

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
г. Мичуринска Тамбовской области**

**РАССМОТРЕНА:**

на заседании ШПОУ

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

руководитель ШПОУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

ФИО

**СОГЛАСОВАНА:**

заместитель директора по

УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор МОУ СОШ №7

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

ФИО

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по географии**

**7 класс**

**2023-2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17 июля 2015 г);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(с изменениями от 5.07.2017 г.)
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 7.07.2015 г);
- Приказа Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017 №506);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020);

- Закона Тамбовской области от 01.10.2013 г. №321-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями на 23.12.2016);

- Положения о рабочих программах МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска, утвержденное директором школы, приказ № 156 от 31.08.2017 г.

Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (**второго поколения**), авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Сиротин В.И., -М., Дрофа, 2014 год. Основной учебник: Коринская В.А. Душина И.В. В.А. Щенев: География материков и океанов. М.: изд. «Дрофа» - 2018,

Общее число учебных часов 70- 2 часа в неделю.

Целями курса являются:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки (5-6 класс), раскрытие закономерностей землеведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создании у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Предметные результаты освоения учебного материала:

- использование различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;
- умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать и сравнивать изученные географические объекты;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. •

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению. Предметные результаты освоения учебного материала:

- формировать представление о единстве природы, объяснять взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей;

- формировать представление о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развивать представление о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развивать представление о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развивать понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

- расширять и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- развить понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- развить понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;



- раскрыть на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развить картографическую грамотность посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развить практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработать понимание общественной потребности в географических знаниях, а также формировать отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности.

На каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, в 7 классе из 27 практических работ – 15 работ оценочных, 12 обучающих

В соответствии Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее дети с ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение, оздоровление и воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В программе уделяется внимание детям с ОВЗ. Применяются следующие формы работы: дифференцированный подход, индивидуальные занятия, различные виды письменных работ. Это помогает учащимся усваивать программный материал и чувствовать себя в классе комфортно.

Рекомендации по оптимизации инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ (Приложение 1), особенности развития детей с задержкой психического развития, с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с РАС (Приложение 2).

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.**

**7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 70 ч.)**

## **ВВЕДЕНИЕ (3 ч)**

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

### ***Практические работы:***

***П.р.№1: «Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации».***

***П.р.№2: «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах».***

## **Раздел I. Главные особенности природы Земли (11 ч)**

### **ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ**

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа.

Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа.

Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

### **АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ**

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей.

Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Широтная зональность. Высотная поясность.

***Практические работы:***

***П.р.№2: «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах». П.р.№3: «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит». П.р.№4: «Анализ схем круговоротов веществ и энергии».***

## ***Контрольная работа №1: «Главные особенности природы Земли».***

### **Раздел II. Население Земли (3 ч)**

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира.

Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

#### ***Практические работы:***

***П.р.№5: «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения».***

***П.р.№6: « Объяснение приемов приспособления человека к особенностям того или иного типа климата».***

### **Раздел III. Материки и океаны (51 ч)**

#### **Тема1. ОКЕАНЫ (2 ч)**

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф.

Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

***Практические работы:***

***П.р.№7: «Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нем».***

***П.р.№8: «Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов».***

**Тема2. АФРИКА (11 ч)**

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

***Практические работы:***

***П.р.№9: «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах».***

***П.р.№10: «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».***

***П.р.№11: «Определение причин разнообразия природных зон материка».***

***П.р.№12: «Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов».***

***П.р.№13: «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору)».***

### **Тема3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир.

Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

***Практические работы:***

***П.р.№14: «Сравнение географического положения Австралии и Африки».***

***П.р.№15:«Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии».***

#### **Тема4. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования.  
Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

#### ***Практические работы:***

***П.р.№16:«Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки».***

***П.р.№17:«Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки».***

***П.р.№18:«Составление проекта возможного путешествия по странам континента».***

#### **АНТАРКТИДА (3 ч)**

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа.  
Антарктида. Географическое положение.

Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

#### ***Практические работы:***

***П.р.№19:«Сравнение природы Арктики и Антарктики».***

***Контрольная работа №2: «Океаны и Южные материки».***

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования.  
Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Канада. Народы.

Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

### ***Практические работы:***

***П.р.№20:«Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».***

***П.р.№21:«Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу».***

### **ЕВРАЗИЯ (15 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования.  
Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.



Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

***Практические работы:***

***П.р.№22:«Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки».***

***П.р.№23:«Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке».***

***П.р.№24:«Составление “каталога” стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам».***

***П.р.№25:«Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии».***

***П.р.№26:«Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии».***

***Контрольная работа №3: «Северные материки».***

**Раздел IV. Географическая оболочка - наш дом (2 часа)**

**Взаимодействие человеческого общества и природы.**

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни

***П.р.№27:«Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов***

***Практические работы:***

Обучающие практические работы	Оценочные практические работы
П.р.№1:«Обучение простейшим приемам работы с источниками	П.р.№2:«Определение по картам и глобусу расстояний между точками в

географической информации».	градусной мере и километрах».
П.р.№3: «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».	П.р.№5: «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения».
П.р.№4:«Анализ схем круговоротов веществ и энергии».	П.р.№7: «Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нем».
П.р.№6: «Объяснение приемов приспособления человека к особенностям того или иного типа климата».	П.р.№9:«Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах».
П.р.№8: «Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов».	П.р.№10: «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».
П.р.№11:«Определение причин разнообразия природных зон материка».	П.р.№13:«Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору)».
П.р.№12: «Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов».	П.р.№14:«Сравнение географического положения Австралии и Африки».
П.р.№15:«Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии».	П.р.№16:«Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки».
П.р.№21:«Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу».	П.р.№17:«Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки».

П.р.№22:«Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки».	П.р.№18:«Составление проекта возможного путешествия по странам континента».
П.р.№26:«Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии».	П.р.№19:«Сравнение природы Арктики и Антарктики».
П.р.№27:«Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов».	П.р.№20:«Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».
	П.р.№23:«Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке».
	П.р.№24:«Составление “каталога” стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам».
	П.р.№25:«Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии».

### Учебно-тематическое планирование

По плану:

Количество практических работ в год - 27,

из них обучающих – 12,

оценочных – 15

Контрольных работ-3

№ урок а	№ темы урока	Тема урока	Тип урока
1.	1	Что изучает география материков и океанов.	Урок усвоения новых знаний
2.	2	Как люди открывали мир. П.р.№1:«Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации».	Урок новых знаний
3.	3	Карта – особый источник географических знаний. П.р.№2: «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах».	Урок новых знаний

4	1	Литосфера. Происхождение материков и океанов. П.р.№3: «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».	Урок общеметодологическ ой направленности
4	2	Рельеф Земли.	Урок усвоения новых знаний
6.	3	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	Урок новых знаний
7.	4	Воздушные массы.	Урок новых знаний
8.	5	Климатические пояса.	Урок новых знаний
9.	6	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок новых знаний
10.	7	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Урок новых знаний
11.	8	Строение и свойства географической оболочки.	Урок новых знаний
12.	9	Природные комплексы суши и океана. П.р.№4:«Анализ схем круговоротов веществ и энергии».	Урок получения новых знаний
13.	10	.Природная зональность.	Урок новых знаний
14.	11	Контрольная работа №1:«Главные особенности природы Земли».	Урок проверки знаний
15.	1	Численность населения Земли. Размещение населения. П.р.№5: «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения».	Урок общеметодологическ ой направленности
16.	2	Народы и религии мира.	Урок общеметодологическ ой направленности
17.	3	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. П.р.№6:	Урок общеметодологическ

		« Объяснение приемов приспособления человека к особенностям того или иного типа климата».	ой направленности
18.	1	Тихий океан. Индийский океан. П.р.№7: «Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов».	Урок новых знаний
19.	2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. П.р.№8: « Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нем».	Урок общеметодологическ ой направленности
20.	3	Общие особенности природы южных материков.	Урок новых знаний
21.	1	Географическое положение. Исследования Африки. П.р.№9:«Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах».	Урок новых знаний
22.	2	Рельеф и полезные ископаемые Африки. П.р.№10: «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	Урок общеметодологическ ой направленности
23.	3	Климат и внутренние воды Африки.	Урок общеметодологическ ой направлен-ности
24.	4	Природные зоны Африки. П.р.№11:«Определение причин разнообразия природных зон материка».	Урок общеметодологическ ой направленности
25.	5	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	Урок

