

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

## **«МАТЕМАТИКА»**

УМК «Начальная школа XXI века»

3 класс

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа разработана в соответствии с новым ФГОС начального общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №273 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы» / Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана – Граф, 2020

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17 июля 2015 г)
- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 7.07.2015 г);
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017 №506);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);

- Закона Тамбовской области от 01.10.2013 г. №321-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями на 23.12.2016);

- Положения о рабочих программах МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска, утвержденное директором школы, приказ № 156/О от 31.08.2017 г.

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2020).

УМК: – Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2020.

На изучение предмета отводится 4 ч в неделю, итого 140 ч за учебный год.

В соответствии Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее дети с ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение, оздоровление и воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В программе уделяется внимание детям с ОВЗ. Применяются следующие формы работы: дифференцированный подход, индивидуальные занятия, различные виды письменных работ. Это помогает учащимся усваивать программный материал и чувствовать себя в классе комфортно.

Рекомендации по оптимизации инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ (Приложение 1), особенности развития детей с задержкой психического развития, с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с РАС (Приложение 2).

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается в 3 классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика»- 8ч. В связи с этим добавлены темы по информатике.

#### **Цели обучения:**

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов;
- обеспечение разносторонней математической подготовки учащихся начальной школы.

#### **Задачи обучения:**

- обеспечить формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развитие творческой деятельности школьников;
- воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
- обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
- учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

### Предметные результаты

#### *Числа и величины*

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ );
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

#### *Арифметические действия*

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

*Работа с текстовыми задачами*

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
  - составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равнобедренные треугольники;
  - строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

*Геометрические величины*

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

### *Работа с информацией*

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

### 3 класс (140 ч)

#### **Элементы арифметики**

##### **Тысяча (62ч)**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

*Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

##### **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (40ч.)**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число.

Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

##### **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (12 ч.)**

Умножение вида  $23 \cdot 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

##### **Величины (6 ч.)**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .

*Вычисление длины ломаной.*

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ .

*Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.*



Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

### ***Алгебраическая пропедевтика(5ч.)***

*Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.*

### ***Логические понятия(5ч)***

*Примеры верных и неверных высказываний.*

### ***Геометрические понятия(10 ч.)***

*Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.*

*Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.*

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

*Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.*

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Учитель, осуществляя дифференцированное обучение в 3 классе, может ориентироваться на два уровня математической подготовки.

# **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## **по математике**

Количество часов:

Всего – 140 ч.; в неделю – 4ч.

По плану:

контрольных работ –10

проверок устного счёта – 9

самостоятельных работ -10

Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы» / Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана – Граф, 2020

Учебник:

В.Н.Рудницкая Т.В.Юдачёва. Математика. 3 класс : в 2 ч. – М.:Вентана - Граф, 2020

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ темы урока	Тема урока	Тип урока
1.	1.	Числа от 100 до 1000. Название и запись круглых сотен.	Повторительно-обобщающий.
2.	2.	Числа от 100 до 1000. Название и запись круглых сотен.	Комбинированный
3.	3.	Числа от 100 до 1000. Название и запись круглых сотен.	Комбинированный
4-5.	4-5.	Сравнение трёхзначных чисел. Знаки «>» и «<».	Комбинированный
6.	6.	Сравнение чисел. Неравенства.	Комбинированный
7.	7.	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах.	Комбинированный
8.	8.	Километр. Миллиметр. Сравнение величин. <b>Информатика:</b> ТБ и правила поведения в кабинете информатики. Длина цепочки.	Комбинированный
9.	9.	<b>Проверка устного счёта.</b> Закрепление пройденного материала.	Урок контроля и коррекции ЗУН.
10.	10.	Решение задач с величинами длины.	Комбинированный
11-12.	11-12.	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.	Комбинированный
13.	13.	Ломаная линия. Решение задач на построение ломанных.	Комбинированный
14.	14.	Длина ломаной. Решение задач. <u>Самостоятельная работа по теме.</u>	Комбинированный
15.	15.	Длина ломаной. Решение задач. Закрепление по теме.	Комбинированный
16.	16.	Масса. Килограмм. Грамм. Введение новых единиц массы и вместимости.	Комбинированный
17.	17.	<b>Контрольная работа по тексту администрации (входной контроль).</b>	Урок-контроль
18.	18.	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами.	Комбинированный
19.	19.	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.	Комбинированный
20.	20.	Закрепление пройденного материала по теме: «Единицы массы и вместимости».	Комбинированный
21.	21.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел».</b>	Урок-контроль
22.	22.	Работа над ошибками.	Комбинированный
23.	23.	Сложение трехзначных чисел. Устные приёмы сложения.	Комбинированный
24.	24.	Сложение трехзначных чисел. Письменные приёмы сложения.	Комбинированный
25.	25.	Сложение трехзначных чисел. Решение задач.	Комбинированный
26.	26.	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника. Информатика: Таблица для мешка (по двум признакам).	Комбинированный
27.	27.	<b>Проверка устного счета.</b> Закрепление пройденного по теме: «Сложение».	Урок контроля и коррекции ЗУН.
28.	28.	Вычитание. Устные приёмы вычитания.	Комбинированный
29.	29.	Приёмы вычитания трёхзначных чисел столбиком.	Комбинированный

