

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

## **«Технология»**

УМК «Начальная школа XXI века»

3 класс

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе авторской программы для 3 класса Е. А. Лутцевой.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17 июля 2015 г)
- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 7.07.2015 г);
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017 №506);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);
- Закона Тамбовской области от 01.10.2013 г. №321-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями на 23.12.2016);
- Положения о рабочих программах МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска, утвержденное директором школы, приказ № 156/О от 31.08.2017 г.

Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы» / Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана – Граф, 2020

УМК: – Лутцева Е. А. Технология: учебник для 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2020.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 35 ч за учебный год.

В соответствии Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее дети с ОВЗ)

имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение, оздоровление и воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В программе уделяется внимание детям с ОВЗ. Применяются следующие формы работы: дифференцированный подход, индивидуальные занятия, различные виды письменных работ. Это помогает учащимся усваивать программный материал и чувствовать себя в классе комфортно.

Рекомендации по оптимизации инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ (Приложение 1), особенности развития детей с задержкой психического развития, с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с РАС (Приложение 2).

В авторскую программу изменения не внесены.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается в 3 классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология»- 9ч. В связи с этим добавлены темы по информатике.

### **Основными целями и задачами курса являются:**

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологии конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, ном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой — источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

В отличие от традиционного учебного предмета «Трудовое обучение» данный курс технологии закладывает *основы, гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, про-*

ектной деятельности человека и овладения элементарными технико-технологическими знаниями, умениями и навыками.

В курсе заложены два уровня (как результаты, ступени обучения) развития конструкторско-технологических умений учащихся и творческих, изобретательских способностей в целом — *уровень ремесла и уровень мастерства*.

Первый — *репродуктивный* — благодаря системе концентричного предъявления материала, связанного с технологическими операциями и приемами, обеспечивает их последовательное усвоение и отработку. Важной составной частью практических работ являются *пробные поисковые упражнения* по «открытию» и освоению программных технологических приемов и операций, конструктивных особенностей изделий. Упражнения предваряют изготовление предлагаемых изделий и являются залогом качественного выполнения всей работы. Они предлагаются на этапе поиска возможных вариантов решения конструкторско-технологической проблемы, выявленной в результате анализа главным образом предложенного образца изделия.

Второй — *творческий* — предполагает использование методики, стимулирующей поиск и самостоятельное решение конструкторско-технологических задач и проблем, опору на личный опыт учащихся и иллюстративный материал, систему вопросов и заданий, активизирующих познавательную; поисковую (в том числе проектную) деятельность. На этой основе создаются условия для развития у учащихся умений наблюдать, сравнивать, вычленять известное и неизвестное, анализировать результаты и искать оптимальные пути решения возникающих эстетических, конструктивных и технологических проблем.

Курс реализуют следующие типы уроков и их сочетания информационно-теоретический, раскрывающий основы технико-технологических знаний и широкую технико-технологическую картину мира; урок-экскурсия; урок-практикум урок-исследование. Деятельность учащихся первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера — *творческих проектов*. Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности. Она предполагает включение учащихся в активный познавательный и практический поиск от выдвижения и разработки замысла изделия (создание ясного целостного представления о будущем изделии и его назначении, выбор конструкции, материалов, инструментов, определение рациональных приемов и последовательности выполнения) до практической реализации задуманного. В начальной школе учащиеся овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера — как обучающих, так и творческих. Их тематику предлагает учи-гель либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

**Оценка деятельности учащихся** осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдается качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

### **Предметные результаты:**

- доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда,
- об основах культуры труда,
- элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности,
- знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий,
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

## Содержание учебного материала. 3 класс (35ч)

### ***Технико-технологические знания и умения, основы технологической культуры (30ч.)***

***Элементы материаловедения.*** Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани и др.), их исходное сырьё, получение, применение.

***Основы конструкторских знаний и умений.*** Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлёст, с помощью крепёжных деталей, различными видами клея, сшиванием и др.). Использование принципов действия существ животного мира для решения инженерных задач (бионика).

