

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация г. Мичуринска Тамбовской области

МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШПОУ

Ефремова Н.В.
Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Хлобжева Е.С.
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Климкина Е.М.
Приказ №1
от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6166389)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Мичуринск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования.

Планирование составлено на основе «Сборника рабочих программ УМК «Перспектива» – М.: Просвещение, 2011

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17 июля 2015 г)

- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 7.07.2015 г);

- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017 №506);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);

- Закона Тамбовской области от 01.10.2013 г. №321-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями на 23.12.2016);

- Положения о рабочих программах МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска, утверждённое директором школы, приказ № 156 от 31.08.2017 г.

Цели:

1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической ре-

чи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Задачи :

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуниктивно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-

нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство

учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому

языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса.

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов.

Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их. Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных). Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

В соответствии Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее дети с ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение, оздоровление и воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В программе уделяется внимание детям с ОВЗ. Применяются следующие формы работы: дифференцированный подход, индивидуальные занятия, различные виды письменных работ. Это помогает учащимся усваивать программный материал и чувствовать себя в классе комфортно.

Рекомендации по оптимизации инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ (Приложение 1), особенности развития детей с задержкой психического развития, с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с РАС (Приложение 2).

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

4 КЛАСС (140Ч)

ПОВТОРЯЕМ – УЗНАЕМ НОВОЕ (16 ч)

Речевое общение. Речь устная и письменная (1 ч)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Цель речевого общения (2 ч)

Умение вести диалог – расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения.

Речевая культура. Обращения (5 ч)

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Текст как речевое произведение (8 ч)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Изложение текста по плану. Сочинение на заданную и свободную темы. Написание деловых текстов.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (31 ч)

Средства общения (8 ч)

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, предложениях, текстах).

Предложение (3 ч)

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

Главные и второстепенные члены предложения (5 ч)

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами (3 ч)

Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Простые и сложные предложения (4 ч)

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи.

Слово и его значение (8 ч)

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические.

СОСТАВ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (21 ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Правописание суффиксов *-ек, -ик*. Сложные слова.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (59 ч)

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (5 ч)

Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Роль в предложении и грамматическое значение частей речи.

Имя существительное (14 ч)

Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих

на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (10 ч)

Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *"ий, "ья, "ов, "ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение (6 ч)

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол (15 ч)

Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов на *–тся* и *–ться*. Глаголы исключения.

Имя числительное (3 ч)

Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.

Наречие (4 ч)

Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи. Вопросы к наречиям. Образование наречий от имен прилагательных.

ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)

Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, рщ, щн*;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных;
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *_ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении.

Морфологический разбор частей речи.

Развитие речи

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Класс: 4 «Б»

Количество часов: всего – 170 часов; в неделю – 5 час.

По плану:

контрольных списываний – 2

контрольных диктантов – 9

контрольных изложений – 2

изложений – 5

сочинений – 4

словарных диктантов – 4

Планирование составлено на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1- 4 классы»/Учебно-методический комплект «Перспектива» - М. Просвещение, 2021

Учебник: Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. В 2ч.- М.:Просвещение, 2021

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании.

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний.

КУ – комбинированный урок

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УЗНЗВУ – урок закрепления новых знаний и выработка умений

№ уро- ка п/п	№ темы уро- ка	Тема урока	Тип уро- ка
Повторяем-узнаем новое (16ч)			
Речевое общение. Речь устная и письменная (2ч)			
1	1	Речевое общение.	УИПЗЗ
2	2	Речь устная и письменная.	УИПЗЗ
Цель речевого общения (3ч)			
3	1	Цель речевого общения.	УИПЗЗ
4	2	Правила общения.	УОСЗ
5	3	Использование правил общения в речи.	КУ
Речевая культура. Обращение (5ч)			
6	1	Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при об- ращении.	УИПЗЗ
7	2	Деловая речь. Составление планов.	КУ
8	3	Научная речь, художественная речь.	КУ
9	4	Метафора и сравнение.	КУ
10	5	Контрольное списывание.	УПОКЗ
Текст как речевое произведение (9ч)			
11	1	Работа над ошибками Текст. Признаки текста.	УИПЗЗ
12	2	План текста простой и развернутый.	КУ
13	3	Типы текстов.	
14	4	Работа по развитию речи. Обучающее изложение.	УПОКЗ
15	5	Работа над ошибками. Составление текстов разных типов.	КУ
16	6	Составление текстов разных типов.	УОСЗ
17	7	Составление собственного текста.	УПОКЗ
18	8	Контрольная работа по тексту администрации (входной контроль)	УОСЗ
19	9	Обобщение по теме «Текст»	УПОКЗ
Язык как средство общения (32ч)			
Средства общения (8ч)			
20	1	Средства общения. Роль языка в общении.	УИПЗЗ
21	2	Способы передачи сообщения.	КУ
22	3	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	УОСЗ
23	4	Основные правила орфографии.	УИПЗЗ
24	5	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	КУ
25	6	Ударение. Проверочный диктант по теме: «Изученные орфограммы»	УОСЗ
26	7	Контрольный диктант по теме: «Язык как средство обще- ния»	УПОКЗ
27	8	Работа над ошибками	УОСЗ