		Африки.	общеметодологическ ой направленности
26.	6	Население и политическая карта Африки. П.р.№12: «Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов».	Урок общеметодологическ ой направленности
27.	7	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок общеметодологическ ой направленности
28.	8	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Урок общеметодологическ ой направленности
29.	9	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок общеметодологическ ой направленности
30.	10	Страны Южной Африки. ЮАР. П.р.№13: «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору)».	Урок общеметодологическ ой направленности
31.	1	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. П.р.№14:«Сравнение географического положения Австралии и Африки».	Урок новых знаний
32.	2	Климат. Внутренние воды Австралии.	Урок получения новых знаний
33.	3	Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии.	Урок общеметодологическ ой направленности
34.	4	Австралийский Союз. П.р.№15:«Обоснование причин современного распространения	Урок общеметодологическ



		коренного населения Австралии».	ой направленности
35.	5	Океания. Природа, население и страны.	Урок новых знаний
36	1	Географическое положение. История открытия и исследования Южной Америки. П.р.№16:«Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки».	Урок новых знаний
37.	2	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	Урок общеметодологическ ой направленности
38.	3	Климат и внутренние воды Южной Америки . П.р.№17:«Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки».	Урок общеметодологическ ой направленности
39.	4	Природные зоны Южной Америки.	Урок общеметодологическ ой направленности
40.	5	Население Южной Америки.	Урок общеметодологическ ой направленности
41.	6	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.	Урок общеметодологическ ой направленности
42.	7	Андские страны. Перу. П.р.№18:«Составление проекта возможного путешествия по странам континента».	Урок общеметодологическ ой направленности
43.	1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	Урок новых знаний
44.	2	Природа Антарктиды. П.р.№19:«Сравнение природы Арктики и Антарктики».	Урок новых знаний

45.	3	Контрольная работа №2: «Океаны и Южные материки».	Урок обобщения знаний
46.	1	Общие особенности природы северных материков.	Урок общеметодологической направленности
47.	1	Географическое положение. История открытия и исследования Северной Америки.	Урок новых знаний
48.	2	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	Урок общеметодологической направленности
49.	3	Климат и внутренние воды Северной Америки П.р.№20:«Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».	Урок общеметодологической направленности
50.	4	Природные зоны. Население Северной Америки. П.р.№21:«Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу».	Урок общеметодологической направленности
51.	5	Канада.	Урок общеметодологической направленности
52.	6	США.	Урок общеметодологической направленности
53.	7	Средняя Америка. Мексика.	Урок общеметодологической направленности
54.	1	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	Урок новых знаний

55.	2	Особенности рельефа, его развитие.	Урок новых знаний
56.	3	Климат и внутренние воды Евразии П.р.№22:«Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки».	Урок общеметодологическ ой направленности
57.	4	Природные зоны Евразии. Народы и страны Евразии. П.р.№23:«Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке».	Урок общеметодологическ ой направленности
58.	5	Страны Северной Европы.	Урок общеметодологическ ой направленности
59.	6	Страны Западной Европы. Великобритания.	Урок общеметодологическ ой направленности
60	7	Франция. Германия.	Урок общеметодологическ ой направленности
61.	8	Страны Восточной Европы.	Урок общеметодологическ ой направленности
62.	9	Страны Южной Европы. Италия.	Урок общеметодологическ ой направленности
63.	10	Страны Юго-Западной Азии.	Урок общеметодологическ ой направленности

