

***Рабочая программа курса  
«Окружающий мир»***

***для УМК «Начальная школа XXI века»***

***4 класс***

## **Пояснительная записка.**

*Программа по окружающему миру составлена* с учётом общих целей изучения курса, требований, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса «Окружающий мир», приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №273 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».

Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы» / Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана – Граф, 2020

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17 июля 2015 г)

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 7.07.2015 г);

- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017 №506);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);

- Закона Тамбовской области от 01.10.2013 г. №321-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями на 23.12.2016);

- Положения о рабочих программах МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска, утвержденное директором школы.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы для 4 класса Н. Ф. Виноградовой, М.: Вентана-Граф, 2020

УМК: Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: учебник для 4 кл. в 2 частях – М.: Вентана-Граф, 2020

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 70 ч за учебный год.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного общего) образования, решения межведомственной комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения в Тамбовской области (протокол от 13.10.2011 № 4) раздел **«Правила дорожного движения»** включили в учебный предмет «Окружающий мир».

В соответствии Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее дети с ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение, оздоровление и воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В программе уделяется внимание детям с ОВЗ. Применяются следующие формы работы: дифференцированный подход, индивидуальные занятия, различные виды письменных работ. Это помогает учащимся усваивать программный материал и чувствовать себя в классе комфортно.

Рекомендации по оптимизации инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ (Приложение 1), особенности развития детей с задержкой психического развития, с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с РАС (Приложение 2).

В авторскую программу изменения не внесены.

**Цель** предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и

правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

### **Задачи:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

### **Ценностные ориентиры содержания**

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
  - осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
  - подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

**Образовательная** функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

**Воспитывающая** функция включает решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде

обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
- Признаки живого организма; признаки, характерные для человека( в отличие от животных);
- Основные органы и системы органов человека и их функции;
- Правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребёнка в России;
- основных правителей российского государства( князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию;

### **различать ( соотносить):**

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия) и тела природы;
- полезные и вредные привычки;
- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ И ЧУВСТВА ОКРУЖАЮЩИХ(СТРАХ, РАДОСТЬ И ДР.)

- СОБЫТИЯ, ПЕРСОНАЛИИ И ИХ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ КОНКРЕТНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭПОХЕ( Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

- Раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- Раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- Работать с географической и исторической картами;

# Содержание учебного материала

**4 класс (70 часов).**

## **Введение (1 ч)**

Человек – часть природы. Природа – источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

## **Человек – живое существо (организм) (13 ч)**

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система. Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы. Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания.

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения. Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребёнка для его развития. Охрана детства. Права ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

## **Твоё здоровье (12ч.)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дома становится опасно. Улица и дорога. Опасность на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).



### **Человек – часть природы (3ч.)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка.

#### **Человек среди людей (6ч.)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Умеем ли мы общаться.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

*Расширение кругозора школьников.* Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезни.

#### **Родная страна: от края и до края (10ч.)**

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

*Почвы России.* Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

*Рельеф России.* Восточно-Европейская Равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

*Как развивалась страна и строились города.* Особенности расположения древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы, история и происхождение названий.

*Россия и её соседи.* Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, тундры, труда и культуры народов).

#### **Человек – творец культурных ценностей (14ч.)**

Человек и культура. Человек – творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В. И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников.

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России. Поэты XX века. Детские писатели и поэты. Композиторы и их произведения. Современный театр.

Гражданин и государство. Россия - наша Родина. Права и обязанности граждан России.

*Расширение кругозора школьников.* Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый президент России. Государственная дума современной России.

#### **Человек – защитник Отечества (6ч.)**

Человек – воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М. И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

*Экскурсии.* В биологический (краеведческий), художественные музеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

#### **Гражданин и государство (6ч.)**

Мы живём в Российском государстве

Наше государство - Российская Федерация. Русский язык – государственный язык России. Права граждан России. Обязанности граждан России. Символы государства.