30.	30.	Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин.	Комбинированный
31.	31.	Закрепление приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел столбиком. <u>Самостоятельная работа по теме.</u>	Комбинированный
32.	32.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».</b>	Урок-контроль
33.	33.	Работа над ошибками.	Комбинированный
34.	34.	Сочетательное свойство сложения Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	Комбинированный
35.	35.	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения).	Комбинированный
36.	36.	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.	Комбинированный
37.	37.	Закрепление по теме: « Сумма трёх и более слагаемых».	Комбинированный
38.	38.	Сочетательное свойство умножения.	Комбинированный
39.	39.	Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения.	Комбинированный
40.	40.	Закрепление пройденного по теме: « Сочетательное свойство умножения».	Комбинированный
41.	41.	Решение примеров и задач. <u>Самостоятельная работа по теме.</u>	Комбинированный
42-44.	42-44.	Произведение трёх и более множителей.	Комбинированный
45.	45.	Симметрия на клетчатой бумаге. Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности.	Комбинированный
46.	46.	Задачи на построение симметричных фигур.	Комбинированный
47.	47.	<b>Проверка устного счёта.</b> Закрепление по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге».	Урок контроля и коррекции ЗУН.
48-49.	48-49.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Комбинированный
50-52.	50-52.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. <u>Самостоятельная работа по теме.</u>	Комбинированный
53.	53.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях».</b>	Урок-контроль
54.	54.	Работа над ошибками.	Комбинированный
55.	55.	Высказывания.	Комбинированный
56.	56.	<b>Проверка устного счёта.</b> Закрепления пройденного по теме: «Высказывания»	Урок контроля и коррекции ЗУН.
57-58.	57-58.	Числовые равенства и неравенства.	Комбинированный
59.	59.	Свойства числовых равенств.	Комбинированный
60.	60.	Закрепление пройденного по теме: «Числовые равенства и неравенства» <u>Самостоятельная работа по теме.</u>	Комбинированный
61.	61.	<b>Контрольная работа по тексту администрации (промежуточный контроль).</b>	Урок-контроль
62-63.	62-63.	Деление круга и окружности на равные части.	Комбинированный
64-65.	64-65.	Умножение суммы на число.	Комбинированный

