

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Тамбовской области**

**Администрация г. Мичуринска Тамбовской области**

**МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШПОУ**

\_\_\_\_\_  
Ефремова Н.В.

Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_  
Хлобжева Е.С.

Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_  
Климкина Е.М.

Приказ №1  
от «02» 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6166811)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**г. Мичуринск 2024**

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенкова, а также планируемых результатов начального общего образования.

Планирование составлено на основе «Сборника рабочих программ УМК «Перспектива» – М.: Просвещение, 2011.

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» и дети ограниченными возможностями здоровья имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В программе уделяется внимание детям с ограниченными возможностями Развития. При этом используется классно – урочная система. Применяются следующие формы работы: дифференцированный подход, индивидуальные занятия, различные виды тестирования. Это помогает обучающемуся усваивать программный материал и чувствовать себя в классе комфортно.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направлен-

ность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели изучения технологии в начальной школе:**

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова из расчета 1 час в неделю, в учебный план добавили 1 ч за счет школьного компонента, т.е. на технологию выделили 2 ч в неделю.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной средеобитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно – декоративных и других изделий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 4класс (34ч)

| Разделы              | Кол-во часов |
|----------------------|--------------|
| Кладовая природы     | 3            |
| Человек и земля.     | 17           |
| Человек и вода       | 6            |
| Человек и воздух     | 4            |
| Человек и информация | 4            |
| Итого:               | 34           |

Учебник разделен на пять основных частей, каждая из которых для удобства ориентирования имеет свой цвет:

- «Давай познакомимся!» — желтый;
- «Человек и земля» — зеленый;
- «Человек и вода» — синий;
- «Человек и воздух» — голубой;
- «Человек и информация» — розовый.

В каждой части материал рассматривается с трёх сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

В начале каждого урока проводится беседа с детьми по теме урока, зачитывается вводный текст и предлагает практическую работу по изготовлению того или иного изделия. Перед каждой технологической картой изготовления изделия или самостоятельным практическим заданием следует обратить внимание на необходимые для работы материалы и инструменты. Подробные инструкции по изготовлению того или иного изделия представлены в учебнике и рабочей тетради.

Памятки по работе с различными материалами и инструментами даны в соответствующих темах учебника. Дети четко должны знать их и уметь применять на практике.

Необходимо помнить, что обучение ребенка на уроках технологии происходит в ходе практической работы, в этой связи нужно предоставлять ему максимум самостоятельности, лишь помогая при изготовлении некоторых изделий. Нельзя



полностью выполнять вместо ученика ту часть работы, которая ему на данный момент по силам.

Трудовая деятельность на уроках технологии должна вызывать положительные эмоции у детей. В рабочей тетради для удобства даны развертки деталей изделий, шаблоны, описания экспериментов и проектов, картинки, с которыми ребенок должен работать, и задания, дополняющие тему учебника. В учебнике есть значок «Работа с тетрадью», который показывает, в какой момент урока необходимо обратиться к рабочей тетради.

Реализация поставленных задач осуществляется за счёт использования игровых технологий, а также хорошо знакомых героев УМК «Технология» Ани и Вани, которые вместе с учащимися путешествуют по современному городу.

В 4 классе учащиеся знакомятся с технологиями, материалами, инструментами, профессиями, которые они могут встретить в городе. Изучают свойства материалов, способы выполнения чертежа, приёмы технического моделирования и конструирования. Окружающая среда в данном курсе рассматривается как способ получения информации.

**Текстильные и волокнистые материалы в 4 классе** изучаются на основе обобщения знаний о видах работы с тканью, изучения свойств тканей, используемых для вышивания и шитья игрушек. Обучающиеся сравнивают свойства хлопчатобумажных и шерстяных ниток, осваивают новый вид работы с нитками — техника плетения макраме, способы крепления предметов при помощи морских узлов.

**В ходе работы с природными материалами закрепляются** умения использовать знания о различных свойствах природных материалов при изготовлении изделий из листьев, веточек и др.

В 4 классе проходит знакомство с новым природным материалом — древесиной, её свойствами и особенностями использования данного природного материала в декоративно-прикладном искусстве; осваиваются приёмы работы с древесиной; технология её подготовки к использованию.

