

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

**«Окружающий мир»**

УМК «Начальная школа XXI века»

3 класс

## **Пояснительная записка.**

Программа по окружающему миру составлена с учётом общих целей изучения курса, требований, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса «Окружающий мир», приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №273 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».

Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы» / Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана – Граф, 2020

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17 июля 2015 г)

- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 7.07.2015 г);

- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017 №506);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);

- Закона Тамбовской области от 01.10.2013 г. №321-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями на 23.12.2016);

-Положения о рабочих программах МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска, утвержденное директором школы, приказ № 156/О от 31.08.2017 г.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы для 3 класса Н. Ф. Виноградовой, М.

УМК: Виноградова Н. Ф, Калинова Г.С. Окружающий мир: учебник для 3 кл. в 2 частях – М.: Вентана-Граф, 2020.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 70 ч за учебный год.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного общего) образования, решения межведомственной комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения в Тамбовской области (протокол от 13.10.2011 № 4) раздел **«Правила дорожного движения»** и **«ОБЖ»** включили в учебный предмет «Окружающий мир».

В соответствии Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее дети с ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение, оздоровление и воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В программе уделяется внимание детям с ОВЗ. Применяются следующие формы работы: дифференцированный подход, индивидуальные занятия, различные виды письменных работ. Это помогает учащимся усваивать программный материал и чувствовать себя в классе комфортно.

Рекомендации по оптимизации инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ (Приложение 1), особенности развития детей с задержкой психического развития, с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с РАС (Приложение 2).

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и предназначена для начальной школы любого типа.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

**Основная цель** предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи обучения:**

- расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
- продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;
- расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;
- обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений»;
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

**Образовательная** функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

Учащиеся узнают:

- основные части тела человека;
- органы чувств и их значение;
- виды эмоционального состояния человека;
- свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- название страны, её столицу;
- герб и флаг России;
- виды транспорта;
- названия частей растений;
- отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей;
- наиболее характерные признаки времён года;
- названия месяцев в году и дней в неделе;
- некоторые охраняемые растения и животные.

*Таким образом,* данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.

На основе реализуемых *межпредметных* связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

## Содержание учебного материала. 3 класс (7 ч.)

### **Земля — наш общий дом (10ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

*Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

### **Царства природы (24ч)**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. 3 Предупреждение отравлений грибами.

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

### **Родина: от Руси до Руси (9 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Первые русские князья.

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

### **Как люди жили в старину (9 ч)**

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

### **Как трудились в старину (18 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Как трудились крестьянские дети.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). О первых железных дорогах. Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **по окружающему миру**

Количество часов:

Всего — 70 ч, в неделю — 2ч



Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы» / Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2020

**Учебник:**

Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. — М.: Вентана - Граф, 2020

**Пояснительная записка**

В предмет «Окружающий мир» добавлены 39 ч ( курс ПДД – 10 ч. ОБЖ – 19 ч. 15 мин от урока)

