

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА***

***«Русский язык»***

***для УМК «Начальная школа XXI века»***

***4 класс***

## **Пояснительная записка**

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка, приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №273 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17 июля 2015 г)

- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 7.07.2015 г);

- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017 №506);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);

- Закона Тамбовской области от 01.10.2013 г. №321-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями на 23.12.2016);

-Положения о рабочих программах МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска, утвержденное директором школы, приказ № 156 от 31.08.2017 г.

Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы» / Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана – Граф, 2020

УМК: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. **Русский язык**, 4 класс. – М.: Вентана – Граф, 2020

На изучение предмета отводится 4 ч в неделю, итого 140 ч за учебный год.

В соответствии Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее дети с ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение, оздоровление и воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В программе уделяется внимание детям с ОВЗ. Применяются следующие формы работы: дифференцированный подход, индивидуальные занятия, различные виды письменных работ. Это помогает учащимся усваивать программный материал и чувствовать себя в классе комфортно.

Рекомендации по оптимизации инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ (Приложение 1), особенности развития детей с задержкой психического развития, с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с РАС

(Приложение 2).

## **Цели обучения:**

• *познавательная цель* связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

*социокультурная цель* включает:

- развитие устной и письменной речи
- навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## **Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:**

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать

2) средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

3) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

4) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

5) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

## «Русский язык»

### называть:

- изученные части речи,
- значимые части слова;

### различать, сравнивать:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные ( подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания ( главное и зависимое слово); предложения с однородными членами.

### приводить примеры:

- простого двусоставного предложения;

### кратко характеризовать:

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

### решать практические и учебные задачи:

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены ( в простом предложении);
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарём.
- писать под диктовку текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях;
- непроизносимые согласные;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк, чн;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением ( в корне слова); безударные гласные непроверяемые ударением;
- разделительные Ъ и Ь знаки; мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определённые программой;
- знаки препинания в конце предложения ( точка, ? и ! знаки); запятая между однородными членами предложения.
- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Технология средств обучения, созданная по данной программе, предполагает возможное усвоение учениками некоторых тем и овладение навыками, превышающими требования общеобразовательного стандарта. Они имеют возможность:

### **различать, сравнивать:**

- слово и предложение;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- наречие, имя числительное;
- простое и сложное предложение;
- текст и не текст;

решать практические и учебные задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи ( значение и морфологические признаки);
- разбирать простое предложение по членам;
- суффиксы имён существительных и имён прилагательных ( в объёме данного курса)
- наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
- запятая между частями сложного предложения ( простейшие случаи).
- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст ( с нарушенным порядком следования частей);
- составлять план текста ( при помощи учителя);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста.
- писать изложения различных видов ( обучающего характера).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **«Как устроен наш язык»**

#### **(основы лингвистических знаний) (54 часа)**

**Фонетика.** Повторение изученного на основе фонетического анализа слова (1 ч)

**Состав слова.** Повторение изученного на основе разбора состава слова и словообразовательного анализа (1 ч).

**Морфология.** Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 ч).

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи (22 ч).

Наречие как часть речи (5 ч).

Имя числительное: общее значение (3 ч).

#### **Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч).

Словосочетание (7 ч).

Сложное предложение (5 ч).

### **«Правописание»**

#### **(формирование навыков грамотного письма) (52 ч)**

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы **ь** в глагольных формах. Правописание частицы **не** с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

### **«Развитие речи»(29 ч)**

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и сжатое, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

**Резервные уроки (5 ч)**



# **Учебно-тематическое планирование**

## **Пояснительная записка**

Количество часов:

Всего – 140 часов; в неделю – 4 часа

контрольных списываний – 2

контрольных диктантов – 10

контрольных изложений – 2

изложений – 6

сочинений - 7

словарных диктантов – 4

тестов – 6

Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы» / Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана – Граф, 2020

### **Учебник:**

С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. Русский язык. 4 класс. – М.: Вентана – Граф, 2020

### **Типы уроков:**

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УЗЗ –урок закрепления знаний

УОКЗ – урок обучающего контроля знаний

АКР – административная контрольная работа

ИКЗ – итоговый контроль знаний.