Предложение (3ч)			
28	1	Различение предложений и словосочетаний.	УИПЗЗ
29	2	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	КУ
30	3	Работа по развитию речи. Составление текста – рассуждения на заданную тему.	УПОКЗ
Главные и второстепенные члены предложения (5ч)			
31	1	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	УИПЗЗ
32	2	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	КУ
33	3	Контрольный словарный диктант. Второстепенные члены предложения.	КУ
34	4	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	КУ
35	5	Связь слов в предложении.	КУ
Предложения с однородными членами (4ч)			
36	1	Контрольный словарный диктант. Однородные члены предложения.	УПОКЗ
37	2	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	УИПЗЗ
38-39	3-4	Знаки препинания при однородных членах предложения.	КУ
Простые и сложные предложения (4ч)			
40	1	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	УИПЗЗ
41	2	Словосочетания. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	УПОКЗ
42	3	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	КУ
43	4	Работа над ошибками	УИПЗЗ
Слово и его значение (8ч)			
44	1	Обобщение представлений о лексическом значении слова.	УИПЗЗ
45	2	Различные виды лингвистических словарей.	КУ
46	3	Звуко - буквенная форма слова и его лексического значения.	КУ
47	4	Синонимы, антонимы, омонимы.	КУ
48	5	Многозначные слова.	КУ
49	6	Прямое и переносное значение слова. Проверочный тест по теме: «Слово и его значение»	КУ
50	7	Работа по развитию речи. Обучающее изложение.	УПОКЗ
51	8	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Слово и его значение»	УОСЗ
Состав слова. Однокоренные слова (21ч)			
52	1	Состав слова. Разбор слова по составу. Основа слова.	УИПЗЗ
53	2	Образование новых слов с помощью приставок.	УЗНЗ
54	3	Разделительный твердый знак.	КУ

55	4	Контрольный словарный диктант. Разделительный мягкий знак.	КУ
56	5	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Проверочный диктант.	УОСЗ
57	6	Образование слов с помощью суффиксов.	КУ
58	7	Правописание суффиксов –ек, - ик.	УПОКЗ
59	8	Контрольный диктант по теме: «Правописание предлогов и приставок»	УОСЗ
60	9	Работа над ошибками	УПОКЗ
61	10	Однокоренные слова.	УОСЗ
62	11	Контрольное изложение.	КУ
63	12	Работа над ошибками.	УПОКЗ
64	13	Правописание гласных и согласных в корне слова.	УОСЗ
65	14	Удвоенные согласные в корне слова.	КУ
66	15	Однокоренные слова и формы слова.	КУ
67	16	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	КУ
68	17	Работа по развитию речи. Обучающее сочинение на тему: «Первый снег»	КУ
69	18	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	УПОКЗ
70	19	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	УОСЗ
71	20	Работа над ошибками	УПОКЗ
72	21	Контрольный диктант по тексту администрации (промежуточный контроль)	УОСЗ
Слово как часть речи (76ч)			
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении(6ч)			
73	1	Различие и общность частей речи.	УИПЗЗ
74	2	Грамматические значения частей речи	КУ
75	3	Распределение слов на группы по частям речи.	УЗНЗ
76	4	Роль частей речи в предложении.	УОСЗ
77-78	5-6	Систематизация знаний о частях речи	УОСЗ
Имя существительное (20ч) Часть 2			
79	1	Повторение знаний об имени существительном. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	УИПЗЗ
80	2	Число и род имен существительных.	УЗНЗВУ
81	3	Работа по развитию речи. Обучающее изложение.	УПОКЗ
82	4	Работа над ошибками. Алгоритм определения падежа имен существительных.	УОСЗ
83	5	Упражнение в распознавании падежа имен существительных	УОСЗ
84	6	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	КУ
85	7	Три склонения имен существительных(общее представ-	УИПЗЗ

