

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«МАТЕМАТИКА»

для УМК «Перспектива»

3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса математики, приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №273 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17 июля 2015 г)
- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 7.07.2015 г);
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017 №506);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);
- Закона Тамбовской области от 01.10.2013 г. №321-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями на 23.12.2016);
- Положения о рабочих программах МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска, утверждённое директором школы, приказ № 156 от 31.08.2017 г.

Планирование составлено на основе ООП НОО «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы» / Учебно-методический комплект «Перспектива». – М.:Просвещение, 2020

Учебно-методический комплект «Перспектива»:

На изучение предмета отводится 4ч в неделю, итого 140 ч за учебный год.

В соответствии Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее дети с ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение, оздоровление и воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В программе уделяется внимание детям с ОВЗ. Применяются следующие формы работы: дифференцированный подход, индивидуальные занятия, различные виды письменных работ. Это помогает учащимся усваивать программный материал и чувствовать себя в классе комфортно.

Рекомендации по оптимизации инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ (Приложение 1), особенности развития детей с задержкой психического развития, с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с РАС (Приложение 2).

Цели обучения:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи изучения математики в начальной школе:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребенок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УДД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УДД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретенные на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учебе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математика»

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

3 класс (140ч)

В учебнике для 3 класса выделены 2 основных раздела:

Раздел 1. Числа от 0 до 100 (103ч)

Тема 1. Повторение (11ч)

Тема 2. Сложение и вычитание (37ч)

Тема 3. Умножение и деление (55ч)

Раздел 2. Числа от 100 до 1000 (37ч)

Тема 1. Нумерация (9ч)

Тема 2. Сложение и вычитание (12ч)

Тема 3. Умножение и деление (14ч)

Тема 4. Повторение (2ч)

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметический материал

Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал

Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);

в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

Числа и действия над ними

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Фигуры и их свойства

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

Величины и их измерение

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике

Класс: 3 «Б»

Учитель: Базанова Е. В.

Количество часов:

Всего – 140 ч.; в неделю – 4 ч.

По плану:

контрольных работ – 10

проверок устного счёта – 9

самостоятельных работ – 9

тестов – 3

Планирование составлено на основе ООП НОО «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы» / Учебно-методический комплект «Перспектива». – М.: Просвещение, 2020

Учебник:

Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. Математика.3 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2021

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗНЗВУ – урок закрепления новых знаний и выработка умений

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

КУ – комбинированный урок

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ темы урока	Тема урока	Тип урока
РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100 (103 ч)			
Тема 1. Повторение за курс 2 класса (11 ч)			
1	1	Нумерация чисел от 0 до 100	УКИЗ
2-3	2-3	Сложение и вычитание	УОСЗ
4-5	4-5	Умножение и деление	УОСЗ
6	6	Диаграммы	УИПЗЗ
7-8	7-8	Письменные приемы сложения и вычитания	КУ
9-10	9-10	Порядок действий	УОСЗ
11	11	Сумма нескольких слагаемых	УПОКЗ
Тема 2. Сложение и вычитание (37 ч)			
12-13	1-2	Сумма нескольких слагаемых	УКИЗ
14	3	Контрольная работа по тексту администрации (входной контроль)	УИПЗЗ
15-16	4-5	Проверка устного счета. Единицы длины и времени	УИПЗЗ
17	6	Цена, количество, стоимость	КУ
18	7	Решение задач изученных видов.	УОСЗ
19-20	8-9	Проверка сложения.	УКИЗ
21	10	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение за курс 2 класса»	УПОКЗ
22	11	Работа над ошибками	УОСЗ
23-24	12-13	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз	УИПЗЗ
25	14	Периметр	УИПЗЗ
26	15	Обозначение геометрических фигур	УЗНЗВУ
27	16	Закрепление по теме: «Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз»	УОСЗ
28-29	17-18	Вычитание числа из суммы	УИПЗЗ
30	19	Проверка устного счета. Закрепление по теме: «Вычитание числа из суммы»	КУ
31-32	20-21	Проверка вычитания	УИПЗЗ
33	22	Закрепление по теме: «Вычитание числа из суммы. Проверка вычитания»	УОСЗ
34	23	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание»	УПОКЗ
35	24	Работа над ошибками	УОСЗ
36-37	25-26	Вычитание суммы из числа	УИПЗЗ

38	27	Закрепление по теме: «Вычитание суммы из числа». Самостоятельная работа по теме: «Вычитание»	УОСЗ
39-40	28-29	Прием округления при сложении	УИПЗЗ
41	30	Закрепление по теме: «Прием округления при сложении»	УЗНЗВУ
42-43	31-32	Прием округления при вычитании	УИПЗЗ
44	33	Равные фигуры	УКИЗ
45-46	34-35	Задачи в три действия	УИПЗЗ
47	36	Проверка устного счета. Повторение по теме: «Задачи в три действия»	УОСЗ
48	37	Практическая работа. Куб. Изображение куба	УИПЗЗ
Тема 3. Умножение и деление (55 ч)			
49	1	Четные и нечетные числа. Информатика Склеивание цепочек.	УКИЗ
50-51	2-3	Умножение числа 3. Деление на 3	УЗНЗВУ
52-53	4-5	Умножение суммы на число	УИПЗЗ
54-55	6-7	Умножение числа 4. Деление на 4	УЗНЗВУ
56	8	Закрепление по теме: «Умножение и деление на 3,4». Самостоятельная работа по теме: «Умножение»	УОСЗ
57	9	Проверка умножения	УИПЗЗ
58	10	Контрольная работа по тексту администрации (промежуточный контроль)	УПОКЗ
59	11	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление числа 3,4»	УПОКЗ
60	12	Работа над ошибками	УОСЗ
61-62	13-14	Умножение двузначного числа на однозначное	УИПЗЗ
63-64	15-16	Проверка устного счёта. Задачи на приведение к единице	КУ
65	17	Закрепление по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное»	УОСЗ
66-67	18-19	Умножение числа 5. Деление на 5.	УЗНЗВУ
68-69	20-21	Умножение числа 6. Деление на 6	КУ
70	22	Закрепление по теме: «Умножение и деление на 5, 6»	УОСЗ
71	23	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление числа 5,6»	УПОКЗ