КУ – комбинированный урок

<b>№ урока п/п</b>	<b>№ Темы урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>
1	1	<b>Развитие речи</b> Повторение. Пишем письма.	УКИЗ
2	2	<b>Как устроен наш язык.</b> Повторяем фонетику и словообразование.	УКИЗ
3	3	<b>Правописание</b> Вспоминаем изученные орфограммы.	УКИЗ
4	4	<b>Правописание.</b> Вспоминаем изученные орфограммы.	УКИЗ
5	5	<b>Развитие речи.</b> Пишем письма.	УКПЗ
6	6	<b>Как устроен наш язык.</b> Повторяем признаки имени существительного.	УКИЗ
7	7	<b>Правописание.</b> Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	УКИЗ
8	8	<b>Правописание.</b> Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	УКИЗ
9	9	<b>Правописание.</b> Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	УКИЗ
10	10	<b>Развитие речи.</b> Пишем письма.	УКПЗ
11	11	<b>Как устроен наш язык.</b> Морфологический разбор имени существительного.	УОЗ
12	12	<b>Как устроен наш язык.</b> Морфологический разбор имени существительного.	УОЗ
13	13	<b>Правописание.</b> Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	УИН
14	14	<b>Развитие речи.Текст.</b>	УКПЗ
15	15	<b>Как устроен наш язык.</b> Повторяем признаки имени прилагательного.	УОЗ
16	16	<b>Контрольная работа по тексту администрации (входной контроль).</b>	УКЗ
17	17	<b>Контрольное списывание.</b>	УКЗ
18	18	Работа над ошибками. <b>Правописание.</b> Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	УОЗ
19	19	<b>Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученных орфограмм».</b>	УКЗ

20	20	Работа над ошибками.	УЗЗ
21	21	<b>Как устроен наш язык.</b> Морфологический разбор имени прилагательного.	УКПЗ
22	22	<b>Развитие речи.</b> Текст.	УИН
23	23	<b>Правописание.</b> Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	УЗЗ
24	24	<b>Правописание.</b> Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	УЗЗ
25	25	<b>Как устроен наш язык.</b> Повторяем местоимение.	УЗЗ
26	26	<b>Правописание.</b> Орфограммы приставок.	УЗЗ
27	27	<b>Правописание.</b> Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.	УЗЗ
28	28	<b>Работа по развитию речи.</b> Изложение «Кошки».	УКЗ
29	29	Работа над ошибками. <b>Словарный диктант №1.</b> Разбор по членам предложения.	УКПЗ УКЗ
30	30	Синтаксический разбор предложения.	УКПЗ
31	31	<b>Как устроен наш язык.</b> Синтаксический разбор предложения.	УКПЗ
32	32	<b>Контрольный диктант №2 по теме: « Мягкий знак на конце слов после шипящих»</b>	УКЗ
33	33	Работа над ошибками.	УКПЗ
34-35	34-35	<b>Правописание.</b> Знаки препинания при однородных членах предложения.	
36	36	<b>Как устроен наш язык.</b> Синтаксический разбор предложения.	УОЗ
37	37	<b>Как устроен наш язык.</b> Глагол.	УИН
38	38	<b>Как устроен наш язык.</b> Глагол как часть речи.	УИН
39	39	<b>Правописание.</b> Правописание приставок в глаголах.	УИН
40	40	<b>Правописание.</b> Правописание <i>не</i> с глаголами.	УИН
41	41	<b>Работа по развитию речи.</b> Изложение.	УКПЗ
42	42	Работа над ошибками. Вид глагола.	УИН

