

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №7»**  
**г.Мичуринска Тамбовской области**

РАССМОТРЕНА:  
на заседании ШПОУ  
Протокол № \_\_\_\_  
от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
руководитель ШПОУ  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
ФИО

СОГЛАСОВАНА:  
заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МОУ СОШ №7  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
ФИО  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии**  
**8 класс**

2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка.**

- ✓ Рабочая программа по географии составлена на основе примерной рабочей программы под редакцией А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима. 2018 год. Учебник «География России. Природа и население ». Авторы А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима. 2020 год. Всего 70 часов, 2 часа в неделю.
- Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:
- ✓ Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17 июля 2015 г);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 5.07.2017 г.)
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 7.07.2015 г);
- ✓ Закона Тамбовской области от 01.10.2013 г. №321-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями на 23.12.2016);
- ✓ Положения о рабочих программах МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска, утвержденного директором школы, приказ № 156 от 31.08.2017 г.

В соответствии Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее дети с ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение, оздоровление и воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В программе уделяется внимание детям с ОВЗ. Применяются следующие формы работы: дифференцированный подход, индивидуальные занятия, различные виды письменных работ. Это помогает учащимся усваивать программный материал и чувствовать себя в классе комфортно.

Рекомендации по оптимизации инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ (Приложение 1), особенности развития детей с задержкой психического развития, с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с РАС (Приложение 2).

Предметные результаты освоения учебного материала:

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **Содержание учебного материала.**

### **Введение (1 час)**

Предмет «География России», ветви географии: физическая и экономическая.

### **Пространства России (8 часов)**

Географическое положение. Особенности географического положения России. Государственная территория России. Государственные границы России, их виды. Территория и акватория. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения территории. Особенности административно - территориального устройства России. Географическое положение Тамбова и Тамбовской области.

### **Природа России (41 час)**

Основные этапы формирования земной коры на территории России.

Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития. Рельеф Тамбовской области.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.

Типы климатов России, климатические пояса.

Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат Тамбовской области.

Воды суши страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупных рек. Опасные явления(паводки, наводнения, лавины, сели) , их предупреждение. Роль рек в жизни населения России.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества воды. Внутренние воды Тамбовской области.

Почва- особый компонент природы. Факторы формирования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Почвы Тамбовской области.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.

Биологические ресурсы, рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь их компонентов.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природно-территориальные комплексы. Уровни ПТК. Природные зоны. Высотная поясность.

Особо охраняемые территории.

### Население России (18 часов)

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозы изменения численности населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России.

Россия - многонациональное государство.

Особенности размещения населения. Миграции населения России. Направления и типы миграций. Население Тамбовской области.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, Факторы, их определяющие.

### Учебно – тематическое планирование

По плану:  
практических работ – 17

№ ур ока	№ те мы ур ока	Тема урока	Тип урока
1	1	Введение.	Урок усвоения новых знаний
<b>Раздел 1. Пространства России (8 часов)</b>			
2	1	Россия на карте мира. <b>П.р. №1</b> «Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. Оценка особенностей географического положения России».	Урок усвоения новых знаний
3	2	Границы России.	Урок усвоения новых знаний
4	3	Россия на карте часовых поясов. <b>П.р. №2</b> «Определение разницы во времени отдельных территорий».	Урок усвоения новых знаний
5	4	Формирование территории России.	Урок усвоения новых знаний
6	5	Географическое изучение территории России.	Урок усвоения новых знаний
7	6	Географическое районирование.	Урок усвоения новых знаний