#### ***Основы технологических знаний и умений***

- *Разметка* развёрток с опорой на их простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).
- *Сборка* изделия. Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение ридовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой через край.
- *Отделка* (изделия и деталей) косой строчкой и её вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, пуговицами и т. д.
- *Агротехнологические приёмы:* пересадка и перепалка растений, размножение растений отпрысками и делением куста.
- *Техника* как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

***Информационная среда:*** основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

***Энергия природных стихий:*** ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и её компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочка, звонок, электродвигатель).

#### ***Из истории техники и технологии (5 ч)***

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей и национально-культурной специфики в жи-

лище, его обустройстве, убранстве, в быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX века. Использование энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Использование силы пара, электрической энергии человеком для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние развития наук и технических изобретений человечества.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по технологии**

Количество часов:

Всего –35ч.; в неделю – 1 ч.

Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы» / Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» – М.: Вентана-Граф, 2020

Учебник:

Е.А.Лутцева «Технология» 3 класс. – М.:Вентана - Граф, 2020

### **Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании**

**УИПЗЗ** – урок изучения и первичного закрепления знаний

**УЗНЗВУ** – урок закрепления новых знаний и выработка умений

**УОСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний

**Э** – экскурсия

**УКИЗ** – урок комплексного использования знаний

**КУ** – комбинированный урок



## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ темы урока	Тема урока	Тип урока
1.	1.	Какая бывает информация?	УИПЗЗ
2.	2.	Изобретение бумаги. Человек — строитель, созидатель, творец. Зеркало времени.	УИПЗЗ
3.	3.	Плоские и объёмные фигуры. Изготовление макета мебели.	УИПЗЗ
4.	4.	Игрушки из спичечных коробков. Изготовление кубических игрушек.	УИПЗЗ
5.	5.	Изготовление игрушки "Змея".	УКИЗ
6.	6.	Изготовление игрушки из коробков, кубов, призм.	УЗНЗВУ
7.	7.	Доброе мастерство. Знакомство с мастерами и их изделиями. Работа с пластилином. Изготовление Дымковской игрушки.	УИПЗЗ
8.	8.	Разные времена - разная одежда. Изготовление модели костюма для куклы.	УИПЗЗ
9.	9.	Виды натуральных тканей.	УИПЗЗ
10.	10.	Изготовление салфеток.	УЗНЗВУ
11.	11.	Застёжка и отделка одежды. Стежок и строчка.	УКИЗ
12.	12.	Изготовление закладки из фотоплёнки.	УИПЗЗ
13.	13.	Учусь вышивать крестиком.	УИПЗЗ
14.	14.	От замысла к результату. Изготовление изделий из разных материалов. Проект на тему.	УИПЗЗ
15.	15.	Новогодний проект. Мастерская Деда Мороза.	УИПЗЗ
16.	16.	Изготовление подвесок.	УИПЗЗ
17.	17.	Изготовление подвески «Поросёнок».	УИПЗЗ
18.	18.	От замысла к результату. Изготовление блокнота.	УИПЗЗ
19.	19.	Изготовление игрушки с подвижным соединением деталей. Защита проектов.	УИПЗЗ
20.	20.	Изобретатели летательных аппаратов. Изготовление модели парашюта.	УЗНЗВУ
21.	21.	Изготовление модели ракеты.	УИПЗЗ
22.	22.	Преобразование энергии сил природы. Главный металл.	УИПЗЗ
23.	23.	Мастерская игрушек.	УИПЗЗ
24.	24.	Ветер работает на человека. Работа ветра.	УИПЗЗ
25.	25.	Устройство ремённой передачи в швейной машине.	УЗНЗВУ
26.	26.	Тип передачи.	УОСЗ
27.	27.	Бумажная оранжерея.	УИПЗЗ
28.	28.	Серебряное царство.	УИПЗЗ
29.	29.	Твои творческие достижения.	УКИЗ
30.	30.	Книжная фабрика.	УЗНЗВУ
31.	31.	Вода работает на человека. Работа падающей воды. Коллективное изготовление водяной мельницы.	УПОКЗ
32.	32.	Паровые двигатели. Изготовление модели парового двигателя.	КУ
33.	33.	Получение и использование электричества. Электрический ток.	УИПЗЗ
34.	34.	Из истории изобретений. Проектирование предмета, облег-	УОСЗ

		чающего труд людей.	
35.	35.	Обобщение пройденного за год. Выставка работ.	УПОКЗ