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ темы урока	Тема урока	Тип урока
<b>Раздел 1 «Земля – наш общий дом» (10 часов)</b>			
1.	1.	Где и когда ты живёшь.	УИПЗЗ
2.	2.	Солнечная система.	УИПЗЗ
3.	3.	Земля-планета солнечной системы.	УИПЗЗ
4.	4.	Условия жизни на Земле. Солнце-источник тепла. Солнечное тепло-условие жизни.	УКИЗ
5.	5.	Условия жизни на Земле. Солнце-источник света. Может ли человек жить без солнечного света.	УКИЗ
6.	6.	Водная оболочка Земли.	УИПЗЗ
7.	7.	Воздушная оболочка Земли.	УИПЗЗ
8.	8.	Какой будет погода?	УКИЗ
9.	9.	Человек познаёт мир. Как изображают Землю. Глобус. Географическая карта.	УКИЗ
10.	10.	Зачем нужен план.	УЗЗВУ
<b>Раздел 2 «Царства природы» (24 часа)</b>			
11.	1.	Бактерии.	УКИЗ
12.	2.	Грибы.	УПОКЗ
13.	3.	Растения.	УИПЗЗ
14.	4.	Разнообразие мира растений на Земле (флоры).	УИПЗЗ
15.	5.	Цветковые растения.	УИПЗЗ
16.	6.	Растения-живые существа (организмы).	УИПЗЗ
17.	7.	Цветок - самый красивый орган растений. Какие бывают плоды.	УИПЗЗ
18.	8.	Размножение растений. Как долго живут растения.	УИПЗЗ
19.	9.	Как появились культурные растения. Хлеб - великое чудо земли.	УЗЗВУ
20.	10.	Красная книга России.	УИПЗЗ
21.	11.	Животные.	УОСЗ
22.	12.	Разнообразие мира животных (фауны).	УИПЗЗ
23.	13.	Беспозвоночные животные.	УИПЗЗ
24.	14.	Разнообразие насекомых.	УИПЗЗ
25.	15.	Пауки.	УИПЗЗ
26.	16.	Позвоночные животные. Рыбы.	УКИЗ
27.	17.	Земноводные.	УКИЗ
28.	18.	Пресмыкающиеся (рептилии).	УКИЗ
29.	19.	Птицы и звери – позвоночные животные.	УКИЗ
30.	20.	Инфекционные болезни. Животные – живые существа (организмы). Как животные питаются, передвигаются, дышат.	УИПЗЗ
31.	21.	Размножение животных. Поведение животных.	УИПЗЗ
32.	22.	Природные сообщества.	УИПЗЗ
33.	23.	Почему люди приручали диких животных.	УИПЗЗ
34.	24.	О заповедниках.	УИПЗЗ
<b>Раздел 3. « Родина: от Руси до Руси» ( 9 часов)</b>			
35.	1.	Государство Русь. IX-XIII (9-13) века. Как образовалось государство Русь?	УИПЗЗ
36-37.	2-3.	Первые русские князья.	УИПЗЗ

38.	4.	Русское государство. XIV-XVII (14-17) века. Как Москва стала столицей. Иван IV- первый русский царь.	УИПЗЗ
39.	5.	Освоение Сибири.	КУ
40.	6.	Российская империя. XVIII-XX (18-20) века. Пётр I великий. Создание русского флота.	УИПЗЗ
41.	7.	Столица Российской империи – Санкт – Петербург.	УКИЗ
42.	8.	Екатерина II Великая. Николай II – последний российский император.	УИПЗЗ
43.	9.	Союз Советских Социалистических Республик (СССР). Российская Федерация.	КУ
<b>Раздел 4. «Как люди жили в старину» ( 9 часов)</b>			
44.	1.	Из истории имён. Как рождались имена.	УИПЗЗ
45-46.	2-3.	Какими были жилища? Землянка – древнее жилище человека.	УИПЗЗ
47.	4.	Заглянем в крестьянскую избу.	КУ
48.	5.	О первых каменных постройках.	КУ
49.	6.	.По одежке встречают...	УИПЗЗ
50.	7.	Одежда по приказу.	КУ
51.	8.	Старинная трапеза. Щи да каша...	УИПЗЗ
52.	9.	Особенности северной кухни. Кавказская кухня.	УОСЗ
<b>Раздел 5. «Как трудились в старину» (18 часов)</b>			
53.	1.	Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве.	УИПЗЗ
54.	2.	Как трудились крестьянские дети.	КУ
55.	3.	Тяжелый труд крепостных.	КУ
56.	4.	Что создавалось трудом ремесленника?	УИПЗЗ
57-58.	5-6.	Игрушки делать – тоже ремесло.	КУ
59.	7.	О гончарном ремесле.	КУ
60.	8.	О веретене, прялке и ткацком станке.	УКИЗ
61.	9.	Оружейных дел мастера.	УИПЗЗ
62.	10.	О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.	УИПЗЗ
63.	11.	Быстрее, дальше, выше... (Изобретения и изобретатели). О пароходе.	УИПЗЗ
64.	12.	О первых железных дорогах.	УИПЗЗ
65.	13.	Об автомобиле.	УКИЗ
66.	14.	О самолете и аэростате.	УКИЗ
67-68.	15-16.	Время космических полетов.	УОСЗ
69.	17.	Контрольное тестирование за год.	УПОКЗ
70.	18.	Обобщение пройденного за год.	УОСЗ