8	7	Географическое положение Тамбова и Тамбовской области	Урок усвоения новых знаний.
9	8	Обобщение знаний по теме «Пространства России».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.
<b>Раздел 2. Природа России (41 час)</b>			
		<b>Тема 1. Рельеф и недра (6 часов)</b>	
10	1	Строение земной коры на территории России	Урок усвоения новых знаний
11	2	Важнейшие особенности рельефа России.	Комбинированный урок.
12	3	Современное развитие рельефа. <b>П. р. №3</b> «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»	Урок усвоения новых знаний
13	4	Использование недр.	Комбинированный урок.
14	5	Рельеф Тамбовской области. <b>П.р. №4</b> «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края».	Урок усвоения новых знаний.
15	6	Обобщение знаний по теме «рельеф и недра».	Урок контроля и оценки знаний.
		<b>Тема 2. Климат (7 часов)</b>	
16	1	Общая характеристика климата России.	Урок усвоения новых знаний.
17	2	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	Урок усвоения новых знаний.
18	3	Распределение температур и осадков.	Урок усвоения новых знаний.
19	4	Типы климата нашей страны. <b>П.р. №5</b> «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения».	Комбинированный урок.
20	5	Климат и человек.	Комбинированный урок.
21	6	Климат Тамбовской области.	Комбинированный урок
22	7	Обобщение знаний по теме «Климат».	Урок контроля и оценки знаний.
		<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 часов)</b>	
23	1	Реки. <b>П. р. №6</b> «Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования».	Комбинированный урок.
24	2	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. <b>П.р. №7</b> «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер».	Комбинированный урок.
25	3	Человек и вода. <b>П.р. №8</b> «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России».	Комбинированный урок.
26	4	Внутренние воды Тамбовской области.	Урок усвоения новых знаний.
27	5	Обобщение знаний по теме «Богатство внутренних вод России».	Обобщение знаний.
		<b>Тема 4. Почвы- национальное достояние страны (6 часов)</b>	
28	1	Почвы - «особое природное тело».	Урок усвоения новых знаний.
29	2	География почв Росси. <b>П.р. №9</b> «Анализ почвенного профиля и	Урок усвоения новых



		описание условий его формирования».	знаний.
30	3	Почвы и урожай.	Урок усвоения новых знаний
31	4	Рациональное использование и охрана почв.	Урок усвоения новых знаний
32	5	Почвы Тамбовской области.	Урок усвоения новых знаний
		<b>Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)</b>	
33	1	Понятие о природном территориальном комплексе.	Урок усвоения новых знаний.
34	2	Свойства природных территориальных комплексов.	Урок усвоения новых знаний.
35	3	Человек в ландшафте. <b>П.р. №10</b> «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы»	Урок усвоения новых знаний.
		<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (12 часов)</b>	
36	1	Учение о природных зонах.	Урок усвоения новых знаний.
37	2	«Безмолвная Арктика».	Урок усвоения новых знаний
38	3	Чуткая Субарктика.	Урок усвоения новых знаний.
39	4	Таежная зона.	Комбинированный урок.
40	5	Болота.	Комбинированный урок.
41	6	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	Комбинированный урок.
42	7	Лесостепи и степи. <b>П.р. №11</b> «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах».	Комбинированный урок.
43	8	Полупустыни, пустыни, субтропики.	Комбинированный урок.
44	9	«Многоэтажность» природы гор.	Комбинированный урок.
45	10	Человек и горы.	Комбинированный урок.
46	11	Природные зоны Тамбовской области.	Урок усвоения новых знаний
47	12	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны.	Урок контроля знаний и умений
		<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа)</b>	
48	1	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	Комбинированный урок.
49	2	Рациональное использование природных ресурсов.	Комбинированный урок.
50	3	Охрана природы и охраняемые территории. Природопользование и охрана природы в Тамбовской области. <b>П.р. №12</b> «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий».	Комбинированный урок.
		<b>Раздел 3. Население России (18 часов)</b>	
		<b>Тема 1. Сколько нас - россиян? (5 часов)</b>	
51	1	Численность населения.	Урок усвоения новых знаний.
52	2	Воспроизводство населения.	Урок усвоения новых знаний.
53	3	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	Урок усвоения новых

		<b>П.р.№13</b> «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации».	знаний.
54	4	Возрастной состав населения России.	Урок усвоения новых знаний.
55	5	Население Тамбовской области.	Урок усвоения новых знаний.
		<b>Тема 2. Куда и зачем едут люди? (3 часа)</b>	
56	1	Миграции населения в России.	Комбинированный урок.
57	2	Внешние миграции – в Россию и из нее.	Комбинированный урок.
58	3	Территориальная подвижность населения. <b>П.р. №14</b> «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве».	Урок усвоения новых знаний.
		<b>Тема 3. Человек и труд (1 час)</b>	
59	1	География рынка труда.	Комбинированный урок.
		<b>Тема 4. Народы и религии России (4 часа)</b>	
60	1	Этнический состав населения.	Урок усвоения новых знаний.
61	2	Этническая мозаика России. <b>П. р. №15</b> «Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России»	Урок усвоения новых знаний
62	3	Религии народов России.	Урок усвоения новых знаний.
63	4	Религиозный и этнический состав населения Тамбовской области.	Урок усвоения новых знаний.
		<b>Тема 5. Где и как живут люди? (5 часов)</b>	
64	1	Плотность населения. <b>П. р. № 16</b> «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания».	Урок усвоения новых знаний.
65	2	Расселение и урбанизация.	Комбинированный урок.
66	3	Города России. <b>П.р. №17</b> «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны».	Комбинированный урок.
67	4	Сельская Россия.	Комбинированный урок.
68	5	Где и как живут люди в Тамбовской области.	Комбинированный урок.
69		Обобщение знаний по разделу «Население России».	Урок контроля знаний и умений.
70		Обобщение знаний по курсу «Природа и население».	Урок контроля знаний и умений

