

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Русский язык»

для УМК «Перспектива»
3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа **по русскому языку** составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка, приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №273 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17 июля 2015 г)
- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 7.07.2015 г);
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017 №506);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);
- Закона Тамбовской области от 01.10.2013 г. №321-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями на 23.12.2016);
- Положения о рабочих программах МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска, утвержденное директором школы, приказ № 156 от 31.08.2017 г.

Планирование составлено на основе ООП НОО «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы» / Учебно-методический комплект «Перспектива». – М.: Просвещение–, 2020

На изучение предмета отводится 5ч в неделю, итого 175 ч за учебный год.

В соответствии Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее дети с ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение, оздоровление и воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В программе уделяется внимание детям с ОВЗ. Применяются следующие формы работы: дифференцированный подход, индивидуальные занятия, различные виды письменных работ. Это помогает учащимся усваивать программный материал и чувствовать себя в классе комфортно.

Рекомендации по оптимизации инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ (Приложение 1), особенности развития детей с задержкой психического развития, с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с РАС (Приложение 2).

Цели обучения:

- *познавательная цель* связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

- *социокультурная цель* включает формирование:

- а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);

- б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать

2) средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

3) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

4) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

5) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие **подходы** к его изучению, как *культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся **принципы**:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития, вариативности и спиралевидности (концентричности)*, рекомендованные в «Концепции содержания непрерывного образования» и документах Госстандартов.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуются проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы **«Язык как средство общения»**, в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех

языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — слова. Так, в 1 классе *слово* рассматривается в основном со стороны его *строения* — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых* частей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*. В 3—4 классах ядром курса становится изучение *предложения, текста*.

Неоднократное обращение к **основным средствам языка** мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Рассматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий* (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметные результаты: различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, тексты); знать гласные и согласные звуки русского языка; их отличительные признаки; все буквы русского алфавита; способы обозначения мягких согласных на письме; правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн*; правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях; правила переноса слов; правила оформления предложений на письме (употребление большой буквы в начале предложения и знаков препинания в конце, наличие пробелов между словами); правописание словарных слов, каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и с письменного шрифта) объемом 50-60 слов, писать под диктовку тексты в 60-70 слов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

3 класс (175 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ.ПОВТОРЯЕМ – УЗНАЕМ НОВОЕ (16 ч)

Собеседник. Диалог. Смысловая сторона речи и словесные формы ее выражения. воображаемые коммуникативно-речевые ситуации. Общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников, которые по-разному относятся друг к другу.

Культура устной и письменной речи. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях, культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.

Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление, основная часть, заключительная часть. План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественные и научные тексты. Сочинение небольших текстов.

ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ (38 ч)

Язык – главный помощник в общении. Язык как средство общения. Русский язык - культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов).. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Девять правил орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Разделительные ь и ы знаки. Прописная буква в именах собственных. Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Правила переноса слов.

Слово и его значение. Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Слова с обобщающим значением. местоимения как заменители имен собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).

Словосочетание. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.

Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

СОСТАВ СЛОВА (17 ч)

Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове.

Корень. Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии). Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река- реченька, снег – снежок, бег – бежать).

Приставка. Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный **ъ** знак в словах с приставками.

Суффикс. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин и др.).

Окончание. Роль окончания в предложении.

Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

ЧАСТИ РЕЧИ (92 ч)

Систематизация знаний по разделу «Части речи». Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Повторяем то, что знаем. Число имен существительных имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мед, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли). Род имен существительных. Изменение имен существительных по родам. Употребление в речи имен существительных с «проблемным» определением рода. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания. Как разобрать имя существительное. Порядок анализа имени существительного как части речи.

Местоимение. Личные местоимения. Общее представление. Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями).

Глагол как часть речи. Общее значение глаголов, вопросы. Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Неопределённая форма глагола. Правописание мягкого знака после **ч** в глаголах неопре-

деленной формы. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончания глаголов в прошедшем времени. *He* с глаголами. Разбор глагола как части речи.

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы. изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных (наблюдение). Роль имен прилагательных в речи. Разбор имени прилагательного как части речи.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД (12 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. Систематизация знаний о частях речи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку

Класс: 3 «Б»

Учитель: Базанова Е. В.