**В ходе работы с пластичными материалами проводится** систематизация знаний о свойствах пластичных материалов, обучающиеся осваивают правила подбора пластичного материала в зависимости от назначения изделия, для создания которого он будет использован.

Обучающиеся проводят наблюдения над использованием пластичных материалов в жизни человека.

В 4 классе активно осваиваются способы использования металлического конструктора в работе над изделием, а также использования пластмассы для создания подвижного соединения при работе с конструктором.

Обучающиеся на практическом уровне осваивают правила безопасной работы различными инструментами; знакомятся с понятием «универсальность инструмента»; изучают правила работы новыми инструментами: шило, нож; закрепляют навыки работы ножницами, иглами и другими инструментами; учатся выбирать необходимый инструмент в зависимости от используемого материала; осваивают приёмы работы с угольником.

**В ходе работы с бумагой и картоном** проводится систематизация знаний о свойствах бумаги, способах обработки. Осваивают правила разметки деталей из

делий из бумаги и картона. Знакомятся с новым приемом работы на бумаге – тиснения на фольге.

### **Практика работы на компьютере.**

При работе на компьютере осуществляется отбор информации, анализ и систематизация; способы получения, хранения, переработки информации; назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации; соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; работа с простыми и информационными объектами (текст, таблица, рисунок, схема): преобразование, создание, сохранение, удаление; создание небольшого текста по интересной детям тематике; вывод текста на принтер; использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Основы культуры труда в 4 классе** прививаются в процессе формирования умения самостоятельно применять в новых условиях полученные знания и приобретённые навыки, следовать правилам технолога.

**Проектная деятельность** учащихся в 4 классе осуществляется на основе технологической карты как средства реализации проекта. Выполнение изделия в рамках проекта по заданному алгоритму происходит под руководством учителя. Обучающиеся находят общие закономерности в выполнении изделий из различных материалов и самостоятельно составляют алгоритмы выполнения работы над изделиями с опорой на эскиз и технический рисунок. Школьники осмысливают понятие стоимости изделия и его значение в практической и производственной деятельности.

В работе над проектом **деятельность учителя** направлена на создание практической ситуации, в которой ученик будет выполнять работу над проектом, на создание условий для успешной реализации проекта. Важно отработать навыки составления плана изготовления изделия, приобретённые в 1-3 классах; научить оценивать работу по разным критериям, проводить презентацию проекта; обеспечить взаимодействие учащихся между собой и с учителем, развивать коммуникативные навыки обучающихся.

**Деятельность ученика** при этом направлена на закрепление умений ставить цель, определять задачи, соотносить поставленную цель и условия её достижения; планировать действия в соответствии с собственными возможностями; использовать предметные знания для реализации цели. Обучающиеся учатся различать виды ответственности внутри своей учебной работы, оформлять результаты проекта и проводить его презентацию.

# **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## **по технологии**

### Пояснительная записка

Количество часов:

Всего –34 ч; в неделю –1 ч

Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы» / Учебно-методический комплект «Перспектива». – М.: Просвещение, 2021

Учебник:

Н.И. Роговцева. Н.В. Богданова. Н.В. Добромыслова. Технология.. 4 класс. – М.: Просвещение, 2021

Типы уроков и их сокращения,  
принятые в данном тематическом планировании.

УИПЗЗ-урок изучения и первичного закрепления знаний.