**Практические работы.** Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой.

## Учебно-тематическое планирование

Класс: 4 А

Количество часов:

Всего – 70 часов; в неделю – 2 часа

Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы» / Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана – Граф, 2020

Учебник: Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. 4 класс.— М.: Вентана – Граф, 2020

В предмет «Окружающий мир» добавлены 29 ч (курс ПДД – 10 ч, ОБЖ – 9 ч), (15 мин. от урока).

**Типы уроков:** УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УЗЗ – урок закрепления знаний

УОКЗ – урок обучающего контроля знаний

АКР – административная контрольная работа

ИКЗ – итоговый контроль знаний.

КУ – комбинированный урок

№ урока п/п	№ Темы урока	Тема урока	Тип урока
<b>« Человек – живое существо ( организм)» -13 часов.</b>			
1	1	Организм человека. Нервная система.	УИПЗЗ
2	2	Двигательная система организма.	УИПЗЗ
3	3	Пищеварительная система.	УИПЗЗ
4	4	Дыхательная система.	УИПЗЗ
5	5	Кровеносная система.	УИПЗЗ
6	6	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Кожа.	УИПЗЗ
7	7	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Слух.	УИПЗЗ
8	8	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние. Вкус.	УИПЗЗ
9	9	Как человек воспринимает окружающий мир. Осязание.	УИПЗЗ
10	10		УЗНЗВУ

		Мир чувств. Эмоции. Чем человек отличается от машины-робота. Что такое эмоции.	
11	11	Мир чувств. От простых эмоций к чувствам.	УЗНЗВУ
12	12	Обрати внимание на внимание. Что такое внимание. Как развивать внимание.	УЗНЗВУ
13	13	Помни о памяти. Что такое память. Зачем человеку память как развивать память.	УПОКЗ
<b>« Твоё здоровье» – 12 часов.</b>			
14	1	Правила здоровой жизни. Здоровье человека. Режим дня школьника.	УКИЗ
15	2	Правила здоровой жизни. Здоровый человек – здоровый сон.	УКИЗ
16	3	Правила здоровой жизни. О правильном питании. Рациональное питание – что это такое?	УКИЗ
17	4	Правила здоровой жизни. Правила закаливания. Можно ли снять усталость?	УКИЗ
18	5	Поговорим о вредных привычках. Курение, спиртное, наркотики – опасны для здоровья и жизни.	УКИЗ
19	6	Поговорим о вредных привычках. Курение, спиртное, наркотики – опасны для здоровья и жизни.	УКИЗ
20	7	Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг. Правила пользования газовой плитой.	УКИЗ
21	8	Когда дом становится опасным. Острые предметы – это опасно! Работаем на компьютере.	УКИЗ
22	9	Какие опасности подстерегают нас на дороге. Улица полна неожиданностей!	УКИЗ
23	10	Какие опасности подстерегают нас на дороге. Знаете ли вы ПДД. Сигналы регулировщика.	УКИЗ
24	11	Если случилась беда...Помощь при травмах. Бывают ли животные опасными.	УИПЗЗ

25	12	Если случилась беда... Ядовитые грибы и растения. Если гроза застала тебя на прогулке.	УПОКЗ
<b>«Человек – часть природы»– 3 часа.</b>			
26	1	Чем человек отличается от животных. Человек прямоходящий. Человек – существо разумное и общественное. Человек умеет думать и говорить.	УИПЗЗ
27	2	От рождения до старости. Счастливая пора детства. Что необходимо для роста и развития человека.	УИПЗЗ
28	3	От рождения до старости. Почему пожилым людям нужна помощь.	УПОКЗ
<b>« Человек среди людей» –6 часов</b>			
29	1	Поговорим о доброте. «Добрый человек придёт, словно свету принесёт».	УИПЗЗ
30	2	Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности. Что такое справедливость. Почему нужно быть справедливым. «Правдой мир стоит».	УИПЗЗ
31	3	Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности. Почему человек должен трудиться.	УИПЗЗ
32	4	Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности. Что такое смелость. Можно ли воспитать смелость.	УИПЗЗ
33	5	Умеешь ли ты общаться. Что значит « уметь общаться». Правила общения. Можно ли научиться общаться.	УИПЗЗ
34	6	Умеешь ли ты общаться. Просто ли написать письмо? Правила общения с незнакомыми людьми.	УПОКЗ
<b>«Родная страна: от края до края» - 10 часов.</b>			
35	1	Природные зоны России. Почему человек должен знать свою Родину. Арктика.	УИПЗЗ
36	2	Природные зоны России. Тундра. Тайга.	УИПЗЗ
37	3	Природные зоны России. Смешанные леса. Степь.	УИПЗЗ
38	4	Природные зоны России. Пустыня. Влажные субтропики.	УИПЗЗ
39	5	Почвы России.	УИПЗЗ
40	6	Рельеф России.	УИПЗЗ