64.	11	Страны Центральной Азии. П.р.№24:«Составление “каталога” стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам».	Урок общеметодологическ ой направленности
65.	12	Страны Восточной Азии. Китай.	Урок общеметодологическ ой направленности
66.	13	Япония. П.р.№25:«Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии».	Урок общеметодологическ ой направленности
67.	14	Страны Южной Азии. Индия. П.р.№26: «Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии».	Урок общеметодологическ ой направленности
68.	15	Страны Юго- Восточной Азии. Индонезия. Контрольная работа №3: «Северные материки».	Урок общеметодологическ ой направленности, проверки знаний
69.	1	Закономерности географической оболочки.	Урок общеметодологическ ой направленности
70.	2	Взаимодействие природы и общества. П.р.№27:«Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов».	Урок общеметодологическ ой направленности

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### *Рекомендации по оптимизации инклюзивного образовательного процесса*

Главная задача образовательного процесса для детей с ОВЗ - оптимизация учебной работы, компенсация пробелов в знаниях.

Инклюзивное обучение скорректировано с учетом основных принципов:

- Усиление практической направленности материала;
- Актуализация основных признаков изучаемых явлений;
- Опора на жизненный опыт ребенка, на объективные связи в содержании изучаемого материала;
- Соблюдение объема необходимости и достаточности;
- Органичное включение в содержание учебных программ коррекционно-развивающего блока.

Важно поставить реально достижимые цели, отобрать те знания и умения, которые помогут обучающимся почувствовать свои силы, пробудят надежду и веру в успешность работы.

В основе успеха работы с детьми с ОВЗ лежит система общения учителя с учащимися. Работа учителя строится в расчете на конкретного ученика, а в целом включает в себя мощное коррекционно-развивающее воздействие на развитие мышления, памяти, внимания, речи учащихся. Обязательным условием является соблюдение охранного режима. Именно организация работы на основе индивидуально-дифференцированного подхода дает возможность избегать физических, психических перегрузок школьника, снять отрицательные факторы неожиданности, растерянности, страха, неуверенности.

Методы и приемы, позволяющие одновременно с обучением вести работы по коррекции:

- опорные карты и конспекты на уроках истории;

- обращение к непосредственному опыту учащихся;
- применение игровых форм, разнообразие заданий на уроках;
- постоянная активизация действий каждого учащегося на уроках.

Формированию оптимальной самооценки способствуют:

- знакомство учащихся с критериями оценок;
  - подробная и конструктивная интерпретация выставленной отметки;
  - включение учеников в оценку результатов своей собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников;
  - безотметочное оценочное суждение в случае неудачных ответов;
- в таких случаях учитель должен высказывать оптимистическое суждение относительно возможностей ученика получить лучшую отметку и спросить его в следующий раз.

Необходимо на уроке доказать ребенку его интеллектуальную состоятельность:

- Во-первых, показать, что он что-то может в учебном процессе. Пока не так важно, за какую оценку, но может.
- Во-вторых, формируется мотив обучения.
- В-третьих, формируется адекватное представление о собственных знаниях. Практикуем оценку «авансом».

Контрольно-оценочная деятельность учащегося с ОВЗ:

1. Оценка учащемуся ставится за каждый вид деятельности при соблюдении следующих параметров:
  - оценка имеет характер психологической поддержки;
  - не каждая оценка сопровождается отметкой в баллах;
  - оценка не отсрочена во времени. Обсуждение результатов, разбор и анализ оценки проводится сразу, тогда, когда ученик еще «живет» выполненной работой.

2. Для детей с ОВЗ понятие отрицательной отметки в процессе усвоения знаний должно отсутствовать. Отрицательная оценка – это сигнал для учителя и ученика о том, что данный ученик еще не вышел на нужный для положительной отметки уровень и нуждается в организации некоторой дополнительной индивидуальной работы по овладению данным разделом.

Для переживания эмоционального благополучия детям с ограниченными возможностями на уроках и в школе в целом необходимо:

- снятие страха у учащихся перед предстоящей деятельностью;
- использование приемов подкрепления, персональной исключительности и других;
- развитие в детях веры в собственные силы, создание ситуаций успеха;
- создание положительной атмосферы доброжелательности и взаимопомощи в ученическом коллективе;
- установление личностного доверительного общения педагогов и учащихся.