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### РЕКОМЕНДАЦИИ

#### по оптимизации инклюзивного образовательного процесса

**Главная задача** образовательного процесса для детей с ОВЗ - **оптимизация** учебной работы, **компенсация** пробелов в знаниях.

Инклюзивное обучение скорректировано с учетом **основных принципов:**

- Усиление практической направленности материала;
- Актуализация основных признаков изучаемых явлений;
- Опора на жизненный опыт ребенка, на объективные связи в содержании изучаемого материала;
- Соблюдение объема необходимости и достаточности;
- Органичное включение в содержание учебных программ коррекционно-развивающего блока.

Важно поставить реально достижимые цели, отобрать те знания и умения, которые помогут обучающимся почувствовать свои силы, пробудят надежду и веру в успешность работы.

В основе успеха работы с детьми с ОВЗ лежит система **общения учителя с учащимися**. Работа учителя строится в расчете на конкретного ученика, а в целом включает в себя мощное коррекционно-развивающее воздействие на развитие мышления, памяти, внимания, речи учащихся. Обязательным условием является соблюдение охранного режима. Именно организация работы на основе индивидуально-дифференцированного подхода дает возможность избегать физических, психических перегрузок школьника, снять отрицательные факторы неожиданности, растерянности, страха, неуверенности.

**Методы и приемы**, позволяющие одновременно с обучением вести работы по коррекции:

- опорные карты и конспекты на уроках истории;
- обращение к непосредственному опыту учащихся;
- применение игровых форм, разнообразие заданий на уроках;
- постоянная активизация действий каждого учащегося на уроках.

**Формированию оптимальной самооценки способствуют:**

- ☐ знакомство учащихся с критериями оценок;
- ☐ подробная и конструктивная интерпретация выставленной отметки;
- ☐ включение учеников в оценку результатов своей собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников;
- ☐ безотметочное оценочное суждение в случае неудачных ответов; в таких случаях учитель должен высказывать оптимистическое суждение относительно возможностей ученика получить лучшую отметку и спросить его в следующий раз.

**Необходимо на уроке** доказать ребенку его интеллектуальную состоятельность:

- Во-первых, показать, что он что-то может в учебном процессе. Пока не так важно, за какую оценку, но может.
- Во-вторых, формируется мотив обучения.
- В-третьих, формируется адекватное представление о собственных знаниях. Практикуем оценку «авансом».

**Контрольно-оценочная деятельность** учащегося с ОВЗ:

1. Оценка учащемуся ставится за каждый вид деятельности при соблюдении следующих параметров:
  - оценка имеет характер психологической поддержки;
  - не каждая оценка сопровождается отметкой в баллах;
  - оценка не отсрочена во времени. Обсуждение результатов, разбор и анализ оценки проводится сразу, тогда, когда ученик еще «живет» выполненной работой.
2. Для детей с ОВЗ понятие отрицательной отметки в процессе усвоения знаний должно отсутствовать. Отрицательная оценка – это сигнал для учителя и ученика о том, что данный ученик еще не вышел на нужный для положительной отметки уровень и

нуждается в организации некоторой дополнительной индивидуальной работы по овладению данным разделом.

**Для переживания эмоционального благополучия** детям с ограниченными возможностями на уроках и в школе в целом необходимо:

- ☐ снятие страха у учащихся перед предстоящей деятельностью;
- ☐ использование приемов подкрепления, персональной исключительности и других;
- ☐ развитие в детях веры в собственные силы, создание ситуаций успеха;
- ☐ создание положительной атмосферы доброжелательности и взаимопомощи в ученическом коллективе;
- ☐ установление личностного доверительного общения педагогов и учащихся.