УОСЗ-урок обобщения и систематизации знаний

| №<br>п/п                     | №<br>темы<br>урока | Тема урока   | Тип<br>урока |
|------------------------------|--------------------|--|--------------|
| <b>Кладовая природы (3ч)</b> |                    |  |              |
| 1                            | 1                  | Работа с природным материалом.<br>Аппликация из листьев: «Бабочка», «Жук   | УИПЗЗ        |
| 2                            | 2                  | Работа с природным материалом.<br>Аппликация из крылаток клена: «Лев», «Веточка ромашки»   | УИПЗЗ        |
| 3                            | 3                  | Работа с природным материалом.<br>Изготовление панно из семян арбуза: «Цветы в вазе»   | УИПЗЗ        |
| <b>Человек и земля (17ч)</b> |                    |  |              |
| 4                            | 1                  | Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть (тележка)», Изделие: «Пассажирский вагон».                                       | УИПЗЗ        |
| 5                            | 2                  | Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».   | УИПЗЗ        |
| 6                            | 3                  | Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»   | УИПЗЗ        |
| 7                            | 4                  | Работа с бумагой и картоном. Вырезание фигурных листьев, деревьев на основе понятия «симметрия». Изделие: панно «Ковер из листьев» | УОСЗ         |
| 8                            | 5                  | Автомобильный завод. Работа с бумагой. Изделие: «КамАЗ». Изделие: «Грузовик»   | УИПЗЗ        |
| 9                            | 6                  | Монетный двор. Работа с металлизированной бумагой (фольгой) Изделие: «Медаль».   | УИПЗЗ        |
| 10                           | 7                  | Фаянсовый завод. Работа с пластилином Изделие: «Ваза».   | УОСЗ         |
| 11                           | 8                  | Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами. Правила безопасности работы с иглой и ножницами. Изделие: «Прихватка».         | УИПЗЗ        |
| 12                           | 9                  | Швейная фабрика. Правила безопасности работы с иглой и ножницами.<br>Изделие: мягкая игрушка «Птичка».                             | УИПЗЗ        |
| 13                           | 10                 | Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытки к Новому Году   | УОСЗ         |
| 14                           | 11                 | Работа с бумагой и картоном. Изготовление елочных игрушек и украшений  | УОСЗ         |

|                                  |     |  |       |
|----------------------------------|-----|--|-------|
| 15                               | 12  | Обувное производство. Работа с бумагой. Изделие: «Модель детской летней обуви»   | УИПЗЗ |
| 16                               | 13  | Деревообрабатывающее производство. Работа с древесиной. Правила безопасности работы ножом. Изделие: «Лесенка-опора для растений» | УИПЗЗ |
| 17                               | 14  | Кондитерская фабрика. Правила пользования газовой плитой.<br>Изделие: пирожное «Картошка», Изделие: «Шоколадное печенье».        | УИПЗЗ |
| 18                               | 15  | Бытовая техника Изделие «Абажур» в технике «витраж»  | УИПЗЗ |
| 19                               | 16  | Тепличное хозяйство. Уход за растениями. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»  | УИПЗЗ |
| 20                               | 17  | Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытки к 23 февраля  | УОСЗ  |
| <b>Человек и вода (6ч)</b>       |     |  |       |
| 21                               | 1   | Водоканал Изделие: «Фильтр для очистки воды»   | УИПЗЗ |
| 22                               | 2   | Плавающие модели. Изделие: «Плот»  | УИПЗЗ |
| 23                               | 3   | Работа с бумагой. Изготовление поздравительной открытки к 8 Марта  | УОСЗ  |
| 24                               | 4   | Узелковое плетение<br>Изделие: «Браслет» в технике «макrame»   | УИПЗЗ |
| 25                               | 5   | Работа с текстильными материалами. Вышивка «крестом».  | УИПЗЗ |
| 26                               | 6   | Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц, крючков   | УОСЗ  |
| <b>Человек и воздух (4ч)</b>     |     |  |       |
| 27                               | 1   | Самолетостроение. Конструирование из бумаги.<br>Изделие: «Самолёт» Изделие: «Вертолет»   | УИПЗЗ |
| 28                               | 2   | Ракетостроение. Изделие: «Ракетопослатель»   | УОСЗ  |
| 29                               | 3   | Работа с бумагой. Составление самолета и ракеты из геометрических фигур.   | УОСЗ  |
| 30                               | 4   | Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей»   | УИПЗЗ |
| <b>Человек и информация (5ч)</b> |     |  |       |
| 31                               | 1   | Создание титульного листа с использованием ИКТ   | УИПЗЗ |
| 32-33                            | 2-3 | Работа с таблицами. Правила работы на компьютере   | УИПЗЗ |
| 34                               | 4   | Работа с компьютером. Создание содержания книги «Дневник путешественника»  | УИПЗЗ |