43	43	<b>Как устроен наш язык.</b> Начальная форма глагола.	УИН
44	44	<b>Как устроен наш язык.</b> Личные формы глагола.	УИН
45	45	<b>Контрольный диктант №3 по теме: « Не с глаголом, знаки препинания при однородных членах»</b>	УКЗ
46	46	Работа над ошибками.	УЗЗ
47	47	<b>Как устроен наш язык.</b> Лицо и число глагола.	УИН
48	48	<b>Правописание.</b> Мягкий знак после шипящих в глаголах.	УИН
49	49	<b>Словарный диктант №2.</b> Мягкий знак после шипящих в глаголах.	УЗЗ
50	50	<b>Развитие речи.</b> Сочинение. Описание белки.	УКПЗ
51	51	Работа над ошибками. Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	УИН
52	52	<b>Правописание.</b> Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	УЗЗ
53-54	53-54	<b>Как устроен наш язык.</b> Спряжение глаголов.	УИН
55	55	<b>Правописание.</b> Правописание глаголов.	УЗЗ
56	56	<b>Правописание.</b> Правописание безударных окончаний глаголов.	УКЗ
57	57	<b>Контрольный диктант №4 по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах и написание тся и ться»</b>	УКПЗ
58	58	Работа над ошибками.	УКЗ
59	59	<b>Контрольная работа по тексту администрации (промежуточный контроль).</b>	УЗЗ
60-61	60-61	<b>Правописание.</b> Правописание безударных окончаний глаголов.	УИН
62-63	62-63	<b>Правописание.</b> Правописание глаголов.	УЗЗ
64	64	<b>Как устроен наш язык.</b> Настоящее время глагола.	УИН
65	65	<b>Правописание.</b> Правописание суффиксов глаголов.	УИН
66	66	<b>Как устроен наш язык.</b> Прошедшее время глагола.	УИН
67	67	<b>Как устроен наш язык.</b> Прошедшее время глагола.	УЗЗ

68	68	<b>Контрольное изложение.</b>	УКЗ
69	69	Работа над ошибками.	УЗЗ
70	70	<b>Как устроен наш язык.</b> Правописание суффиксов глаголов.	УИН
71	71	<b>Как устроен наш язык.</b> Будущее время.	УИН
72	72	<b>Правописание.</b> Правописание суффиксов глаголов.	УИН
73	73	<b>Как устроен наш язык.</b> Изменение глаголов по временам.	УИН
74	74	<b>Работа по развитию речи.</b> Изложение с элементами сочинения. «Сугроб с хоботом».	УКПЗ
75	75	Работа над ошибками. Изъявительное наклонение.	УИН
76	76	<b>Как устроен наш язык.</b> Условное наклонение глагола.	УИН
77	77	<b>Правописание.</b> Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	УИН
78	78	<b>Правописание.</b> Правописание глаголов.	УИН
79	79	<b>Как устроен наш язык.</b> Повелительное наклонение глагола.	УИН
80	80	<b>Как устроен наш язык.</b> Повелительное наклонение глагола.	УИН
81	81	<b>Как устроен наш язык.</b> Словообразование глаголов.	УИН
82	82	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Обучающее сочинение – повествование.	УИН
83	83	Работа над ошибками. Глагол в предложении.	УИН
84	84	<b>Как устроен наш язык.</b> Глагол в предложении.	УЗЗ
85	85	<b>Словарный диктант №3</b> <b>Правописание.</b> Правописание глаголов.	УЗЗ
86	86	<b>Правописание.</b> Правописание глаголов.	УЗЗ
87-88	87-88	<b>Как устроен наш язык.</b> Морфологический разбор глагола. Повторение (проверь себя).	УИН
89	89	<b>Контрольный диктант №5 по теме:</b> <b>«Окончания глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов».</b>	УКЗ
90	90	Работа над ошибками.	УЗЗ