### **ПРИНЯТЬ ВО ВНИМАНИЕ** при обучении детей с ОВЗ!

#### **Работа в классе**

- Наличие индивидуальных правил для учащихся.
- Оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся.
- Поддержание тишины во время интенсивных занятий.
- Отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов).
- Обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ.
- Близость учеников к учителю.
- Предоставление краткого содержания глав учебников.
- Обеспечение интересными материалами для чтения более высокого уровня.
- Использование маркеров для выделения важной информации.
- Использование предложений с пропущенными словами.
- Предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста.
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.

#### **Обучение и задания**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

#### **Перемена видов деятельности**

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

#### **Письменные задания**

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

#### **Организация учебного процесса**

- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.

- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.
- Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- Знания об изменениях в поведении, которые указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Особенности развития детей с ЗПР**

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что затрудняет образовательный процесс.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с неустойчивостью внимания, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с отставанием в развитии всех форм мышления, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивности письма, каллиграфии.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку в обучении.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, слабости техники чтения. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Чаще низкий навык самоконтроля, низкая работоспособность, повышенная истощаемость ЦНС.

При создании определенных образовательных условий, дети с ЗПР способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

### **Особенности развития детей с нарушением слуха.**

Слабослышащие дети представляют собой неоднородную группу по степени, характеру, времени снижения слуха, уровню общего и речевого развития, наличию (отсутствию) дополнительных нарушений. Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями

сформированности навыков слухового восприятия, педагогическими условиями, в которых находился ребёнок после появления нарушения слуха; его индивидуальными особенностями. Отмечается прямая взаимосвязь между снижением слуха и состоянием речи: чем больше потеря слуха, тем сильнее страдает речь ребёнка.

Внимание детей с нарушением слуха характеризуется рядом особенностей: сниженным объемом, меньшей устойчивостью, высокой утомляемостью, низким темпом переключения, трудностями в распределении внимания (школьник с сохранным слухом может одновременно слушать и писать, ребенок с нарушением слуха при этом испытывает серьезные затруднения).

Формирование памяти у детей с нарушенным слухом зависит от специфики мыслительной деятельности. Как правило, у детей данной категории образная память развита лучше, чем словесная, уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка (им требуется гораздо больше времени на запоминание, чем нормально развивающемуся сверстнику).

Мышление человека неразрывно связано с речью. У слабослышащих детей, которые овладевают словесной речью гораздо позже слышащих, мыслительная деятельность характеризуется стереотипностью мышления при решении задач различного вида, преобладанием наглядно-образного мышления.

На протяжении всего школьного обучения идет формирование фразовой речи, с правильной расстановкой слов в предложении, с правильным их согласованием и управлением, с использованием нужных окончаний. С трудом осваиваются навыки употребления наречий, союзов и особенно сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, выражающих целевые, причинно-следственные и другие логические зависимости. Это оказывается трудным для детей и подростков не только из-за сложности лексико-грамматических зависимостей, но и из-за недостаточного понимания содержания предложений, несформированности у них словесно-логического, понятийного мышления.

Своевременно организованное психолого-педагогическое сопровождение позволяют в значительной степени компенсировать отклонения в психическом развитии слабослышащих детей.

### **Особенности развития детей с нарушением зрения.**

Категория слабовидящих учащихся неоднородна по составу, в том числе: по индивидуальным зрительным возможностям, уровню компенсаторных возможностей, особенностям психофизического развития, обусловленными особенностями интеллектуальной сферы.

Слабовидение прямо или опосредованно оказывает негативное влияние на формирование школьных навыков. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий, успешность которых во многом определяется состоянием зрительных функций; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затрудненность выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Развитие **внимания** у детей данной категории несколько замедленно во времени, преобладающим является непроизвольное внимание.

При зрительном восприятии предметных изображений, геометрических фигур, цифр, буквосочетаний у слабовидящих отмечается замедленность, фрагментарность, нечеткость, искажения восприятия.

Слабовидение оказывает отрицательное влияние на скорость и правильность формирования процесса чтения: нерасчлененность зрительного восприятия буквенного образца («слияние» двух сходных букв, «перевертывание» буквы слева направо, невосприятие отдельных элементов или добавление лишних), недостаточная сформированность пространственных представлений.