**ПРИНЯТЬ ВО ВНИМАНИЕ при обучении детей с ОВЗ!**

Работа в классе

- Наличие индивидуальных правил для учащихся.
- Оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся.
- Поддержание тишины во время интенсивных занятий.
- Отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов).
- Обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ.
- Близость учеников к учителю.
- Предоставление краткого содержания глав учебников.
- Обеспечение интересными материалами для чтения более высокого уровня.

- Использование маркеров для выделения важной информации.
- Использование предложений с пропущенными словами.
- Предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста.

- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.

#### Обучение и задания

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

#### Перемена видов деятельности

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

#### Письменные задания

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя.

- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

#### Организация учебного процесса

- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.



- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.
- Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- Знания об изменениях в поведении, которые указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

## ***ПРИЛОЖЕНИЕ 2***

### *Особенности развития детей с ЗПР*

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что затрудняет образовательный процесс.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с неустойчивостью внимания, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с отставанием в развитии всех форм мышления, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивности письма, каллиграфии.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку в обучении.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций,

слабости техники чтения. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Чаще низкий навык самоконтроля, низкая работоспособность, повышенная истощаемость ЦНС.

При создании определенных образовательных условий, дети с ЗПР способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

#### *Особенности развития детей с нарушением слуха.*

Слабослышащие дети представляют собой неоднородную группу по степени, характеру, времени снижения слуха, уровню общего и речевого развития, наличию (отсутствию) дополнительных нарушений. Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия, педагогическими условиями, в которых находился ребёнок после появления нарушения слуха; его индивидуальными особенностями. Отмечается прямая взаимосвязь между снижением слуха и состоянием речи: чем больше потеря слуха, тем сильнее страдает речь ребёнка.

Внимание детей с нарушением слуха характеризуется рядом особенностей: сниженным объемом, меньшей устойчивостью, высокой утомляемостью, низким темпом переключения, трудностями в распределении внимания (школьник с сохранным слухом может одновременно слушать и писать, ребенок с нарушением слуха при этом испытывает серьезные затруднения).

Формирование памяти у детей с нарушенным слухом зависит от специфики мыслительной деятельности. Как правило, у детей данной категории образная память развита лучше, чем словесная, уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка (им требуется гораздо больше времени на запоминание, чем нормально развивающемуся сверстнику).

Мышление человека неразрывно связано с речью. У слабослышащих детей, которые овладевают словесной речью гораздо позже слышащих, мыслительная деятельность характеризуется стереотипностью мышления при решении задач различного вида, преобладанием наглядно-образного мышления.

На протяжении всего школьного обучения идет формирование фразовой речи, с правильной расстановкой слов в предложении, с правильным их согласованием и управлением, с использованием нужных окончаний. С трудом осваиваются навыки употребления наречий, союзов и особенно сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, выражающих целевые, причинно-следственные и другие логические зависимости. Это оказывается трудным для детей и подростков не только из-за сложности лексико-грамматических зависимостей, но и из-за недостаточного понимания содержания предложений, несформированности у них словесно-логического, понятийного мышления.

Своевременно организованное психолого-педагогическое сопровождение позволяет в значительной степени компенсировать отклонения в психическом развитии слабослышащих детей.

#### *Особенности развития детей с нарушением зрения.*

Категория слабовидящих учащихся неоднородна по составу, в том числе: по индивидуальным зрительным возможностям, уровню компенсаторных возможностей, особенностям психофизического развития, обусловленными особенностями интеллектуальной сферы.

Слабовидение прямо или опосредованно оказывает негативное влияние на формирование школьных навыков. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий, успешность которых во многом определяется состоянием зрительных функций; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затрудненность выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Развитие внимания у детей данной категории несколько замедленно во времени, преобладающим является непроизвольное внимание.

При зрительном восприятии предметных изображений, геометрических фигур, цифр, буквосочетаний у слабовидящих отмечается замедленность, фрагментарность, нечеткость, искажения восприятия.

Слабовидение оказывает отрицательное влияние на скорость и правильность формирования процесса чтения: нерасчлененность зрительного восприятия буквенного образца («слияние» двух сходных букв, «перевертывание» буквы слева направо, невосприятие отдельных элементов или добавление лишних), недостаточная сформированность пространственных представлений.

