

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Окружающий мир»

для УМК «Перспектива»

3 класс

Пояснительная записка

Программа *по окружающему миру* составлена с учётом общих целей изучения курса, требований, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса «Окружающий мир», приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №273 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17 июля 2015 г)

- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 7.07.2015 г);

- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017 №506);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);

- Закона Тамбовской области от 01.10.2013 г. №321-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями на 23.12.2016);

-Положения о рабочих программах МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска, утвержденное директором школы, приказ № 156 от 31.08.2017 г.

Планирование составлено на основе ООП НОО «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы» / Учебно-методический комплект «Перспектива». – М.: Просвещение, 2020

Учебно-методический комплект «Перспектива»:
А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2019

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 70 ч за учебный год.

В соответствии Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее дети с ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение, оздоровление и воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В программе уделяется внимание детям с ОВЗ. Применяются следующие формы работы: дифференцированный подход, индивидуальные занятия, различные виды письменных работ. Это помогает учащимся усваивать программный материал и чувствовать себя в классе комфортно.

Рекомендации по оптимизации инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ (Приложение 1), особенности развития детей с задержкой психического развития, с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с РАС (Приложение 2).

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуру родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально- ценностного постижения мира вокруг. Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук и их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие.

«Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально- гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного общего) образования, решения межведомственной комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения в Тамбовской области (протокол от 13.10.2011 № 4) раздел **«Правила дорожного движения»** включили в учебный предмет «Окружающий мир» - 9 ч;

В предмет «Окружающий мир» добавлены 19 ч (курс ПДД – 9 ч, ОБЖ – 10 ч), (15 мин. от урока).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Программа 3 класса обеспечивает достижение учащимися начальной школы определенных предметных результатов.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;

- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и

Содержание учебного материала

Курс «Окружающий мир» для 3 класса представлен разделами:

Раздел 1. Радость познания (12 ч)

Познание окружающего мира и ответственность человека. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека обогащать его духовные силы. Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование. Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры. План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы. Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света. Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры. Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов и др.). Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям. Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Правила пользования личным и общественным транспортом. Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Номера телефона для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части. Дидактическая игра по их усвоению. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет – как способы познания мира.

Раздел 2. Мир как дом (20 ч)

Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды). Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель. Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности солнца как небесного тела. Звезды и планеты. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха

для растений, животных, человека. Вода, ее состояния. Ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды, круговорот воды в природе. Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края. Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в т.ч. и своего края. Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Способы изображения животных в разных видах народного творчества. Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное сообщество леса; взаимосвязи в лесном сообществе (растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество. Луг – единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество. Водоем – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема. Влияние человека на водное сообщество. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и места в ней человека. Современные способы экологически истого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра.

Раздел 3. Дом как мир (24 ч)

Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме., в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу. Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи. Будни и праздники. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время. Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание. Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства. Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Кукольный спектакль, воспроизводящий элементы свадебного обряда. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества. Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в современных и старинных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребенка, с наречением имени. Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу и как женщины и мужчины, матери и отца. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современных, направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей. Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутренне строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Измерение частоты пульса. Гигиена - наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания. Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обморожении, перегревании. Правила здорового

образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Бережное отношение к инвалидам – людям с ограниченными возможностями здоровья. Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края. Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи. История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.

Раздел 4. В поисках Всемирного наследия (12ч)

Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. История создания Списка Всемирного наследия. Дидактическая игра-путешествие к объектам Всемирного наследия России и мира. Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России. Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальная особенность природы и экологические проблемы озера. Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Природные и культурные достопримечательности Греции и ее столицы. Греция и Афины на карте Европы. Афинский акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.

Раздел 5. Повторение (2ч)

Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по окружающему миру

Класс: 3 «Б»

Учитель: Базанова Е.В.

Количество часов:

Всего – 70 ч; в неделю – 2ч.

По плану:

тестов -8

проверочных работ – 5

экскурсий - 3

Планирование составлено на основе ООП НОО «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы» / Учебно-методический комплект «Перспектива». – М.: Просвещение, 2020

Учебник:

А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021

Пояснительная записка

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ тем ы урок а	Тема урока	Тип урока
РАЗДЕЛ 1. РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ (12 ч)			
1	1	Свет знания	УИПЗЗ
2-3	2-3	Как изучают окружающий мир	УИПЗЗ
4	4	Книга – источник знаний	УИПЗЗ
5	5	Экскурсия в парк	Урок экскурсия
6	6	О чем расскажет план	УИПЗЗ
7	7	Планета на листе бумаги	УИПЗЗ
8	8	Страны и народы на политической карте мира	УКИЗ
9	9	Экскурсия в музей	Урок экскурсия
10	10	Путешествуя, познаем мир. Проверочная работа по теме: «Страны»	УПОКЗ
11	11	Транспорт	УИПЗЗ
12	12	Средства информации и связи	УИПЗЗ
РАЗДЕЛ 2. МИР КАК ДОМ (20 ч)			
13	1	Мир природы в народном творчестве. Проверочная работа по теме: «Части света. Транспорт»	УПОКЗ
14	2	Из чего состоит все.	УИПЗЗ
15	3	Мир небесных тел	УЗЗВУ
16	4	Невидимое сокровище	УОСЗ
17	5	Самое главное вещество. Тест по теме: «Воздух и его охрана»	УПОКЗ
18	6	Природные стихии в народном творчестве. Тест по теме: «Вода и ее свойства»	УОСЗ
19	7	Кладовые Земли	УИПЗЗ
20	8	Чудо под ногами. Тест по теме: «Полезные ископаемые»	УПОКЗ
21	9	Мир растений. Тест по теме: «Почва»	УИОКЗ
22	10	Плодородная земля и растения в народном творчестве	УОСЗ
23	11	Мир животных	УОСЗ
24	12	Образы животных в народном творчестве. Тест по теме: «Животные»	УИПЗЗ
25	13	Невидимые нити в живой природе	УИПЗЗ

26	14	Лес – волшебный дворец	Пр. работа.
27	15	Луг – царство цветов и насекомых	УИПЗЗ
28	16	Водоем – дом из воды.	УКИЗ
29	17	Как сохранить богатства природы	УКИЗ
30	18	Охрана природы в культуре народов России и мира. Тест по теме: «Природа в опасности».	УПОКЗ
31	19	Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа.	УИПЗЗ
32	20	Чудесное путешествие (экскурсия по улицам города)	Урок экскурсия
РАЗДЕЛ 3. ДОМ КАК МИР (24 Ч)			
33	1	Родной дом – уголок Отчизны	УИПЗЗ
34	2	Свой дом – свой простор	УИПЗЗ
35	3	В красном углу сесть – великая честь	УИПЗЗ
36	4	Побываем в гостях	УКИЗ
37	5	На свет появился – с людьми породнился. Проверочная работа по теме: «Жилища разных народов»	УПОКЗ
38	6	Родословное древо.	УКИЗ
39	7	Муж и жена – одна душа	УИПЗЗ
40	8	Святость отцовства и материнства	УИПЗЗ
41	9	Добрые дети – дому венец	УКИЗ
42	10	Детские игры – школа здоровья	УИПЗЗ
43	11	В кругу семьи (викторина)	УКИЗ
44	12	Строение тела человека	УКИЗ
45-46	13-14	Как работает наш организм.	УОСЗ
47	15	Что такое гигиена. Тест по теме: «Как работает наш организм»	УПОКЗ
48	16	Путешествие по городу Здравейску	Урок-игра
49	17	Органы чувств.	УИПЗЗ
50	18	Школа первой помощи. Тест по теме: «Органы чувств».	УПОКЗ
51	19	Здоровью цены нет	УИПЗЗ
52	20	Дом невелик, а стоять не велит.	УИПЗЗ
53	21	Семейный бюджет	УИПЗЗ
54	22	Мудрость в старости	УИПЗЗ
55	23	Путешествие к А.С. Пушкину	УИПЗЗ
56	24	Моя семья – моя гордость (викторина)	УОСЗ
РАЗДЕЛ 4. В ПОИСКАХ ВСЕМИРНОГО НАСЛЕДИЯ (12 Ч)			
57	1	Всемирное наследие. Проверочная работа по теме: «Дом как мир».	УПОКЗ
58	2	Московский Кремль	УИПЗЗ

59	3	Озеро Байкал	УИПЗЗ
60	4	Путешествие в Египет.	УИПЗЗ
61	5	Путешествие в Грецию	УИПЗЗ
62	6	Путешествие в Иерусалим	УИПЗЗ
63	7	Путешествие в Китай.	УКИЗ
64	8	Всемирные духовные сокровища	УИПЗЗ
65	9	Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия	УИПЗЗ
66	10	Что мы узнали, чему научились. Проверочная работа по теме: «Объекты Всемирного наследия».	УПОКЗ
67-68	11-12	Закрепление изученного по теме: «В поисках Всемирного наследия» (КВН)	Урок-игра
РАЗДЕЛ 5. ПОВТОРЕНИЕ (2ч)			
69-70	1-2	Повторение и обобщение по разделу: «В поисках всемирного наследия»	УИПЗЗ