Во время письма детям с нарушением зрения свойственны: искажения, замены, пропуски букв, зеркальное их написание, неправильное положение букв относительно друг друга в словах, на строках.

**Память** детей с нарушением зрения характеризуется меньшей продуктивностью запоминания как наглядного, так и словесного материала. По объему, точности, полноте и скорости запоминания данная категория детей отстают от своих нормально видящих сверстников. Запоминаемый материал недостаточно осмысливается, в результате чего снижается продуктивность логической памяти.

Для **речи** слабовидящего характерно изменение темпа развития, нарушения словарно-семантической стороны речи. Специфика развития речи также выражается в слабом использовании неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, интонации, поскольку нарушения зрения затрудняют их восприятие и делают невозможным использование такого рода выразительных средств.

Как правило, у детей с нарушением зрения отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, изображенными на картинке, затруднения при классификации предметов. У детей данной категории недостаточно развиты наглядно-образное и наглядно-действенное мышление.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в раздражительности, замкнутости, негативизме, связанные с неудачами.

При создании определенных образовательных условий, дети с нарушениями зрения способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

### **Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями: дети с церебральным параличом (ДЦП); с последствиями полиомиелита; с миопатией; с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

*В первую группу* входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

*Во вторую группу* входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

*Третью группу* составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, — они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

Помимо двигательных расстройств у детей с НОДА могут отмечаться недостатки интеллектуального развития (ЗПР), которые проявляются в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных в астенических проявлениях.

У многих детей отмечается трудность в развитии восприятия и формирования пространственных и временных представлений. Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

*Внимание* характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

Недостатки внимания сказываются негативно и на процессах *ощущения* и *восприятия*. Так как формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений, то недостаточность психической сферы значительно снижает у детей качество знаний и представлений об окружающем мире.

У некоторых детей особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза. Учащиеся с тяжелой двигательной патологией (ДЦП) не удерживают рабочую строку в тетради или при чтении, поскольку соскальзывают с одной строки на другую, вследствие чего не могут понять смысл прочитанного и проверить свое письмо.

Практически всегда НОДА влекут за собой различные *нарушения речи*: отдельные звуки не произносятся, или произносятся искаженно, или заменяются другими, речь теряет плавность и выразительность, голос отличается монотонностью и имеет гнусавый оттенок. У некоторых детей отмечаются разнообразные насильственные движения в речевом аппарате: неестественная улыбка, гримасы, непроизвольное открывание рта, выбрасывание языка вперед. Иногда эти проявления сочетаются с усиленным слюноотечением, непонятной речью, неадекватной мимикой.

Нарушения мыслительной деятельности проявляются в задержанном формировании понятийного, абстрактного мышления. Несмотря на то, что у многих детей к началу обучения может быть формально достаточный словарный запас, наблюдается задержанное формирование слова как понятия, имеет место ограниченное, часто сугубо индивидуальное, иногда искаженное понимание значения отдельных слов. Это связано, в первую очередь, с ограниченным практическим опытом ребенка.

Нарушения умственной работоспособности у детей с церебральными параличами проявляются в виде синдрома раздражительной слабости, который характеризуется повышенной истощаемостью психических процессов, утомляемостью, раздражительностью, плаксивостью, капризностью. Дети с НОДА психически истощаемы, недостаточно работоспособны, не способны к длительному интеллектуальному напряжению.

Для развития речи и мышления у детей данной категории имеет большое значение расширение их кругозора, обогащение их жизненного опыта.

При создании определенных образовательных условий, дети с НОДА способны овладеть программой основной общеобразовательной школы.

### **Особенности развития детей с умственной отсталостью.**



Умственно отсталые — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

Для детей с умственной отсталостью характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности, недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

У детей с умственной отсталостью наблюдается нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Таким детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость и пассивность восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Мышление у умственно отсталых детей недостаточно сформировано и имеет своеобразные черты. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленив лишь наиболее заметные части. Дети с умственной отсталостью затрудняются определить связи между частями предмета; устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет; выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки; затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся.

Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых детей имеют специфические особенности. Слабость памяти проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

У детей данной категории страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

### **Особенности развития детей с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального

взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в

коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьей и школы;

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.