Во время письма детям с нарушением зрения свойственны: искажения, замены, пропуски букв, зеркальное их написание, неправильное положение букв относительно друг друга в словах, на строках.

Память детей с нарушением зрения характеризуется меньшей продуктивностью запоминания как наглядного, так и словесного материала.

По объему, точности, полноте и скорости запоминания данная категория детей отстают от своих нормально видящих сверстников. Запоминаемый материал недостаточно осмысливается, в результате чего снижается продуктивность логической памяти.

Для речи слабовидящего характерно изменение темпа развития, нарушения словарно-семантической стороны речи. Специфика развития речи также выражается в слабом использовании неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, интонации, поскольку нарушения зрения затрудняют их восприятие и делают невозможным использование такого рода выразительных средств.

Как правило, у детей с нарушением зрения отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, изображенными на картинке, затруднения при классификации предметов. У детей данной категории недостаточно развиты наглядно-образное и наглядно-действенное мышление.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в раздражительности, замкнутости, негативизме, связанные с неудачами.

При создании определенных образовательных условий, дети с нарушениями зрения способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

*Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями: дети с церебральным параличом (ДЦП); с последствиями полиомиелита; с миопатией; с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, — они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

Помимо двигательных расстройств у детей с НОДА могут отмечаться недостатки интеллектуального развития (ЗПР), которые проявляются в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных в астенических проявлениях.

У многих детей отмечается трудность в развитии восприятия и формирования пространственных и временных представлений. Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная

работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

Недостатки внимания сказываются негативно и на процессах ощущения и восприятия. Так как формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений, то недостаточность психической сферы значительно снижает у детей качество знаний и представлений об окружающем мире.

У некоторых детей особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза. Учащиеся с тяжелой двигательной патологией (ДЦП) не удерживают рабочую строку в тетради или при чтении, поскольку соскальзывают с одной строки на другую, вследствие чего не могут понять смысл прочитанного и проверить свое письмо.

Практически всегда НОДА влекут за собой различные нарушения речи: отдельные звуки не произносятся, или произносятся искаженно, или заменяются другими, речь теряет плавность и выразительность, голос отличается монотонностью и имеет гнусавый оттенок. У некоторых детей отмечаются разнообразные насильственные движения в речевом аппарате: неестественная улыбка, гримасы, непроизвольное открывание рта, выбрасывание языка вперед. Иногда эти проявления сочетаются с усиленным слюнотечением, непонятной речью, неадекватной мимикой.

Нарушения мыслительной деятельности проявляются в задержанном формировании понятийного, абстрактного мышления. Несмотря на то, что у многих детей к началу обучения может быть формально достаточный словарный запас, наблюдается задержанное формирование слова как понятия, имеет место ограниченное, часто сугубо индивидуальное, иногда

искаженное понимание значения отдельных слов. Это связано, в первую очередь, с ограниченным практическим опытом ребенка.

Нарушения умственной работоспособности у детей с церебральными параличами проявляются в виде синдрома раздражительной слабости, который характеризуется повышенной истощаемостью психических процессов, утомляемостью, раздражительностью, плаксивостью, капризностью. Дети с НОДА психически истощаемы, недостаточно работоспособны, не способны к длительному интеллектуальному напряжению.

Для развития речи и мышления у детей данной категории имеет большое значение расширение их кругозора, обогащение их жизненного опыта.

При создании определенных образовательных условий, дети с НОДА способны овладеть программой основной общеобразовательной школы.

#### *Особенности развития детей с умственной отсталостью.*

Умственно отсталые — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

Для детей с умственной отсталостью характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности, недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

У детей с умственной отсталостью наблюдается нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Таким детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.).



Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость и пассивность восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Мышление у умственно отсталых детей недостаточно сформировано и имеет своеобразные черты. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. Дети с умственной отсталостью затрудняются определить связи между частями предмета; устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет; выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки; затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся.

Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых детей имеют специфические особенности. Слабость памяти проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

У детей данной категории страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются

различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении

### Особенности развития детей с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной

коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его

сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.