66.	66.	Решение задач разными способами.	Комбинированный
67.	67.	Закрепление пройденного по теме: «Умножение суммы на число»	Комбинированный
68.	68.	Умножение на 10.	Комбинированный
69.	69.	Умножение на 100.	Комбинированный
70.	70.	<b>Проверка устного счёта.</b> Закрепление пройденного по теме: «Умножение на 10 и на 100».	Урок контроля и коррекции ЗУН.
71-73.	71-73.	Умножение в случаях вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ .	Комбинированный
74.	74.	Закрепление по теме: «Умножение в случаях вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ » <u>Самостоятельная работа по теме.</u>	Комбинированный
75.	75.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение в разных случаях».</b>	Урок-контроль
76.	76.	Работа над ошибками.	Комбинированный
77-78.	77-78.	Прямая.	Комбинированный
79.	79.	Закрепление по теме: «Перпендикулярные прямые. Построение симметричных фигур».	Комбинированный
80.	80.	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Перпендикулярные прямые. Построение симметричных фигур».</b>	Урок-контроль
81.	81.	Работа над ошибками.	Комбинированный
82-83.	82-83.	Умножение на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	Комбинированный
84.	84.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Комбинированный
85.	85.	Закрепление по теме: «Умножение на однозначное число». <u>Самостоятельная работа по теме.</u>	Комбинированный
86.	86.	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение дву- и трёхзначных чисел на однозначное».</b>	Урок-контроль
87.	87.	Работа над ошибками.	Комбинированный
88.	88.	Измерение времени. Единицы времени.	Комбинированный
89.	89.	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	Комбинированный
90.	90.	<b>Проверка устного счёта.</b> Закрепление пройденного по теме: «Измерение времени».	Урок контроля и коррекции ЗУН.
91.	91.	Деление на 10.	Комбинированный
92.	92.	Деление на 100.	Комбинированный
93.	93.	Закрепление по теме: «Деление на 10 и на 100».	Комбинированный
94.	94.	Нахождение однозначного частного.	Комбинированный
95.	95.	Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника.	Комбинированный
96.	96.	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками.	Комбинированный
97.	97.	Закрепление по теме: «Нахождение однозначного частного». <u>Самостоятельная работа по теме.</u>	Комбинированный
98.	98.	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Деление на однозначное число».</b>	Урок-контроль

99.	99.	Работа над ошибками.	Комбинированный
100-101.	100-101.	Деление с остатком.	Комбинированный
102.	102.	Закрепление по теме: «Деление с остатком».	Комбинированный
103.	103.	Деление на однозначное число. Решение задач.	Комбинированный
104.	104.	<b>Проверка устного счета.</b> Деление на однозначное число.	Урок контроля и коррекции ЗУН.
105-106.	105-106.	Деление на однозначное число. Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.	Комбинированный
107.	107.	Деление на однозначное число. Выражения со скобками.	Комбинированный
108.	108.	Решение задач и примеров.	Комбинированный
109.	109.	Умножение в случаях вида $23 \times 40$ .	Комбинированный
110.	110.	Умножение в случаях вида $23 \times 40$ . Выражения со скобками.	Комбинированный
111.	111.	Умножение вида $23 \times 40$ . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Комбинированный
112.	112.	Умножение вида $23 \times 40$ . Составные задачи.	Комбинированный
113.	113.	<b>Проверка устного счёта.</b> Закрепление по теме: « Умножение вида $23 \times 40$ ».	Урок контроля и коррекции ЗУН.
114.	114.	<b>Контрольная работа № 8 по теме: « Умножение вида <math>23 \times 40</math>».</b>	Урок-контроль
115.	115.	Работа над ошибками.	Комбинированный
116-118.	116-118.	Умножение на двузначное число.	Комбинированный
119.	119.	Закрепление пройденного по теме: «Умножение на двузначное число». <u>Самостоятельная работа по теме.</u>	Комбинированный
120.	120.	<b>Контрольная работа № 9 по теме: « Умножение на двузначное число».</b>	Урок-контроль
121.	121.	Работа над ошибками.	Комбинированный
122-123.	122-123.	Деление на двузначное число.	Комбинированный
124.	124.	Деление на двузначное число. Решение задач.	Комбинированный
125-126.	125-126.	Деление на двузначное число. Единицы времени.	Комбинированный
127.	127.	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника.	Комбинированный
128.	128.	Деление на двузначное число. Решение задач.	Комбинированный
129.	129.	<b>Контрольная работа по тексту администрации (итоговый контроль).</b>	Урок-контроль
130.	130.	Деление на двузначные числа. <u>Самостоятельная работа по теме.</u>	Комбинированный
131.	131.	Закрепление по теме: «Деление на двузначные числа».	Комбинированный
132-133.	132-133.	<b>Проверка устного счёта.</b> Закрепление по теме: «Деление на двузначное число».	Урок контроля и коррекции ЗУН.

134.	134.	<b>Контрольная работа № 10 по теме: « Деление на двузначные числа».</b>	Урок-контроль
135.	135.	Работа над ошибками.	Комбинированный
136-137.	136-137.	Решение задач и примеров.	Комбинированный
138.	138.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Комбинированный
139.	139.	Обобщение пройденного за год.	Урок-обобщение