		ление)	
86	8	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	УИПЗЗ
87	9	Повторение по теме: «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения»	УОСЗ
88	10	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	КУ
89	11		
90	12	Повторение по теме: «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения»	УОСЗ
91	13	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	КУ
92	14		
93	15	Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. Проверочная работа	УОСЗ
94	16	Работа по развитию речи. Сочинение-описание природы по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	УПОКЗ
95	17	Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе.	УОСЗ
96	18	Склонение имен существительных во множественном числе.	УОСЗ
97	19	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	УПОКЗ
98	20	Работа над ошибками	УОСЗ
Имя прилагательное (13ч)			
97	1	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	УИПЗЗ
98	2-	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	КУ
99	3		
100	4-	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	УИПЗЗ
101	5		
102	6	Повторение по теме: «Безударные окончания имен прилагательных». Проверочный диктант.	УОСЗ
103	7-	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе.	УИПЗЗ
104	8		
105	9	Работа по развитию речи. Изложение научно-познавательного текста.	УПОКЗ
106	10	Работа над ошибками. Имя прилагательное	УОСЗ
107	11	Разбор имени прилагательного как части речи.	КУ
108	12	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	УПОКЗ
109	13	Работа над ошибками	УОСЗ
Местоимение (6ч)			
110	1	Контрольный словарный диктант. Местоимение как часть речи.	УЗНЗВУ
111	2	Склонение личных местоимений 1, 2 лица	УЗНЗВУ
112	3	Склонение личных местоимений 3-го лица	УПОКЗ
113	4	Склонение личных местоимений	УПОКЗ
114	5	Изменение личных местоимений по падежам. Провероч-	УОСЗ

		ный диктант по теме: «Склонение личных местоимений»	
115	6	Контрольный диктант по теме: «Местоимение»	УПОКЗ
116	7	Работа над ошибками	УОСЗ
Глагол (20ч)			
117	1	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	УИПЗЗ
118	2	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	КУ
119 120	3- 4	Неопределенная форма глагола	УИПЗЗ
121	5	Работа по развитию речи. Сочинение с элементами рассуждения «Мой любимый герой»	УПОКЗ
122	6	Работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем времени.	КУ
123	7	Спряжение глаголов в будущем времени.	УОСЗ
124	8	Окончания глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.	КУ
125	9	I и II спряжение глаголов	УИПЗЗ
126 127	10 11	Способы определения спряжения глаголов	КУ
128 129	12 13	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	КУ
130 131	14 15	Правописание глаголов на –тся и -ться	УИПЗЗ
132	16	Контрольный словарный диктант. Глаголы-исключения.	УПОКЗ
133	17	Написание безударных окончаний глаголов.	УОСЗ
134	18	Разбор глагола как части речи. Проверочный диктант по теме: «Спряжение глаголов»	УИПЗЗ
135	19	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	УПОКЗ
136	20	Работа над ошибками.	УОСЗ
Имя числительное (4ч)			
137	1	Контрольное изложение	УПОКЗ
138	2	Работа над ошибками	УОСЗ
139 140	3- 4	Имя числительное	УИПЗЗ
Наречие (6ч)			
141 142	1- 2	Наречие	УИПЗЗ
143	3	Повторение по теме: «Наречие». Проверочный тест	УОСЗ
144	4	Контрольный диктант по темам: «Числительное. Наречие»	УПОКЗ
145	5	Работа над ошибками	УОСЗ
146	6	Контрольный диктант по тексту администрации (итоговый контроль)	УПОКЗ
Повторение (24ч)			

147 148	1- 2	Повторение. Слово.	УОСЗ
149 150	3- 4	Повторение. Части речи.	УОСЗ
151	5	Работа по развитию речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	УПОКЗ
152	6	Работа над ошибками. Части речи.	УОСЗ
153	7	Контрольное списывание	УОСЗ
154 155	8- 9	Повторение. Правила правописания.	УОСЗ
156 157	10 11	Повторение. Склонение имен существительных.	УПОКЗ
158 159	12 13	Повторение. Склонение имен прилагательных.	УОСЗ
160	14	Повторение. Итоговый тест по теме: «Части речи»	УПОКЗ
161 162	15 16	Повторение. Спряжение глаголов.	УОСЗ
163 164	17 18	Повторение. Имя числительное.	УОСЗ
165 166	19 20	Повторение. Наречие.	УОСЗ
167 168	21 22	Обобщение по теме: «Части речи»	УОСЗ
169 170	23 24	Обобщение по теме: «Части речи»	УОСЗ