Количество часов:
Всего – 175 ч; в неделю – 5 ч

По плану:
контрольных списываний – 2
контрольных диктантов – 9
контрольных изложений – 1
изложений – 6
сочинений - 7
словарных диктантов – 4
тестов - 4

Планирование составлено на основе ООП НОО «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы» / Учебно-методический комплект «Перспектива». – М.: Просвещение, 2020

Учебник:
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019

**Типы уроков и их сокращения,
принятые в данном тематическом планировании**

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗНЗВУ – урок закрепления новых знаний и выработка умений

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

КУ – комбинированный урок

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ темы урока	Тема урока	Тип урока
РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРЯЕМ. УЗНАЕМ НОВОЕ. (16 Ч)			
1-2	1-2	Собеседники. Диалог	УОСЗ

3	3	Типы предложений по интонации и цели высказывания	УОСЗ
4	4	Диалог и спор	КУ
5-6	5-6	Культура устной и письменной речи	КУ
7	7	Культура письма	КУ
8	8	Текст	УИПЗЗ
9	9	Типы теста	УИПЗЗ
10	10	Работа по развитию речи. Сочинение о друге (подруге)	КУ
11	11	Работа над ошибками. Основные части текста	КУ
12	12	План текста	УИПЗЗ
13	13	Виды текстов	УИПЗЗ
14	14	Виды текстов	УИПЗЗ
15	15	Контрольное списывание	УПОКЗ
16	16	Виды текстов Закрепление изученного материала	УОСЗ
ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ (38 Ч)			
17	1	Язык – главный помощник в общении	КУ
18	2	Контрольный диктант по тексту администрации (входной контроль)	УПОКЗ
19	3	Звуки и буквы	УИПЗЗ
20-21	4-5	Слог. Ударение	УИПЗЗ
22	6	Контрольный диктант № 1 по теме: «Текст»	УПОКЗ
23	7	Работа над ошибками	КУ
24	8	Девять правил орфографии	УИПЗЗ
25	9	Прописная буква в именах собственных	УИПЗЗ
26	10	Работа по развитию речи. Изложение зрительно воспринятого текста	КУ
27	11	Работа над ошибками. Буква безударных гласных	КУ
28-29	12-13	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	УИПЗЗ
30-31	14-15	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова	УИПЗЗ
32-33	16-17	Словарный диктант. Непроизносимые согласные	КУ
34	18	Разделительные твердый и мягкие знаки	УИПЗЗ
35	19	Работа по развитию речи. Обучающее изложение «Подарки деревьев»	КУ
36	20	Работа над ошибками. Удвоенные согласные	КУ

37	21	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	УОСЗ
38	22	Перенос слов	УОСЗ
39	23	Контрольный диктант № 2 по теме: «Девять правил орфографии»	УПОКЗ
40	24	Работа над ошибками	КУ
41	25	Что рассказало слово	КУ
42	26	Слово и его значение	КУ
43	27	Синонимы	УИПЗЗ
44	28	Антонимы Омонимы	УИПЗЗ
45	29	Работа по развитию речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	КУ
46	30	Работа над ошибками. Многозначные слова	УОСЗ
47	31	Обобщение по теме: «Синонимы, антонимы, омонимы». Проверочный диктант	УОСЗ
48-49	32-33	Словосочетание.	УИПЗЗ
50-51	34-35	Предложение. Главные члены предложения	УИПЗЗ
52	36	Предложения с однородными членами	УИПЗЗ
53	37	Контрольный диктант № 3 по теме «Слово и его значение»	УПОКЗ
54	38	Работа над ошибками	КУ
СОСТАВ СЛОВА (17 Ч)			
55	1	Состав слова. Корень	УИПЗЗ
56	2	Работа по развитию речи Изложение по плану «Зима и Ветер»	КУ
57	3	Работа над ошибками. Корень	КУ
58-59	4-5	Корневые орфограммы	УИПЗЗ
60-61	6-7	Приставка	УИПЗЗ
62	8	Разделительный твердый знак в словах с приставками	УИПЗЗ
63-64	9-10	Суффикс	УИПЗЗ
65-66	11-12	Окончание и основа	УИПЗЗ
67	13	Как образуются слова	УОСЗ
68	14	Работа по развитию речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения	КУ
69	15	Работа над ошибками. Сложные слова – слова с двумя корнями	КУ
70	16	Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»	УПОКЗ

