В основе успеха работы с детьми с ОВЗ лежит система **общения учителя с учащимися**. Работа учителя строится в расчете на конкретного ученика, а в целом включает в себя мощное коррекционно-развивающее воздействие на развитие мышления, памяти, внимания, речи учащихся. Обязательным условием является соблюдение охранного режима. Именно организация работы на основе индивидуально-дифференцированного подхода дает возможность избегать физических, психических перегрузок школьника, снять отрицательные факторы неожиданности, растерянности, страха, неуверенности.

Методы и приемы, позволяющие одновременно с обучением вести работы по коррекции:

- опорные карты и конспекты на уроках истории;
- обращение к непосредственному опыту учащихся;
- применение игровых форм, разнообразие заданий на уроках;
- постоянная активизация действий каждого учащегося на уроках.

Формированию оптимальной самооценки способствуют:

- ☐ знакомство учащихся с критериями оценок;
- ☐ подробная и конструктивная интерпретация выставленной отметки;
- ☐ включение учеников в оценку результатов своей собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников;
- ☐ безотметочное оценочное суждение в случае неудачных ответов; в таких случаях учитель должен высказывать оптимистическое суждение относительно возможностей ученика получить лучшую отметку и спросить его в следующий раз.

Необходимо на уроке доказать ребенку его интеллектуальную состоятельность:

- Во-первых, показать, что он что-то может в учебном процессе. Пока не так важно, за какую оценку, но может.
- Во-вторых, формируется мотив обучения.
- В-третьих, формируется адекватное представление о собственных знаниях. Практикуем оценку «авансом».

Контрольно-оценочная деятельность учащегося с ОВЗ:

1. Оценка учащемуся ставится за каждый вид деятельности при соблюдении следующих параметров:

- оценка имеет характер психологической поддержки;
- не каждая оценка сопровождается отметкой в баллах;
- оценка не отсрочена во времени. Обсуждение результатов, разбор и анализ оценки проводится сразу, тогда, когда ученик еще «живет» выполненной работой.

2. Для детей с ОВЗ понятие отрицательной отметки в процессе усвоения знаний должно отсутствовать. Отрицательная оценка – это сигнал для учителя и ученика о том, что данный ученик еще не вышел на нужный для положительной отметки уровень и нуждается в организации некоторой дополнительной индивидуальной работы по овладению данным разделом.

Для переживания эмоционального благополучия детям с ограниченными возможностями на уроках и в школе в целом необходимо:

- ☐ снятие страха у учащихся перед предстоящей деятельностью;
- ☐ использование приемов подкрепления, персональной исключительности и других;
- ☐ развитие в детях веры в собственные силы, создание ситуаций успеха;
- ☐ создание положительной атмосферы доброжелательности и взаимопомощи в ученическом коллективе;
- ☐ установление личностного доверительного общения педагогов и учащихся.

ПРИНЯТЬ ВО ВНИМАНИЕ при обучении детей с ОВЗ!

Работа в классе

- Наличие индивидуальных правил для учащихся.
- Оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся.
- Поддержание тишины во время интенсивных занятий.
- Отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов).
- Обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ.
- Близость учеников к учителю.
- Предоставление краткого содержания глав учебников.
- Обеспечение интересными материалами для чтения более высокого уровня.

- Использование маркеров для выделения важной информации.
- Использование предложений с пропущенными словами.
- Предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста.
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.

Обучение и задания

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

Перемена видов деятельности

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

Письменные задания

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Организация учебного процесса

- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.
- Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- Знания об изменениях в поведении, которые указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Особенности развития детей с ЗПР

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что затрудняет образовательный процесс.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с неустойчивостью внимания, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с отставанием в развитии всех форм мышления, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивности письма, каллиграфии.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку в обучении.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, слабости техники чтения. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Чаще низкий навык самоконтроля, низкая работоспособность, повышенная истощаемость ЦНС.

При создании определенных образовательных условий, дети с ЗПР способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Особенности развития детей с нарушением слуха.

Слабослышащие дети представляют собой неоднородную группу по степени, характеру, времени снижения слуха, уровню общего и речевого развития, наличию (отсутствию) дополнительных нарушений. Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия, педагогическими условиями, в которых

находился ребёнок после появления нарушения слуха; его индивидуальными особенностями. Отмечается прямая взаимосвязь между снижением слуха и состоянием речи: чем больше потеря слуха, тем сильнее страдает речь ребёнка.

Внимание детей с нарушением слуха характеризуется рядом особенностей: сниженным объемом, меньшей устойчивостью, высокой утомляемостью, низким темпом переключения, трудностями в распределении внимания (школьник с сохранным слухом может одновременно слушать и писать, ребенок с нарушением слуха при этом испытывает серьезные затруднения).

Формирование памяти у детей с нарушенным слухом зависит от специфики мыслительной деятельности. Как правило, у детей данной категории образная память развита лучше, чем словесная, уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка (им требуется гораздо больше времени на запоминание, чем нормально развивающемуся сверстнику).

Мышление человека неразрывно связано с речью. У слабослышащих детей, которые овладевают словесной речью гораздо позже слышащих, мыслительная деятельность характеризуется стереотипностью мышления при решении задач различного вида, преобладанием наглядно-образного мышления.

На протяжении всего школьного обучения идет формирование фразовой речи, с правильной расстановкой слов в предложении, с правильным их согласованием и управлением, с использованием нужных окончаний. С трудом осваиваются навыки употребления наречий, союзов и особенно сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, выражающих целевые, причинно-следственные и другие логические зависимости. Это оказывается трудным для детей и подростков не только из-за сложности лексико-грамматических зависимостей, но и из-за недостаточного понимания содержания предложений, несформированности у них словесно-логического, понятийного мышления.