41	7	Как возводили города.	УИПЗЗ
42	8	Названия улиц.	УИПЗЗ
43	9	Россия и её соседи. Япония – страна восходящего солнца. Китай – восточный сосед России.	УИПЗЗ
44	10	Россия и её соседи. Финляндия и Дания – северные соседи России. Особенности природы, экономики, культуры стран – соседей России.	УПОКЗ
<b>«Человек – творец культурных ценностей» - 14 часов.</b>			
45	1	Из истории письменности. Что такое культура. «Рисунчатое письмо». Создание славянской азбуки. Летопись – рукописная книга.	УИПЗЗ
46	2	Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах. Первая печатная «Азбука»	УИПЗЗ
47	3	Образование – часть культуры общества. Чему и как учились в России при Петре I. Открытие начальных школ в России. Первая школа для моряков. Чему и как учились в России при Петре I. Михаил Ломоносов.	УИПЗЗ
48	4	Русское искусство до XVIII века Русская икона. Художественные ремёсла в Древней Руси.	УИПЗЗ
49	5	Русское искусство до XVIII века Музыка в Древней Руси. Скоморохи (потешники) – первые актёры на Руси.	УИПЗЗ
50	6	Искусство России XVIII века Архитектура.	УИПЗЗ
51	7	Искусство России XVIII века Живопись. Государственный публичный театр.	УИПЗЗ
52	8	Золотой век русской культуры (XIX век) Поэты и писатели XIX века.	УИПЗЗ
53	9	Золотой век русской культуры (XIX век) Композиторы XIX века.	УИПЗЗ
54	10	Золотой век русской культуры (XIX век) Композиторы XIX века.	КУ
55	11	Золотой век русской культуры (XIX век) Художники XIX века	УИПЗЗ
56	12	Золотой век русской культуры (XIX век) Художники XIX века	КУ
57	13	Искусство России XX века Архитектурные	УИПЗЗ

		сооружения Москвы XX века.	
58	14	Искусство России XX века. Архитектурные сооружения Москвы XX века.	УПОКЗ
<b>« Человек – защитник Отечества» - 6 часов</b>			
59	1	Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами.	УИПЗЗ
60	2	Героические страницы истории нашей Родины. Победа над шведскими захватчиками. Битва на Чудском озере.	УИПЗЗ
61	3	Героические страницы истории нашей Родины. Куликовская битва.	УИПЗЗ
62	4	Героические страницы истории нашей Родины. Отечественная война 1812 года.	УИПЗЗ
63	5	Героические страницы истории нашей Родины. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Главные битвы советской армии с фашистами. Помощь тыла.	УИПЗЗ
64	6	Героические страницы истории нашей Родины. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Главные битвы советской армии с фашистами. Помощь тыла.	УПОКЗ
<b>« Гражданин и государство» - 6 часов.</b>			
65	1	Мы живём в Российском государстве Наше государство - Российская Федерация. Русский язык – государственный язык России.	УИПЗЗ
66	2	Мы живём в Российском государстве Права граждан России.	УИПЗЗ
67	3	Мы живём в Российском государстве Обязанности граждан России.	УИПЗЗ
68-69	4-5	Мы живём в Российском государстве Символы государства.	УПОКЗ
70	6	Обобщение пройденного за год.	УОСЗ