

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ГКП

Рабочие программы для детей дошкольного возраста в ГКП разработаны в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1. 3049-13 (с изменениями на 27.10.2020);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

Уставом школы,

Планом работы учреждения на 2021-2022 учебный год.

Содержание образовательного процесса в данной возрастной группе выстроено в соответствии с комплексной программой «Детский сад 2100» (образовательная система «Школа 2100»).

Цели.

Программа разработана в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и направлена на:

- формирование общей культуры личности;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность;
- укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

Задачи:

Стратегическая цель реализуется в ходе воспитательно-образовательной деятельности путём решения развивающих, воспитательных и образовательных задач. Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого ребёнка. Социальное развитие ребёнка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения. Персональное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной; эмоциональной; ментальной (речемыслительной); волевой.

Персональное развитие ребёнка нацелено на раскрытие способностей каждого ребёнка: физических, гуманитарных, естественноматематических, художественно-эстетических. Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей. Воспитательные задачи ориентированы на создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребёнка со взрослыми и сверстниками. Образовательные задачи направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребёнка в разных видах деятельности; формирование в сознании ребёнка «детской картины мира».

Курс «Здравствуй, мир!»

Цели курса:

Научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта;

Способствовать развитию дошкольников;

Знакомить с родным языком;

Задачи курса:

Осознание смысла произносимых слов;

Формирование навыков общения, взаимодействия;
Активация и обогащение словарного запаса;
Развитие моторики, внимания и мышления.
К концу обучения дети должны знать:
Элементарные правила поведения в городе и на природе;
Правила личной безопасности;
О службах помощи;
Основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т. д.
Свой адрес, название страны, города
Символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
Основные государственные праздники;
О природе, как едином целом;
Сезонные изменения в природе;
Названия месяцев года;
Изменения в природе в зависимости от климата;
Условия, необходимые для роста растений;
Основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;
Видовое разнообразие музеев.

К концу обучения дети должны иметь представление: о России как едином государстве; о животном и растительном мире России; о культурно-исторических и географических особенностях родного края; о погоде в разных частях света в разное время года; о растительном и животном мире разных частей света; о трех состояниях вещества на примере воды; о свойствах колеса: качение, веревочная передача; о взаимосвязи между природой и деятельностью человека; об образе жизни людей в других странах; о природных катаклизмах (ураганы, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.); о различных расах людей; о взаимодействии и взаимосвязи людей во всем мире; об освоении космоса; о значении открытий и изобретений в жизни человека.

Дети должны уметь: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; составлять простейшие символы и понимать их; выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия); соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Курс «Моя математика» предназначен для развития математических представлений для подготовки детей к школе. Он представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, который разрабатывается с позицией комплексного развития личности ребенка.

Цели курса: развитие познавательных интересов ребенка; развитие интеллектуальных и творческих сил ребенка; развитие личностных качеств ребенка.

Задачи курса: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; увеличение объема внимания и памяти; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, обобщение, классификация, аналогии.); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

К концу подготовительной группы у детей должны сформироваться следующие умения: продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, умение самостоятельно составить ряд, содержащий некую закономерность, умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, умение

использовать для записи сравнения знаки «больше», «меньше», «=»; умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади; умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм, умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме, умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Курс «По дороге к азбуке» направлен на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе.

Цель курса: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей; создание фонетико – фонематической базы для успешного обучения чтению в школе.

Задачи курса: развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов; развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих; обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка; развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко - слоговому анализу слов; развитие мелкой моторики рук.

«Наши прописи»

Цель: подготовка кисти руки ребенка к письму.

Задачи: усвоение зрительного образа каждой печатной буквы; уметь различать похожие буквы и не смешивать их; развивать умения слога – звукового анализа и слогового чтения; тренировать внимание и память ребенка; развивать воображение ребенка.

Курс «Путешествие в прекрасное»

Цель курса: создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребенка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нем.

Задачи курса: формирование навыков восприятия произведений различных видов искусства; стимулирование творческой активности, свободы, эмоциональной раскованности; развитие воображения и ассоциативного мышления.

Курс «Ты -словечко, я-словечко...»

Цели курса: развитие у дошкольников осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей; развитие у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания; использования потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи; разгрузка насыщенной программы по риторике в начальной школе.

Задачи курса: учить видеть дошкольников в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника, как положительно, так и негативно; практически реализовать главную идею курса-бережно относиться к слову; способствовать психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях; познакомить дошкольников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами; совершенствовать невербальные средства общения; подготовить дошкольника к восприятию курса «Детская риторика» в начальной школе.

Курс «Все по полочкам»

Цели курса: развитие логического и системного мышления; развитие способности мыслить изобретательно и продуктивно; развитие фантазии и творческого воображения;

Задачи курса: учить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами, разбивать множество на подмножество; учить обобщать по признаку, упорядочивать по признаку, находить закономерность по признаку; учить сопоставлять части и целое для предметов и действий; учить расставлять события в

правильной последовательности; учить описывать порядок действий для достижения заданной цели; знакомить с истинными и ложными высказываниями; знакомить с отрицанием; знакомить с логическими операциями; учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта; учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях; учить проводить аналогию между разными предметами; учить находить сходное у разных предметов; учить переносить свойства одних предметов на другие.

К концу курса дети будут уметь: выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами; разбивать группы на подгруппы; находить закономерности; сопоставлять части и целое для предметов и действий; называть главную функцию предметов; описывать порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний; применять какое-либо действие по отношению к разным предметам; переносить свойства одного предмета на другой.