Своевременно организованное психолого-педагогическое сопровождение позволяют в значительной степени компенсировать отклонения в психическом развитии слабослышащих детей.

Особенности развития детей с нарушением зрения.

Категория слабовидящих учащихся неоднородна по составу, в том числе: по индивидуальным зрительным возможностям, уровню компенсаторных возможностей, особенностям психофизического развития, обусловленными особенностями интеллектуальной сферы.

Слабовидение прямо или опосредованно оказывает негативное влияние на формирование школьных навыков. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий, успешность которых во

многим определяется состоянием зрительных функций; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затрудненность выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Развитие **внимания** у детей данной категории несколько замедленно во времени, преобладающим является непроизвольное внимание.

При зрительном восприятии предметных изображений, геометрических фигур, цифр, буквосочетаний у слабовидящих отмечается замедленность, фрагментарность, нечеткость, искажения восприятия.

Слабовидение оказывает отрицательное влияние на скорость и правильность формирования процесса чтения: нерасчлененность зрительного восприятия буквенного образца («слияние» двух сходных букв, «перевертывание» буквы слева направо, невосприятие отдельных элементов или добавление лишних), недостаточная сформированность пространственных представлений.

Во время письма детям с нарушением зрения свойственны: искажения, замены, пропуски букв, зеркальное их написание, неправильное положение букв относительно друг друга в словах, на строках.

Память детей с нарушением зрения характеризуется меньшей продуктивностью запоминания как наглядного, так и словесного материала. По объему, точности, полноте и скорости запоминания данная категория детей отстают от своих нормально видящих сверстников. Запоминаемый материал недостаточно осмысливается, в результате чего снижается продуктивность логической памяти.

Для **речи** слабовидящего характерно изменение темпа развития, нарушения словарно-семантической стороны речи. Специфика развития речи также выражается в слабом использовании неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, интонации, поскольку нарушения зрения затрудняют их восприятие и делают невозможным использование такого рода выразительных средств.

Как правило, у детей с нарушением зрения отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, изображенными на картинке, затруднения при классификации предметов. У детей данной категории недостаточно развиты наглядно-образное и наглядно-действенное мышление.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в раздражительности, замкнутости, негативизме, связанные с неудачами.

При создании определенных образовательных условий, дети с нарушениями зрения способны овладеть программой основной

общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями: дети с церебральным параличом (ДЦП); с последствиями полиомиелита; с миопатией; с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, — они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

Помимо двигательных расстройств у детей с НОДА могут отмечаться недостатки интеллектуального развития (ЗПР), которые проявляются в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных в астенических проявлениях.

У многих детей отмечается трудность в развитии восприятия и формирования пространственных и временных представлений. Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

Недостатки внимания сказываются негативно и на процессах *ощущения* и *восприятия*. Так как формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений, то недостаточность психической сферы значительно снижает у детей качество знаний и представлений об окружающем мире.

У некоторых детей особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза. Учащиеся с тяжелой двигательной патологией (ДЦП) не удерживают рабочую строку в тетради или при чтении, поскольку соскальзывают с одной строки на другую, вследствие чего не могут понять смысл прочитанного и проверить свое письмо.

Практически всегда НОДА влекут за собой различные *нарушения речи*: отдельные звуки не произносятся, или произносятся искаженно, или заменяются другими, речь теряет плавность и выразительность, голос отличается монотонностью и имеет гнусавый оттенок. У некоторых детей отмечаются разнообразные насильственные движения в речевом аппарате: неестественная улыбка, гримасы, непроизвольное открывание рта, выбрасывание языка вперед. Иногда эти проявления сочетаются с усиленным слюноотечением, непонятной речью, неадекватной мимикой.

Нарушения мыслительной деятельности проявляются в задержанном формировании понятийного, абстрактного мышления. Несмотря на то, что у многих детей к началу обучения может быть формально достаточный словарный запас, наблюдается задержанное формирование слова как понятия, имеет место ограниченное, часто сугубо индивидуальное, иногда искаженное понимание значения отдельных слов. Это связано, в первую очередь, с ограниченным практическим опытом ребенка.

Нарушения умственной работоспособности у детей с церебральными параличами проявляются в виде синдрома раздражительной слабости, который характеризуется повышенной истощаемостью психических процессов, утомляемостью, раздражительностью, плаксивостью, капризностью. Дети с НОДА психически истощаемы, недостаточно работоспособны, не способны к длительному интеллектуальному напряжению.

Для развития речи и мышления у детей данной категории имеет большое значение расширение их кругозора, обогащение их жизненного опыта.

При создании определенных образовательных условий, дети с НОДА способны овладеть программой основной общеобразовательной школы.

Особенности развития детей с умственной отсталостью.

Умственно отсталые — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных,

процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

Для детей с умственной отсталостью характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности, недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

У детей с умственной отсталостью наблюдается нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Таким детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость и пассивность восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Мышление у умственно отсталых детей недостаточно сформировано и имеет своеобразные черты. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленив лишь наиболее заметные части. Дети с умственной отсталостью затрудняются определить связи между частями предмета; устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет; выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки; затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся.

Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых детей имеют специфические особенности. Слабость памяти проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

У детей данной категории страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Особенности развития детей с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