91-92	91-92	<b>Как устроен наш язык.</b> Наречие.	УИН
93	93	<b>Как устроен наш язык.</b> Как образуются наречия.	УИН
94-95	94-95	<b>Правописание.</b> Правописание гласных на конце наречий.	УИН
96	96	<b>Как устроен наш язык.</b> Морфологический разбор наречий.	УИН
97	97	<b>Правописание.</b> Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	УИН
98	98	<b>Правописание.</b> Мягкий знак на конце слов после шипящих.	УЗЗ
99	99	<b>Контрольный диктант №6 по теме:</b> <b>«Гласные на конце наречий»</b>	УКЗ
100	100	Работа над ошибками.	УЗЗ
101	101	<b>Как устроен наш язык.</b> Имя числительное.	УИН
102	102	<b>Как устроен наш язык.</b> Имя числительное.	УЗЗ
103	103	<b>Как устроен наш язык.</b> Изменение имён числительных.	УИН
104	104	<b>Правописание.</b> Слитное и раздельное написание числительных.	УИН
105	105	<b>Правописание.</b> Правописание мягкого знака в числительных	УИН
106	106	<b>Правописание.</b> Правописание числительных	УИН
107	107	<b>Контрольное изложение</b>	УКЗ
108	108	Работа над ошибками.	УЗЗ
109	109	<b>Правописание.</b> Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	УЗЗ
110	110	<b>Контрольный диктант №7 по теме:</b> <b>«Правописание числительных»</b>	УКЗ
111	111	Работа над ошибками.	УЗЗ
112	112	<b>Как устроен наш язык.</b> Связь слов в предложении. Словосочетание.	УИН
113	113	<b>Как устроен наш язык.</b> Словосочетание.	УЗЗ
114	114	<b>Как устроен наш язык.</b> Слово. Словосочетание. Предложение.	УЗЗ
115	115	<b>Контрольное списывание.</b>	УКЗ
116	116	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях.	УЗЗ
117	117	<b>Как устроен наш язык.</b>	УИН

		Связь слов в словосочетании: согласование.	
118	118	<b>Словарный диктант №4.</b> <b>Правописание.</b> Правописание слов в словосочетаниях.	УИН
119	119	<b>Контрольный диктант №8 по теме:</b> <b>«Правописание слов в словосочетаниях».</b>	УКЗ
120	120	Работа над ошибками.	УЗЗ
121	121	<b>Контрольный диктант по тексту</b> <b>администрации</b> <b>( итоговый контроль ).</b>	УКЗ
122	122	<b>Как устроен наш язык.</b> Связь слов в словосочетании. Управление.	УКПЗ
123	123	<b>Правописание.</b> Правописание слов в словосочетаниях. Сочинение – повествование «В нашем классе».	УКЗ
124	124	<b>Как устроен наш язык.</b> Связь слов в словосочетании. Примыкание.	УИН
125	125	<b>Правописание.</b> Правописание слов в словосочетаниях. Словосочетание в предложении.	УИН
126	126	<b>Контрольный диктант №9 по теме:</b> <b>«Правописание слов в словосочетаниях»</b>	УКЗ
127	127	Работа над ошибками.	УЗЗ
128	128	<b>Как устроен наш язык.</b> Сложное предложение.	УИН
129	129	<b>Как устроен наш язык.</b> Как связаны части сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	УИН
130	130	<b>Правописание.</b> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УИН
131	131	<b>Как устроен наш язык.</b> Как связаны части сложноподчинённого предложения.	УИН
132	132	<b>Контрольный диктант №10 по теме:</b> <b>«Обобщение пройденного за год»</b>	УКЗ
133	133	Работа над ошибками.	УЗЗ
134	134	<b>Как устроен наш язык.</b> Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УИН УЗЗ
135	135	<b>Как устроен наш язык.</b> Сложное предложение. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УИН

136	136	<b>Правописание.</b> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УИН
137	137	<b>Развитие речи.</b> Текст.	УЗЗ
138	138	Повторение материала пройденного за год	УЗЗ
139- 140	139- 140	Обобщение пройденного за год.	УЗЗ