72	24	Работа над ошибками.	УОСЗ
73	25	Проверка деления. Самостоятельная работа по теме: «Деление»	КУ
74-75	26-27	Проверка устного счета. Задачи на кратное сравнение	УИПЗЗ
76	28	Закрепление по теме: «Задачи на кратное сравнение»	КУ
77-78	29-30	Умножение числа 7. Деление на 7.	УЗНЗВУ
79-80	31-32	Умножение числа 8. Деление на 8.	УЗНЗВУ
81-82	33-34	Прямоугольный параллелепипед	УИПЗЗ
83	35	Закрепление по теме: «Умножение и деление на 7 и 8». Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление»	УОСЗ
84	36	Проверка устного счета. Площади фигур	КУ
85	37	Закрепление по теме: «Площадь фигур»	УЗНЗВУ
86-87	38-39	Умножение числа 9. Деление на 9.	УИПЗЗ
88	40	Таблица умножения. Самостоятельная работа по теме: «Табличное умножение»	УЗНЗВУ
89	41	Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения»	УПОКЗ
90	42	Работа над ошибками	УОСЗ
91-92	43-44	Деление суммы на число	УИПЗЗ
93	45	Закрепление по теме: «Деление суммы на число». Тестирование	УОСЗ
94-95	46-47	Вычисления вида $48:2$	УИПЗЗ
96-97	48-49	Вычисления вида $57:3$	УИПЗЗ
98	50	Проверка устного счета. Закрепление по теме: «Вычисления вида $48:2$, $57:3$ »	УЗНЗВУ
99-100	51-52	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	УИПЗЗ
101	53	Закрепление по теме: «Деление двузначного числа на двузначное»	УОСЗ
102	54	Контрольная работа № 6 по теме: «Деление двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное»	УПОКЗ
103	55	Работа над ошибками.	УОСЗ
Раздел 2. ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000 (37 ч)			
Тема 1. Нумерация (9 ч)			
104	1	Счет сотнями	УИПЗЗ
105	2	Названия круглых сотен	УЗНЗВУ

106	3	Образование чисел от 100 до 1000	УЗНЗВУ
107-108	4-5	Проверка устного счета. Трехзначные числа	КУ
109-110	6-7	Задачи на сравнение	УИПЗЗ
111	8	Контрольная работа №7 по теме: «Нумерация трёхзначных чисел»	УПОКЗ
112	9	Работа над ошибками.	УОСЗ
Тема 2. Сложение и вычитание (12ч)			
113	1	Устные приемы сложения и вычитания	УИПЗЗ
114	2	Закрепление по теме: «Устные приемы сложения и вычитания». Тестирование	УОСЗ
115	3	Единицы площади.	УИПЗЗ
116	4	Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр	УИПЗЗ
117	5	Площадь прямоугольника	УИПЗЗ
118-119	6-7	Деление с остатком	УИПЗЗ
120	8	Проверка устного счета. Километр	КУ
121	9	Письменные приемы сложения и вычитания	КУ
122	10	Закрепление по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания». Самостоятельная работа по теме: «Приемы сложения и вычитания»	УОСЗ
123	11	Контрольная работа № 8 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел»	УПОКЗ
124	12	Работа над ошибками.	УОСЗ
Тема 3. Умножение и деление (устные приемы вычислений) (6 ч)			
125	1	Умножение на однозначное число	УИПЗЗ
126	2	Закрепление по теме: «Умножение на однозначное число»	УЗНЗВУ
127	3	Деление на однозначное число. Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	УИПЗЗ
128	4	Проверка устного счета. Грамм	УИПЗЗ
129	5	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление. Устные приемы вычислений»	УПОКЗ
130	6	Работа над ошибками.	УОСЗ

Тема 4. Умножение и деление (письменные приемы вычислений) (8 ч)			
131	1	Умножение на однозначное число	УИПЗЗ
132	2	Закрепление по теме: «Умножение на однозначное число»	УЗНЗВУ
133	3	Деление на однозначное число Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	КУ
134	4	Контрольная работа по тексту администрации (итоговый контроль)	УПОКЗ
135	5	Повторение по теме: «Умножение и деление»	УОСЗ
136	6	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление (письменные приемы вычислений)»	УПОКЗ
137	7	Работа над ошибками.	УОСЗ
138	8	Закрепление по теме: «Умножение и деление на однозначное число».	УОСЗ
Тема 5. Повторение (2 ч)			
139	1	Повторение по теме: «Сложение и вычитание, умножение и деление трехзначных чисел»	УОСЗ
140	2	Повторение по теме: «Числа от 0 до 1000. Нумерация»	УОСЗ