71	17	Работа над ошибками	КУ
ЧАСТИ РЕЧИ (92 ч)			
72-73	1-2	Части речи	УИПЗЗ
74	3	Контрольный диктант по тексту администрации	УПОКЗ
75	4	Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	КУ
76	5	Словарный диктант. Имя существительное как часть речи	УИПЗЗ
77	6	Собственные и нарицательные имена существительные	УОСЗ
78-79	7-8	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	УОСЗ
80-81	9-10	Число имен существительных	УИПЗЗ
82	11	Работа по развитию речи. Обучающее изложение «Первый снег»	КУ
83	12	Работа над ошибками. Род имен существительных	КУ
84	13	Род имен существительных. Тестирование	КУ
85	14	Контрольный диктант № 5 по теме «Орфограммы»	УПОКЗ
86	15	Работа над ошибками	КУ
87-88	16-17	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	УИПЗЗ
89-90	18-19	Изменение имен существительных по падежам	УИПЗЗ
91-92	20-21	Именительный падеж имен существительных	УИПЗЗ
93	22	Работа по развитию речи. Сочинение по рисунку «Отдых на море»	КУ
94	23	Работа над ошибками. Родительный падеж	КУ
95	24	Родительный падеж	УИПЗЗ
96	25	Дательный падеж	УИПЗЗ
97-98	26-27	Винительный падеж	УИПЗЗ
99-100	28-29	Творительный падеж имен существительных.	УИПЗЗ
101	30	Предложный падеж	УИПЗЗ
102-103	31-32	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	УИПЗЗ
104	33	Разбор имени существительного	УОСЗ
105	34	Работа по развитию речи. Сочинение «Мой город»	КУ

106	35	Работа над ошибками. Разбор имени существительного	КУ
107	36	Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя существительное»	УПОКЗ
108	37	Работа над ошибками.	КУ
109-110	38-39	Местоимение	УИПЗЗ
111	40	Наблюдение за ролью местоимений в речи	КУ
112-113	41-42	Глагол как часть речи	УОСЗ
114-115	43-44	Изменение глаголов по временам	УИПЗЗ
116	45	Работа по развитию речи. Обучающее изложение «Голубой зверек»	КУ
117	46	Работа над ошибками. Глаголы настоящего времени	КУ
118	47	Словарный диктант. Глаголы прошедшего времени	КУ
119-120	48-49	Глаголы будущего времени	УИПЗЗ
121	50	Изменение глаголов по временам	УИПЗЗ
122-123	51-52	Неопределенная форма глагола	УИПЗЗ
124	53	Контрольный диктант № 7 по теме «Изменение глаголов по временам»	УПОКЗ
125	54	Работа над ошибками	КУ
126-127	55-56	Образование глагола неопределенной формы по вопросам	УИПЗЗ
128-129	57-58	Изменение глаголов по числам	КУ
129	59	Работа по развитию речи. Обучающее изложение «Школа прошлых лет»	КУ
130	60	Работа над ошибками. Закрепление. Изменение глаголов по временам	УИПЗЗ
132	61	Изменение глаголов по временам. Тестирование	КУ
133-134	62-63	Роль окончаний при изменении глаголов по числам	УИПЗЗ
135-136	64-65	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	УИПЗЗ
137	66	Глаголы прошедшего времени	УИПЗЗ
138-139	67-68	He с глаголами	УИПЗЗ
140	69	Работа по развитию речи.	КУ

		Сочинение на тему: «Мой самый любимый праздник»	
141	70	Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами	УИПЗЗ
142-143	71-72	Разбор глагола как части речи	УИПЗЗ
144	73	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	УПОКЗ
145	74	Работа над ошибками	КУ
146	75	Закрепление по теме: «Глагол». Тестирование	КУ
147-148	76-77	Имя прилагательное как часть речи	УИПЗЗ
149	78	Имена прилагательные с близкими и противоположными значениями	УОСЗ
150	79	Контрольное списывание.	УПОКЗ
151-152	80-81	Изменение имен прилагательных по родам и числам	УИПЗЗ
153-154	82-83	Изменение имен и прилагательных по падежам	УИПЗЗ
155	84	Контрольное изложение	УПОКЗ
156	85	Работа над ошибками	КУ
157-158	86-87	Правописание окончаний имен прилагательных	УИПЗЗ
159	88	Словарный диктант. Суффиксы имен прилагательных	КУ
160-161	89-90	Разбор имен прилагательных	УИПЗЗ
162	91	Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»	УПОКЗ
163	92	Работа над ошибками.	КУ
ПОВТОРЕНИЕ (12 Ч)			
164-165	1-2	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	УОСЗ
166	3	Работа по развитию речи. Сочинение-описание по теме «Цветок»	КУ
167	4	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм	УОСЗ
168	5	Контрольный диктант по тексту администрации	УПОКЗ
169-170	6-7	Правила правописания. Тестирование	УОСЗ
171-172	8-9	Морфологический разбор частей речи	УОСЗ
173-175	10-12	Повторение. Части речи	УОСЗ

